



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



SAR

ประจำปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

www.sugartech.ac.th E-mail : SAR@sugartech.ac.th

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย
อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรง การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทรายได้ดำเนินการจัดการ การศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนัก

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อย และน้ำตาลทราย มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย

พฤษภาคม 2565

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย
กันยายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2564	20
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	26
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	27
ภาคผนวก	30
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์

1. ผลผลิต (Output)

ผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีวิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ผ่านแผนการพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 45.77 โดยแยกเป็นรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 45.77 โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 4.55

มีประเด็นการประเมินดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับกำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับกำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับกำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 84.39

มีประเด็นการประเมินดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 65.00

มีประเด็นการประเมินดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับ
คุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินระดับ
คุณภาพในระดับกำลังพัฒนา

2. ผลลัพธ์ (Outcome)

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพและการประกันคุณภาพภายใน
อย่างต่อเนื่อง

2.2 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลสภาพตามจริง โดยครูและ
บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลสะท้อน (Impact)

3.1 นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถาน
ประกอบการ

3.2 ครูผู้สอนสามารถนำทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาวิธีการ
สอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเรียน

3.3 วิทยาลัยฯ ได้ข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ในด้านคุณภาพการศึกษา ตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา

3.4 สถานศึกษาได้แนวทางในการนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร่วมกับสถานประกอบการ
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย 555 หมู่ 4 ตำบลท่าหลวง
อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี 15230

โทรศัพท์ 061 416 8819 โทรสาร -

E-mail sugartech@sugartech.ac.th Website www.sugartech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2558 นายอารีย์ ชุ่มพัง ประธานกรรมการบริหาร กลุ่มวังขนาย ได้มอบที่ดิน จำนวน 29 ไร่ 3 งาน 47 ตารางวา ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจะเป็นรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ มุ่งเน้นสร้างบุคลากรในระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยีให้กับกลุ่มโรงงานน้ำตาลทั่วประเทศ และเมื่อวันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2559 ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับ บริษัทน้ำตาลวังขนาย จำกัด และบริษัทในกลุ่มวังขนาย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมายให้นายวีระเดช เหลืองหิรัญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรีและนายมนตรี สุวรรณภักดีจิต รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาลในขณะนั้น เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย จึงเป็นที่มาของการจัดตั้งสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะด้านอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 มาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 และมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 จึงประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล มีเนื้อที่ประมาณ 29 ไร่ 3 งาน 47 ตารางวา ตั้งอยู่บริเวณตำบลท่าหลวง อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ให้เป็นสถานศึกษาของรัฐแห่งที่ 8 ของอาชีวศึกษาจังหวัด

ลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยแต่งตั้งให้ นายมนตรี สุวรรณักดีจิต เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้ง และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรกของสถานศึกษา

เริ่มเปิดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2563 เป็นปีแรก ได้เปิดรับนักเรียน นักศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และ สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง ในปีการศึกษา 2564 เปิดรับนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม เพิ่มอีก 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลให้บริการทางการศึกษาหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

การจัดการศึกษา

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. เปิดทำการเรียนการสอน ในระดับปวช.
 - 2.1 ประเภทช่างอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชา/งานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชา/งานซ่อมบำรุง
 - 2.2 ประเภทพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชา/การจัดการสำนักงาน

สภาพชุมชน

อำเภอท่าหลวง ชุมชนในเขตพื้นที่เป็นชุมชนในเมือง ประชากรมีเชื้อชาติไทยสัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยดี ร้อยละ 70 ของประชากรในอำเภอท่าหลวง ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 30 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ประมง ค้าขาย รับจ้าง บริเวนโดยรอบ เป็นพื้นที่ตัวอำเภอท่าหลวง เป็นแหล่งชุมชนขนาดใหญ่ มีตลาด ร้านค้า เป็นแหล่งเศรษฐกิจของอำเภอท่าหลวง

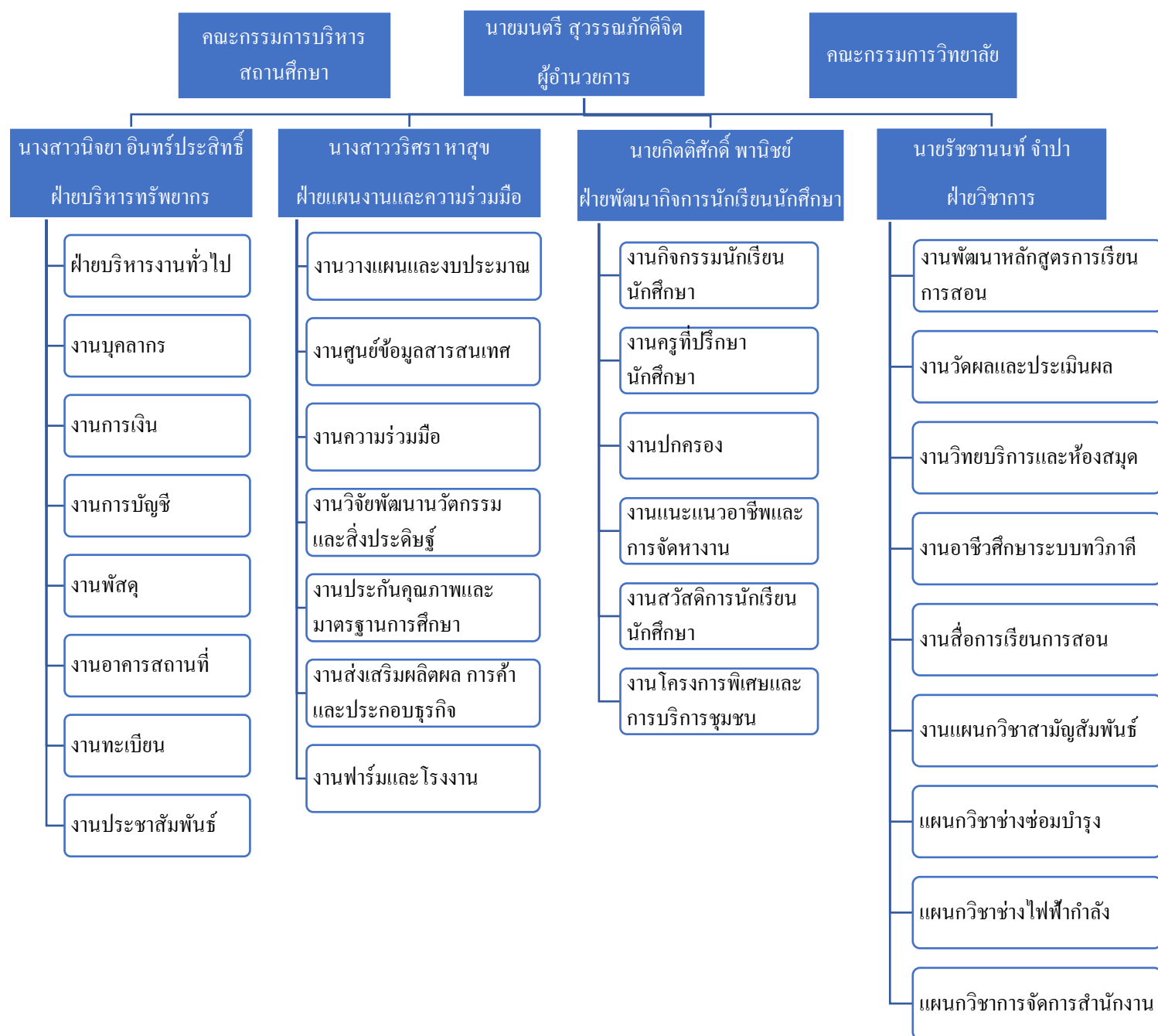
สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพของประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ประมง และค้าขาย รายได้เฉลี่ยของประชากรแต่ละครอบครัวประมาณ 4,000-9,000 บาท/เดือน

สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย เนื่องจากความยากจนเป็นอุปสรรคสำคัญแต่ให้ความร่วมมือในด้านการศึกษา ค่านิยมในการส่งบุตรหลานให้เข้ารับการศึกษาจึงยังสูงอยู่ อีกทั้งในเขตพื้นที่อำเภอท่าหลวงมีวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทรายแห่งเดียว ที่เป็นระบบทวิภาคี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	0	85	0	85
ปวช.2	0	14	0	14
ปวช.3	0	0	0	0
รวม ปวช.	0	99	0	99

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0	0	0
ปวส.2	0	0	0
รวม ปวส.	0	0	0

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	0	0	0.00
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	0	0	0.00

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	0	0	0.00
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	0	0	0.00

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	0	0	0
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	3	1	2
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	1	0	1
เจ้าหน้าที่	0	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	0	-	-
รวม ครู	4	1	3
รวมทั้งสิ้น	5	1	3

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	0	2
พาณิชยกรรม	1	0	1
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	3	0	3

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	0
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	1

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	0.00
งบดำเนินงาน	1,859,300.00
งบลงทุน	1,600,000.00
งบเงินอุดหนุน	1,066,300.00
งบรายจ่ายอื่น	500,000.00
รวมทั้งสิ้น	5,025,600.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาฝีมือ

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่อาสา

เอกลักษณ์

ฝีมือเยี่ยม พัฒนาอุตสาหกรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ ชุมชน สังคม และประเทศ

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีวศึกษาและวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาและวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
4. นำวิชาชีพบริการชุมชนและสังคม
5. วิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้พัฒนาอาชีพและชุมชน

เป้าประสงค์

1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาคุณภาพ ตามความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมและระบบดูแลผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงานในวิชาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. การบริหารจัดการและการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้หน่วยงานทุกหน่วยงานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา วิชาชีพ ในด้านอุตสาหกรรมและบริการ อย่างเท่าเทียมกัน
6. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศทุกวัย ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา วิชาชีพในด้านอุตสาหกรรม และบริการอย่างเท่าเทียมกัน
7. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล
8. วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

-

กลยุทธ์

1. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดกิจกรรม และระบบดูแลผู้เรียน
4. ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
5. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
6. พัฒนาการแหล่งการเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
7. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพ

อิสระและงานวิจัย

8. ผลักดันการบูรณาการ งานวิจัย และพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษายังไม่มีการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
3. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษายังไม่มีการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษา มีการดำเนินโครงการ ทั้งหมด 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด 99 คน เข้าร่วม 99 คน ร้อยละ 100
2. โครงการสร้างเครือข่ายการแนะแนวการศึกษาสายอาชีพและ แนะแนวสู่ธุรกิจ มีนักเรียนทั้งหมด 400 คน เข้าร่วม 87 คน ร้อยละ 21.75

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษา มีการดำเนินโครงการ ทั้งหมด 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีนักเรียนทั้งหมด 99 คน เข้าร่วม 98 คน ร้อยละ 98.99
2. โครงการเฝ้าระวังนักเรียน นักศึกษา ที่มีแนวโน้มพฤติกรรมเสี่ยง (อาชิวะด้านยาเสพติด) มีนักเรียนทั้งหมด 99 คน เข้าร่วม 97 คน ร้อยละ 97.98
3. โครงการจิตอาสา “Big Cleaning Day” เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด 104 คน เข้าร่วม 94 คน ร้อยละ 90.38

จุดเด่น

สถานศึกษาเน้นให้นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตนโดยมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะต่าง ๆ จากการเรียนสู่การดำรงชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษายังไม่มีการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
3. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา มีการดำเนินโครงการ ทั้งหมด 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา จำนวนทั้งหมดของนักเรียนช่าง ร้อยละ 100
2. การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการดำเนินโครงการ ทั้งหมด 1 โครงการ ดังนี้
 1. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จำนวนทั้งหมด 99 เข้าร่วม 99 ร้อยละ 100

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษา มีการดำเนินโครงการ ทั้งหมด 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จำนวนทั้งหมด 99 เข้าร่วม 99 ร้อยละ 100
2. โครงการจัดทำลานอเนกประสงค์ ขนาด 256 ตารางเมตร จำนวนทั้งหมด นักเรียน และบุคลากร ร้อยละ 100
3. โครงการปรับพื้นที่เพื่อจัดทำแนวเขตสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด นักเรียน และบุคลากร ร้อยละ 100
4. โครงการปรับปรุงพื้นที่บริเวณด้านหน้าวิทยาลัยฯ และจัดทำทางเข้า-ออก จำนวนทั้งหมด นักเรียน และบุคลากร ร้อยละ 100

2. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษา มีการดำเนินโครงการ ทั้งหมด 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดทำระบบไฟฟ้าแรงต่ำ จำนวนทั้งหมด นักเรียน และบุคลากร ร้อยละ 100

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

มีทั้งหมด 3 สาขา คือ สาขาช่างซ่อมบำรุง

สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

สาขาการจัดการสำนักงาน

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นสำคัญ เด็กนักเรียนเริ่มเข้าฝึกปฏิบัติงานในโรงงานตั้งแต่ชั้น ปวช. 2

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีวัสดุฝึกที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของนักเรียนมากกว่านี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุฝึก หรือเครื่องมือสำหรับการลงมือปฏิบัติให้เพียงพอต่อเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษา มีการดำเนินโครงการ ทั้งหมด 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด 99 คน เข้าร่วม 99 คน ร้อยละ 100

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษายังไม่มีการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
2. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา -

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2564

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			0
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			0.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	0	0
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			0
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			0.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	0	0
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			10
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			10.53
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	1	2
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			69
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			81.18
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	0	0
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			55
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			84.62

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	4	24
ผลรวมคะแนนที่ได้			24
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	4	8
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			39
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			86.67
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			0
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			0.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	4.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	0
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	0
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	10.53
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	84.39
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	81.18
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	84.62
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	80
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	65
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.67
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	0
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	45.77

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ไม่มีเพิ่มเติม

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 2. โครงการวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ 3. โครงการสร้างเครือข่ายการแนะแนวการศึกษาสายอาชีพและแนะแนวสัณจร ปีการศึกษา 2565 4. โครงการงานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์ ปีการศึกษา 2565 5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 6. โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา 7. โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 8. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2. โครงการวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ 3. โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการระดับ ปวช.

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการจิตอาสา “ร่วมแรง ร่วมใจ วิทยาลัยฯ น่านอยู่” เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. โครงการเพิ่มออกซิเจนปลูกต้นไม้เพื่อแม่ 3. โครงการสืบสานประเพณีวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา 4. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565 5 5. โครงการเยี่ยมบ้านพักนักเรียนนักศึกษา 6. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 7. โครงการกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก 8. โครงการกิจกรรมวันเอดส์โลก
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดตารางเรียนตารางสอน 2. โครงการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์การจริงของนักเรียนนักศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 2. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 3. โครงการวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ 4. โครงการสืบสานประเพณีวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงทัศนภายในสถานศึกษา 2. โครงการต่อเติมอาคารสถานที่ 3. โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาค
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	1. โครงการพัฒนา ส่งเสริม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

อุตสาหกรรมย่อยและนำตาลทราย

ปวช.

99 (ปวช.)

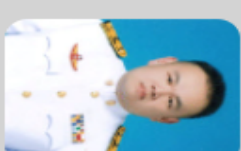
4

ที่อยู่ : 555 หมู่ 4 ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าหลวง จังหวัด

ลพบุรี 15230

โทร : 061 416 8819

E-mail: sugartech@sugartech.ac.th



ผู้อำนวยการ นายมนต์ สุวรรณ

ภักดีจิต

โทร 0818507962

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

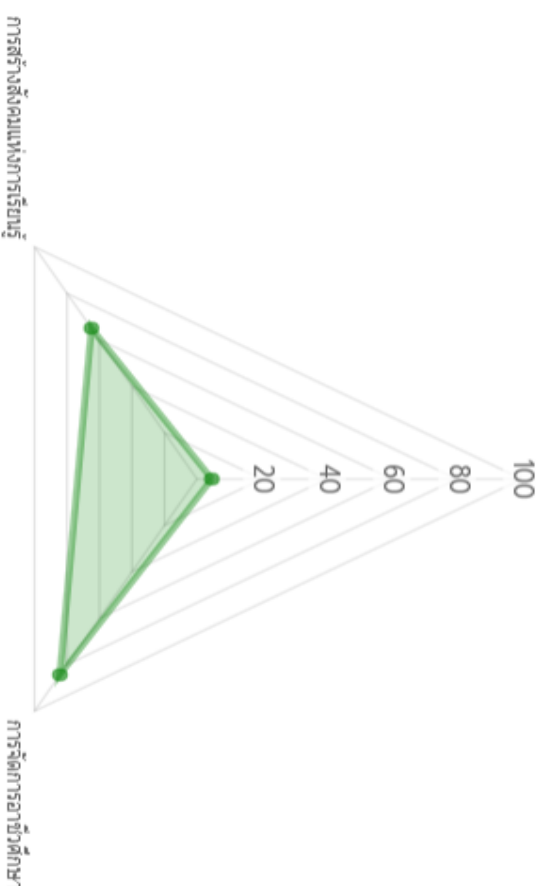
45.77

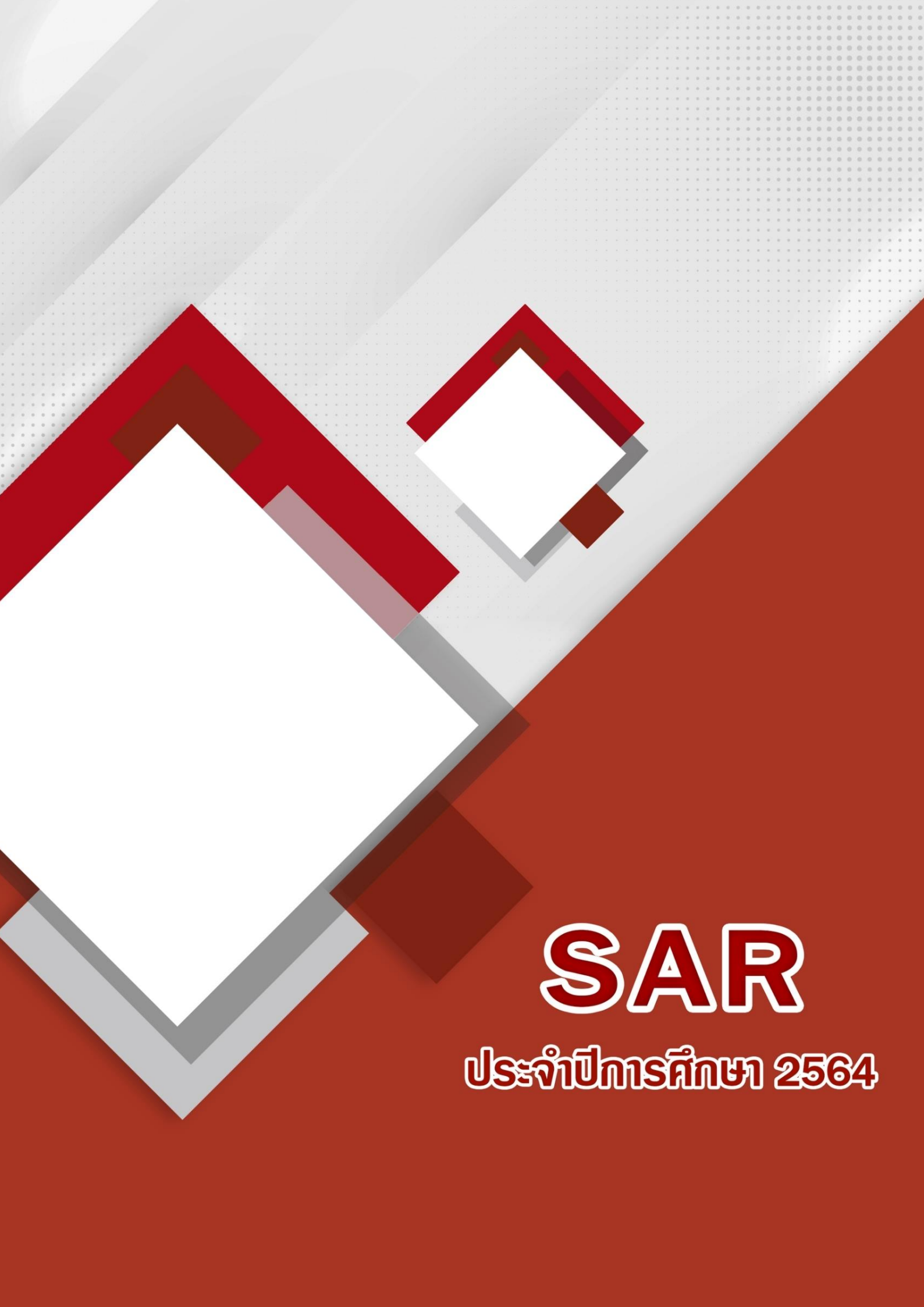
กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่		2563	2564
Score		Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		0.00	4.55
2. การจัดการอาชีวศึกษา		0.00	84.39
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		0.00	65.00
รวม		0.00	45.77

ปี 2563 ปี 2564

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





SAR

ประจำปีการศึกษา 2564