



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญ คือ การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	48
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	51
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	65
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	72
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	73
ภาคผนวก	
- เอกสารอ้างอิง	74
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) 2564	129

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 4 ถนนวิไลจิตต์ ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000 เบอร์โทรศัพท์ 036-511232, 036-511916 โทรสาร 036-511487 สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี มีเนื้อที่ 17 ไร่เศษ เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองสิงห์บุรี จัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 10 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคช่าง สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 10 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาโยธา สาขาวิชาเทคนิคช่างและหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในปี 2564 มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 140 คน มีผู้เรียนทั้งสิ้น 1,696 คน

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2564 โดยมีผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐาน แยกดังนี้ คือ

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2564 ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา เนื่องด้วยไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

1.2.1 มาตรฐานที่ 1

1. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีจุดเด่นในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีจุดเด่นในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีจุดเด่นในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.2 มาตรฐานที่ 2

1. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีจุดเด่นในด้านการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีจุดเด่นในด้านการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีจุดเด่นในด้านการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 มาตรฐานที่ 3

1. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีจุดเด่นในด้านการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริการชุมชนและจิตอาสาโดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีจุดเด่นในด้านการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 มาตรฐานที่ 1

1.3.1.1 วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีจะปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ใน 3 ประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่

สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการด้านความรู้ ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมดผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ด้านความรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ 8 รางวัล ระดับภาค 10 รางวัล ระดับจังหวัด 22 รางวัล ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพนั้น ๆ มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ตามแผนงานพัฒนาคนดีและมีความสุข และแผนงานพัฒนาคนเก่ง และมีความสุข ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นองค์กรของนักเรียนนักศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในสถานศึกษา มีนายกองค์การที่เป็นตัวแทนมาจากการเลือกตั้ง ทำหน้าที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินผลการดำเนินการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับการประเมินเป็นองค์กรมาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี

2.2 คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี กำหนดให้มีการจัดทำแผนการเรียนฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

หรือเจ้าของอาชีพ และนำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน คู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกรายวิชา ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา ครูผู้สอนทุกคนต้องบันทึกหลังการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีแผนงานโครงการและดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัยกับผู้เรียน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน Wifi ให้บริการฟรี ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษาใน 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 สามารถ Login ผ่านระบบการให้บริการของวิทยาลัย เป็นระบบ Wifi รูปแบบที่ 2 สามารถเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต ที่วิทยาลัยบริการไว้ให้ ที่ศูนย์วิทยบริการในกรณีที่มีสมาร์ทโฟน และ Notebook มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ LED TV พร้อมระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และระบบเสียง ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ

บริหารจัดการ เช่น ระบบ LINE , Facebook , ระบบ E-office ,Google Classroom, Microsoft Team, Google Meet, Zoom ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา <http://eamlaor.itdasath.com> รวมถึงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ คุณภาพ การบริหารจัดการ โดยวิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพภูมิทัศน์ในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องน้ำ สนามกีฬา ระบบดูแลความปลอดภัย น้ำดื่ม สถานที่จอดรถ (นำดู นำอยู่ นำเรียน) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 คุณภาพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือ ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีสถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เข้มแข็ง จำนวน 192 สถานประกอบ ซึ่งสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาจะมีค่าตอบแทนให้นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคนตามภาระงานและความสามารถ และวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ยังมีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับบุคคลต่าง ๆ ในทุกภาคส่วน และในแต่ละปีการศึกษาจะมีบุคคล หน่วยงาน แจ้งความประสงค์ในการให้ทุนการศึกษา ไม่น้อยกว่า 200 ทุน มีการให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 80 ครั้งต่อปี ทั้งนี้จากผลการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ

จัดการอาชีวศึกษา ได้แก่ ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความร่วมมือในการระดมทรัพยากร (ทุนการศึกษา/สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก) ความร่วมมือในการบริการวิชาการวิชาชีพ และความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยมีคณะกรรมการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยขึ้นในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้แก่ การจัดทำและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยของครูและนักเรียนนักศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 อาทิ รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสิงห์บุรีระหว่างวันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ 2565 ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน ตู้เก็บของอัจฉริยะ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง และประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ส่งอาหาร รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง และได้รับรางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 1-2 มีนาคม 2565 ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน ตู้เก็บของอัจฉริยะ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน และประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ส่งอาหาร รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมผู้เรียนด้านการประดิษฐ์ คิดค้นและจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ กำหนดแนวการเผยแพร่ หรือถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง (เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของไวรัสโควิด 19 จึงไม่สามารถดำเนินการในระดับชาติได้)

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี กำหนดให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ และนำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน คู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกรายวิชา ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา ครูผู้สอนทุกคนต้องบันทึกหลังการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC และ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการ

ประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีแผนงานโครงการและดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัยกับผู้เรียน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน Wifi ให้บริการฟรี ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษาใน 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 สามารถ Login ผ่านระบบการให้บริการของวิทยาลัย เป็นระบบ Wifi รูปแบบที่ 2 สามารถเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต ที่วิทยาลัยบริการไว้ให้ ที่ศูนย์วิทยบริการมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ LED TV พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเสียงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ RMS, LINE , Facebook , ระบบ AMS E-office ,ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา <http://eamlaor.itdasath.com> รวมถึงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งนี้จากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ คุณภาพ การบริหารจัดการ โดยวิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพภูมิทัศน์ในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องน้ำ สนามกีฬา ระบบดูแลความปลอดภัย น้ำดื่ม สถานที่จอดรถ (นำดู นำอยู่ นำเรียน) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครัวเรือน และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 คุณภาพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือ ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลการดำเนินการจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.2.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้ประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีสถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้มแข็ง จำนวน 192 สถานประกอบการ ซึ่งสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาจะมีค่าตอบแทนให้นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคนตามภาระงานและความสามารถ และวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ยังมีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับบุคคลต่าง ๆ ในทุกภาคส่วน และในแต่ละปีการศึกษาจะมีบุคคล หน่วยงาน แจ้งความประสงค์ในการให้ทุนการศึกษา ไม่น้อยกว่า 200 ทุน มีการให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 80 ครั้งต่อปี ทั้งนี้จากผลการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ได้แก่ ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความร่วมมือในการระดมทรัพยากร (ทุนการศึกษา/สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี/ผู้เชี่ยวชาญภายนอก) ความร่วมมือในการบริการวิชาการวิชาชีพ และความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.2.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน โดยมีคณะกรรมการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยขึ้นในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้แก่ การจัดทำและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยของครูและนักเรียนนักศึกษา ปรากฏผลงานในเชิงประจักษ์ ประจักษ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 อาทิ รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีระหว่างวันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ 2565 ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน ตู้เก็บของอัจฉริยะ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง และประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ส่งอาหาร รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง และได้รับรางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 1-2 มีนาคม 2565 ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน ตู้เก็บของอัจฉริยะ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน และประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ส่งอาหาร รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ทั้งนี้จากผลการประเมินและ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมผู้เรียนด้านการประดิษฐ์ คิดค้นและจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ กำหนดแนวการเผยแพร่ หรือถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง (เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของไวรัสโควิด 19 จึงไม่สามารถดำเนินการในระดับภาคและระดับชาติได้)

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 4 ถนนวิไลจิตต์ ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000 เบอร์โทรศัพท์ 036-511232, 036-511916 โทรสาร 036-511487 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยฯ

เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2481 กรมอาชีวศึกษาร่วมมือกับจังหวัดสิงห์บุรี ได้เปิดสอนวิชาช่างไม้ระดับประถมอาชีพที่โรงเรียนฝึกหัดครู (ครู ป.) ตำบลบางพุทรา อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี ปีต่อมาทางจังหวัดสิงห์บุรี ได้พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนอยู่ค่อนข้างไกล การติดต่อประสานงานไม่สะดวกจึงได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา ห่างจากตัวจังหวัดมาทางใต้ประมาณ 1 กิโลเมตร ซึ่งบริเวณที่ตั้งโรงเรียนเดิมเป็นวัดร้าง ชื่อว่า วัดใต้ มีเนื้อที่ 16 ไร่เศษ อยู่ในเขต หมู่ที่ 6 ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี และได้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนช่างไม้สิงห์บุรี ในปี พ.ศ. 2501 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนการช่างสิงห์บุรี เพื่อเป็นการยกระดับและวางแผนด้านการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนการช่างสิงห์บุรี เป็นโรงเรียนเทคนิคสิงห์บุรี ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 และในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2524 ได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

ประวัติการจัดตั้ง

❖ พุทธศักราช 2501

ประกาศเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนการช่างสิงห์บุรี”

❖ พุทธศักราช 2522

เพื่อเป็นการยกระดับและวางแผนด้านการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนเทคนิคสิงห์บุรี” ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522

❖ พุทธศักราช 2524

ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี” ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2524

2.1.3 การจัดการศึกษา

2.1.3.1 ระบบปกติ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.3.2 ระบบทวิภาคี

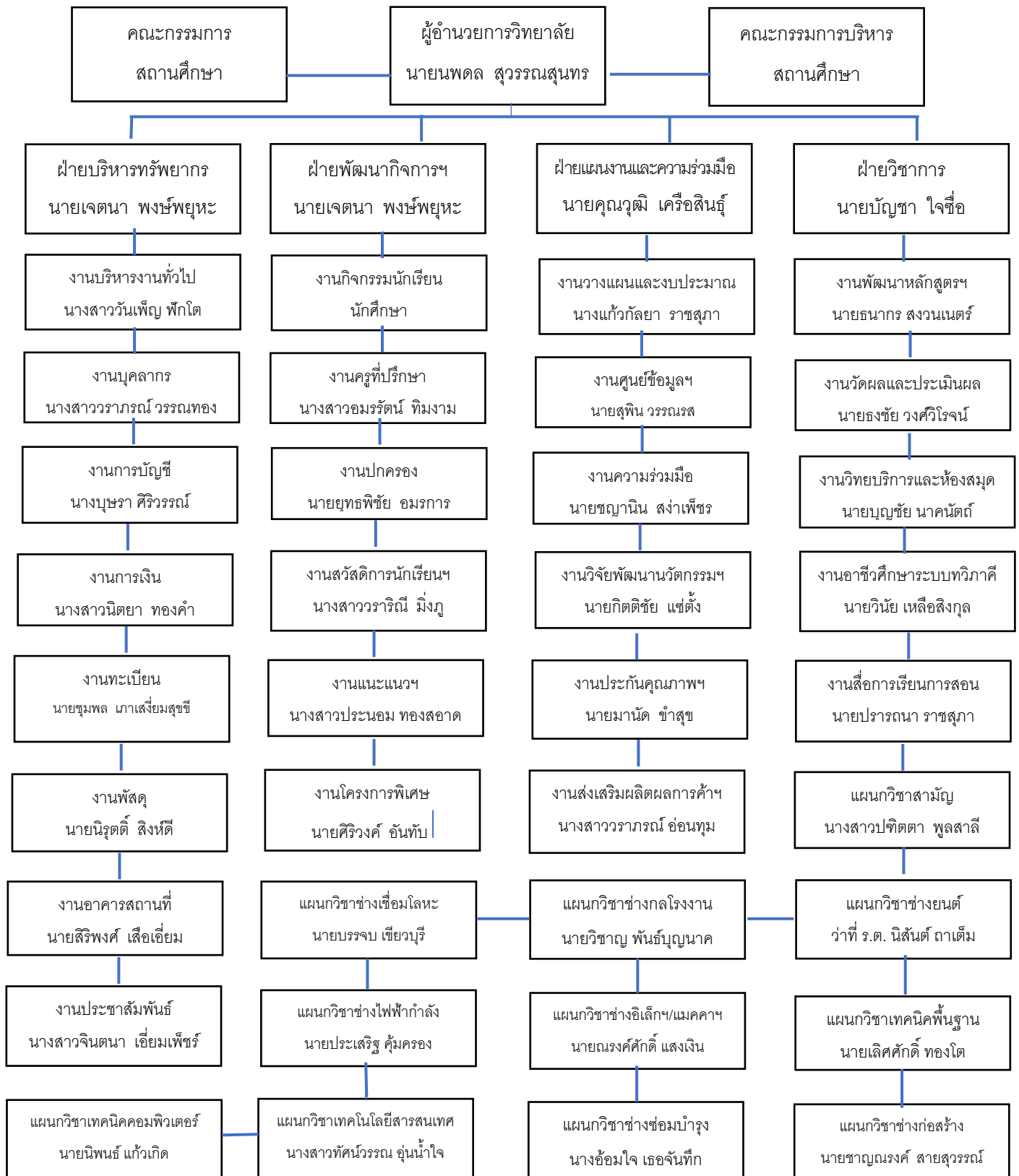
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชนรอบที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี พื้นที่และชุมชนโดยรอบวิทยาลัยส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจดี เพราะอยู่ใกล้ตลาด ประชาชนรอบชุมชน จึงมีหลากหลายอาชีพ ได้แก่ รับราชการ รับจ้าง ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร เป็นต้น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน จำแนกตามระดับ สาขางาน และ ชั้นปี (ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2564)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขางานยานยนต์	85	-	-	59	-	-	65	-	-	209
- สาขางานเครื่องมือกล	74	-	-	57	-	-	55	-	-	186
- สาขางานโครงสร้าง	20	-	-	4	-	-	15	-	-	39
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	89	-	-	66	-	-	65	-	-	220
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	42	-	-	34	-	-	36	-	-	112
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์	36	-	-	31	-	-	30	-	-	97
- สาขางานก่อสร้าง	43	-	-	21	-	-	15	-	-	79
- สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	9	-	-	7	-	-	15	-	-	31
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	25	-	-	19	-	-	10	-	-	54
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	35	-	-	21	-	-	11	-	-	67
รวม ระดับ ปวช.	458	-	-	319	-	-	317	-	-	1,094
ระดับ ปวส.										
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	32	10	-	25	-					67
- สาขางานเครื่องมือกล	21	15	-	25	21					82
- สาขางานเทคนิคโลหะ	8	-	-	6	-					14
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	21	37	-	23	23					104
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ฯ	18	-	-	20	-					38
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์			-	-	-					
- สาขางานโยธา	-	23	-	-	14					37
- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	51	-	-	44	-					95
- สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	6	-	-	8	-					14
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	23	-	-	23	-					46
	39	-		45	-					84
รวม ระดับ ปวส.	219	85	-	219	58					581
นักศึกษาเรเกรด+รักษาสภาพ										21
รวมทั้งหมด										1,696

2.3.2 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2564)

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานยานยนต์	57	-	-	57
- สาขางานเครื่องมือกล	48	-	-	48
- สาขางานโครงสร้าง	12	-	-	12
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	65	-	-	65
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	31	-	-	31
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์	27	-	-	27
- สาขางานก่อสร้าง	12	-	-	12
- สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	13	-	-	13
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	9	-	-	9
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	6	-	-	6
รวม	280	-	-	280
ระดับ ปวส.				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	24	-	-	24
- สาขางานเครื่องมือกล	43	-	-	43
- สาขางานเทคนิคโลหะ	5	-	-	5
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	45	-	-	45
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	20	-	-	20
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	14	-	14
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์	38	-	-	38
- สาขางานโยธา	7	-	-	7
- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	22	-	-	22
- สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	42	-	-	42
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ				
รวม	246	14	-	260
รวมทั้งหมด				540

(2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา)-.....คน

2.3.3 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

2.3.3.1 อัตรากำลัง ปีงบประมาณ 2564 ข้อมูล ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2564

ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร

อัตรากำลังของ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	มีบุคลากรทั้งสิ้น 140 คน
ก. ข้าราชการ	
1. ผู้บริหาร	4 คน
2. ข้าราชการครู	63 คน
3. ข้าราชการพลเรือน	2 คน
รวม	69 คน
ข. ลูกจ้างประจำ	
1. ทำหน้าที่สอน	- คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	5 คน
รวม	5 คน
ค. พนักงานราชการ	
1. ทำหน้าที่สอน	4 คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	1 คน
รวม	5 คน
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	
1. ทำหน้าที่สอน	22 คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	39 คน
รวม	61 คน
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	- คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการ	- คน
ช. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง	
1. ข้าราชการ	- คน
2. ลูกจ้างประจำ	- คน

2.3.3.2 ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ (รวม 140 คน)

1. ผู้บริหาร , ข้าราชการครูและข้าราชการพลเรือน รวม 69 คน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายนพดล สุวรรณสุนทร	ป.โท	ผู้บริหาร	
2. นายเจตนา พงษ์พยุหะ	ป.โท	ผู้บริหาร	
3. นายคุณาวุฒิ เครือสินธุ์	ป.โท	ผู้บริหาร	
4. นายบัญชา ใจเชื้อ	ป.โท	ผู้บริหาร	
5. นางสาวปิติตา พูลสาลี	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
6. นางณัฏฐนิช บุญรักศรพิทักษ์	ป.โท	สามัญสัมพันธ์	
7. นางสาวประนอม ทองสอาด	ป.โท	สามัญสัมพันธ์	
8. นายสุพัฒน์ เจริญ	ป.โท	สามัญสัมพันธ์	
9. นางเมตตา ทิพรรัตน์	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
10. นางสาวนิตยา ทองคำ	ป.โท	สามัญสัมพันธ์	
11. นายสุชาติ ทาทอง	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
12. นางสาวนงลักษณ์ สมสุข	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
13. นางสาวอมรรัตน์ ทิมงาม	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
14. นายอนุพงษ์ คำระภี	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
15. ว่าที่ ร.ต.นิสันต์ ถาเต็ม	ป.ตรี	ช่างยนต์	
16. นายประเสริฐ เทียมเหรียญทอง	ป.โท	ช่างยนต์	
17. นายชยานิน สง่าเพชร	ป.โท	ช่างยนต์	
18. นายธงชัย วงษ์วิโรจน์	ป.โท	ช่างยนต์	
19. นายเอนก เมฆทา	ป.ตรี	ช่างยนต์	
20. นายศิริวงศ์ อันทับ	ป.ตรี	ช่างยนต์	
21. นายสัญญา ฉิมอำพันธ์	ป.ตรี	ช่างยนต์	
22. นายวิชาญ พันธุ์บุญนาคน	ป.ตรี	เครื่องมือกล	
23. นายธนเดช ศรีเถื่อน	ป.โท	เครื่องมือกล	
24. นายวินัย เหลือสิงกุล	ป.โท	เครื่องมือกล	
25. นายสมพัสดร์ พูลสุข	ป.โท	เครื่องมือกล	
26. นายศุภกฤษ กิ่งไทร	ป.ตรี	เครื่องมือกล	
27. นายบรรจบ เขียวบุรี	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะ	
28. นางแก้วกัลยา ราชสุภา	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะ	

29. นายวินัย	บุญส่ง	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะ	
30. นายประเสริฐ	คุ้มครอง	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
31. นายสมชาย	ทิพรรัตน์	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
32. นายบุญชัย	นาคันต์	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
33. นายนิรุทธิ์	สิงห์ดี	ป.โท	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
34. นายธนากร	สงวนเนตร์	ป.โท	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
35. นายศราวุธ	นาคยรรยงค์	ป.โท	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
36. ว่าที่ ร.ต.วรวิทย์	อินปาน	ป.โท	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
37. นายชัยชัย	ศรีโพธิ์	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
38. นายชินนทร์	ดาวัน	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง	
39. นายณรงค์ศักดิ์	แสงเงิน	ป.โท	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
40. นายปรารถนา	ราชสุภา	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
41. นายบุญถม	เดชหามาตย์	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
42. นางสาวสำเร็จ	ผ้าผิวดิ	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
43. นายชุมพล	เกษมสุขชี	ป.โท	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
44. นายกิตติชัย	แช่ตั้ง	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
45. นายภัทรพงศ์	ปานหิรัญ	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
46. นายกฤษณะ	บุพศิริ	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
47. นางสาวทัศนวรรณ	อุ่นน้ำใจ	ป.โท	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
48. นายบุญเนื่อง	แก้วมณี	ป.โท	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
49. นายสุพิน	วรรณรส	ป.โท	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
50. นางสาวจินตนา	เอี่ยมเพ็ชร	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
51. นางสาววราภรณ์	อ่อนทุม	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
52. นายนิพนธ์	แก้วเกิด	ป.เอก	เทคนิคคอมพิวเตอร์	
53. นายธนากร	แก่นแก้ว	ป.ตรี	เทคนิคคอมพิวเตอร์	
54. นางสาวรัชฎาเนตร	สุรไพ	ป.ตรี	เทคนิคคอมพิวเตอร์	
55. นายชาญณรงค์	สายสุวรรณ	ป.โท	ช่างก่อสร้าง	
56. นายสุภากร	เหง้าสัไพร	ป.โท	ช่างก่อสร้าง	
57. นายสมบูรณ์	ช่างฟุ้ง	ป.ตรี	ช่างก่อสร้าง	
58. นายสิริพงศ์	เสื่อเอี่ยม	ป.ตรี	ช่างก่อสร้าง	
59. นายอภิชาติ	ศุภเมธี	ป.ตรี	ช่างก่อสร้าง	
60. นายขวัญชัย	ชัยรุ่งโรจน์สกุล	ป.ตรี	ช่างก่อสร้าง	
61. นายมานัด	ข้าสุข	ป.โท	ช่างก่อสร้าง	
62. นางสาวนฤมล	แดงแก้วฟ้า	ป.ตรี	ช่างก่อสร้าง	
63. นางอ้อมใจ	เธอจันทิก	ป.ตรี	ช่างซ่อมบำรุง	

64. นายสมพร	เธอจันทีก	ป.ตรี	ช่างซ่อมบำรุง	
65. นายวรวงศ์	สว้างศรี	ป.ตรี	ช่างซ่อมบำรุง	
66. นายเลิศศักดิ์	ทองโต	ป.โท	เทคนิคพื้นฐาน	
67. นายยุทธพิชัย	อมรรการ	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	
68. นางสาววันเพ็ญ	ฟักโต	ป.ตรี		จพง. ธุรการ
69. นางสาวราภรณ์	วรรณทอง	ป.ตรี		จพง. ธุรการ

2. ลูกจ้างประจำ รวม 5 คน (ทำหน้าที่ธุรการทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายสุเทพ ไล่เลิศ	ม.3	-	พนักงานพิมพ์
2. นายณิธิติ ใจเที่ยง	ป.4	-	พนักงานขับรถยนต์
3. นางอรุณี ตันตะยางกุล	ป.ตรี	-	พนักงานพิมพ์
4. นายสมบัติ น่วมจิตร	ปวส.	-	พนักงานขับรถยนต์
5. นายเผชญี พงษ์ขาว	ปวส.	-	ช่างไม้

3. พนักงานราชการ รวม 5 คน (ทำหน้าที่สอน 4 คน สนับสนุน/ธุรการทั่วไป 1 คน)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางสาววรรณดี ช่างกลึง	ป.ตรี		อศจ.
2. นายศุภวิชญ์ พึ่งโกคา	ป.ตรี	เทคนิคคอมพิวเตอร์	
3. นางสาวกิริณี ประทุมพวง	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
4. นายศิลปชัย ตรัสงาม	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	
5. นางสาวทัศนีย์ ชูจันทร์ภรณ์	ป.โท	เทคโนโลยีสารสนเทศ	

4. ลูกจ้างชั่วคราว รวม 61 คน (ทำหน้าที่สอน / ธุรการทั่วไป)

ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายธนธร แยมเยื่อน	ป.ตรี	ช่างยนต์	
2. นายภานุพล ทาเอื้อ	ป.ตรี	ช่างยนต์	
3. นายชานนท์ กุลกุล	ป.ตรี	ช่างยนต์	
4. นายศุภชัย แก้วสว่าง	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	

5. นายชัยรัตน์	สมิเปรม	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	
6. นางสาวนิธิพร	สุขเลี้ยง	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	
7. นางสาวณัฐชา	น้ำฉ่ำ	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	
8. นายโยธิน	ธรรมศร	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	
9. นายสามารถ	ถิ่นสูง	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	
10. นายศักดิ์สิทธิ์	สโมสรสุข	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
11. นายมรกต	กองอินทร์	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
12. นายฉัตรดนัย	เสนึงค์ ณ อยุธยา	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
13. นายชาณวิทย์	ภูมิภาควรรณ	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
14. นายศิวกร	นันท์นุ่ม	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
15. นายศุภชัย	บุญมาก	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะ	
16. นายวิฑูรย์	อยู่เป็นสุข	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะ	
17. นายพิรพงษ์	กลั่นแจ่ม	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	
18. นายธนากร	กองแก้ว	ป.ตรี	เทคนิคคอมพิวเตอร์	
19. นางสาวกฤติกา	วีระพงษ์	ป.ตรี	สามัญสัมพันธ์	
20. นายกิตติศักดิ์	เที่ยงบุตร	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
21. นายโกศล	ฐิติกาล	ป.ตรี	ช่างยนต์	
22. นางกนกรัตน์	สุทธิจันทร์	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	
23. นายสิงคโปร์	พวงนาค	ปวส.	-	จนท.งานพัสดุ
24. นางสาวธัญทิพย์	พานทอง	ปวส.	-	จนท.งานพัสดุ
25. นางสาวสุนันทา	จันทร์สา	ปวส.	-	จนท.งานพัสดุ
26. นายบัณฑิต	กลิ่นผล	ปวท.	-	จนท.งานอาคารสถานที่
27. นายสุชาติ	ธรรมสนธิเจริญ	ปวช.	-	พนักงานขับรถยนต์
28. นายณฤพล	เทศนายน	ปวช.	-	พนักงานขับรถยนต์
29. นางสาววัชรินทร์	เข้มสกุล	ปวท.	-	จนท.งานทะเบียน
30. นางเนาวรัตน์	นิลจันทร์	ปวส.	-	จนท.งานบริหารงานทั่วไป
31. นางอมรรัตน์	จินดาละออง	ปวท.	-	จนท.งานสวัสดิการฯ
32. นางวรรณพร	แจ่มจันทร์	ปวส.	-	จนท.งานทะเบียน
33. นางสาวสุพัตรา	ศรีบรรเทา	ปวส.	-	จนท.งานบุคลากร
34. นางสาวสไบแพร	รอดห้อย	ปวส.	-	จนท.งานวัดผลและประเมินผล
35. นางอรนงค์	เหง้าสีไพร	ปวส.	-	จนท.งานวิจัย/งานแผน/งานความร่วมมือ
36. นางสาวบุญศรีสมิ	อินทิตติ	ปวส.	-	จนท.งานบริหารงานทั่วไป
37. นางสาวทริฏญา	เหลือสิงกุล	ปวส.	-	จนท.งานหลักสูตร
38. นางสาวปณิธาน	โครตพรหม	ปวส.	-	จนท.งานทวิภาคี
39. นายเกียรติศักดิ์	เมืองทอง	ปวส.	-	จนท.งานศูนย์ข้อมูลฯ

40. นางสาวโสภิตชา	นกทอง	ปวส.		จนท.งานปกครอง
41. นางสาวปิ่นพร	รุ่งสุข	ปวส.		จนท.งานการเงิน
42. นางสาวศศิชา	ครุฑเกษ	ปวส.		จนท.แนะแนวฯ
43. นางสาวพวงทอง	ผาสุข	ปวส.		จนท.งานการเงิน
44. นางสาวปรีชญา	คุ้มทวี	ปวส.		จนท.งานการเงิน
45. นางสาวนริวรรณ	เพชรเขตรกรณ์	ปวส.		จนท.งานบัญชี
46. นายศิริภัทร	สุริรัตน์	ปวส.		จนท.งานกิจกรรมฯ
47. นางสาวศรัญญา	ทรัพย์ทวี	ปวส.		จนท.งานศูนย์ข้อมูล
48. นางสาวรัตนพร	แพพิพัฒน์	ปวส.		จนท.งานห้องสมุด
49. นางวันเพ็ญ	ร่วมรักษ์	ม.6	-	นักการภารโรง
50. นางสาวนิลวรรณ	ตรีเสียน	ป.6	-	นักการภารโรง
51. นายชุมพล	คนพินิจ	ปวช.	-	นักการภารโรง
52. นางสนทยา	สุทธิจันทร์	ป.6	-	นักการภารโรง
53. นายรัชพล	บุญรอด	ม.3	-	นักการภารโรง
54. นายชายชาญ	ตาลเวช	ม.3		นักการภารโรง
55. นายสมชาย	คงมะลายู	ม.3		นักการภารโรง
56. นายต่อพงษ์	เผ่าวิบูล	ปวส.		นักการภารโรง
57. นางสาวลำเพย	สีทับคำ	ม.3	-	นักการภารโรง
58. นายอดิสร	ผลประเสริฐ	ม.3	-	ยามรักษาการณ์
59. นายณัฐพงศ์	เปี่ยมทองคำ	ม.6	-	ยามรักษาการณ์
60. นายนิมิตร	รักชาติ	ม.3	-	ยามรักษาการณ์
61. นายกมลพรรณ	อินทริวิชา	ม.6	-	ยามรักษาการณ์

2.3.4 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาและสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี 10 สาขาวิชา 10 สาขางาน ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 9 สาขาวิชา 9 สาขางาน คือ

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. สาขาวิชาช่างยนต์ | สาขางานยานยนต์ |
| 2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | สาขาเครื่องมือกล |
| 3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ | สาขางานโครงสร้าง |
| 4. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | สาขางานไฟฟ้ากำลัง |
| 5. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ |
| 6. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ | สาขางานเมคคาทรอนิกส์ |
| 7. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง | สาขางานก่อสร้าง |
| 8. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง | สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล |
| 9. สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ | สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ |

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน คือ

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 10. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ |
|-------------------------------|--------------------------|

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 11 สาขาวิชา 15 สาขางาน ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 10 สาขาวิชา 15 สาขางาน คือ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล | สาขางานเทคนิคยานยนต์ |
| 2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต | สาขางานแม่พิมพ์โลหะ (ทวิภาคี)
สาขางานเครื่องมือกล |
| 3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ | สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ |
| 4. สาขาวิชาไฟฟ้า | สาขางานไฟฟ้ากำลัง
สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ม.6) |
| 5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม |
| 6. สาขาวิชาการก่อสร้าง | สาขางานโยธา
สาขางานโยธา (ม.6) |
| 7. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ | สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์(ทวิภาคี) |

8. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต

9. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน คือ

10. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ม.6 และต่างประเภทวิชา)

2.3.5 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ Singburi Technical college

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 4 ถนนวิไลจิตต์ ตำบลบางพุทรา

อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000

โทรศัพท์ โทร. 036-511232, 036-511916

โทรสาร โทร. 036-511487

เว็บไซต์ <http://www.sbtc.ac.th>

อีเมล E-mail : sbtc_data@hotmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษา 18 ไร่

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 26 หลัง

1. อาคาร 1	จำนวน	1	หลัง	10	ห้อง
2. อาคาร 2	จำนวน	1	หลัง	8	ห้อง
3. อาคาร 3	จำนวน	1	หลัง	16	ห้อง
4. อาคาร 4	จำนวน	1	หลัง	18	ห้อง
5. อาคาร โรงอาหารหอประชุม	จำนวน	1	หลัง	3	ห้อง
6. อาคารแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	1	หลัง	12	ห้อง
7. อาคารฝึกงาน 4 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	26	ห้อง
8. อาคารแผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง
9. อาคารแผนกวิชาช่างกลโรงงาน	จำนวน	1	หลัง	3	ห้อง
10. อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน	1	หลัง	3	ห้อง

11. อาคารแผนกวิชาช่างก่อสร้าง	จำนวน	1	หลัง	3	ห้อง
12. อาคาร 1	จำนวน	1	หลัง	9	ห้อง
13. อาคาร แพลต 4 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	14	ห้อง

2.3.6 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2564

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	1,299,840
งบดำเนินงาน	3,733,000
งบลงทุน	963,000
งบเงินอุดหนุน	8,664,675
งบรายจ่ายอื่น	726,800
รวมทั้งสิ้น	15,387,315

2.3.7 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.3.7.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน

- ระบบปกติ
- ระบบทวิภาคี

2.3.7.2 สวัสดิการนักศึกษา

- กองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
- ทุนการศึกษา
- การหารายได้ระหว่างเรียน

2.3.7.3 ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการศึกษาร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

1. ความร่วมมือกับชุมชน

1.1 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โดยบุคลากรครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลภายในจังหวัดสิงห์บุรี ออกให้บริการชุมชน โดยมีกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม ได้แก่

- 1) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 2) สุขอนามัยพื้นฐาน
- 3) พัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยี

2. ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการและสถานประกอบการ

2.1 โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โดยร่วมกับกรมการขนส่งทางบก กระทรวงคมนาคม จัดศูนย์บริการเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางของประชาชนในช่วงเทศกาลปีใหม่และสงกรานต์

2.2 วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีมีจำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 192 แห่ง

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วินัยดี มีวิชาเป็นเลิศ เทิดชาติ ศาสน์ กษัตริย์

อัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

“เป็นคนดี มีฝีมือ”

เป็นคนดี คือ การมีลักษณะหรือพฤติกรรม ดังนี้

1. มีคุณธรรมพื้นฐานครบถ้วน ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ
2. มีจิตอาสา ร่วมธำรงรักษาสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมอันดีงาม
3. เสื่อมใสศรัทธาสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. มีกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ
5. ไม่ข้องเกี่ยวกับอบายมุข

มีฝีมือ คือ การมีลักษณะหรือพฤติกรรม ดังนี้

1. มีทักษะความชำนาญในสาขางานที่ทำเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ
2. สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ รวดเร็ว เรียบร้อย ถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อสังคม
3. สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
4. สามารถบูรณาการความรู้ และทักษะที่หลากหลายมาใช้ในการประกอบอาชีพได้

เอกลักษณ์ลักษณะวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

“แหล่งฝึกทักษะ เป็นช่างที่ดี มีฝีมือ”

มีลักษณะหรือสภาพ ดังนี้

1. มีผู้บริหาร ครู บุคลากรที่มีคุณภาพ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
2. มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. มีเครื่องมือ เครื่องจักร สื่อ อุปกรณ์ เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
4. มีสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ เอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประกอบอาชีพ อิสระ และเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะ
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และจัดการศึกษาร่วมกันกับเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน
3. ยกระดับคุณภาพครู และบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี สู่เชิงพาณิชย์
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี

กลยุทธ์

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1	ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะ	1	พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
		2	ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของผู้เรียน ในการพัฒนาชุมชน สังคม
		3	ยกระดับคุณภาพด้านการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2	ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และจัดการศึกษาร่วมกันกับเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน	1	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ
		2	ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		3	พัฒนาประสิทธิภาพฐานข้อมูลผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
3	ยกระดับคุณภาพครู และบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	พัฒนาครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสายงาน
		2	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
4	พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี สู่เชิงพาณิชย์	1	ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและการสร้างรายได้
		2	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5	เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี	1	เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
		2	พัฒนาประสิทธิภาพ ระบบดูแลรักษาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักการมีส่วนร่วม

พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคน มีความรู้ มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีงานทำ

1.2 เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์

1. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพ มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการสอบคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2564

2. โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อเชิดชูเกียรติเป็นคนเก่ง ประจำปีการศึกษา 2564

3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (V-Net)

4. โครงการสัปดาห์วันสุนทรภู่

5. โครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

6. โครงการพัฒนาห้องเรียนทฤษฎีเป็นห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ชย.

7. โครงการพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ (Smart Classroom) ชก.

8. โครงการปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎี โรงงาน2 (ชก.)

9. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการโลหะวิทยา (Smart Classroom) ชช.

10. โครงการปรับปรุงเบรคเกอร์และระบบไฟฟ้าเครื่องเชื่อม ทิก,มิก (ชช.)

11. โครงการปรับปรุงห้องเรียนเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ(Smart Classroom) ชฟ.

12. โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ ห้องเรียนเขียนแบบ (ชส.)

13. โครงการปรับปรุงห้องเขียนแบบ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์ (Smart Classroom)

14. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในงานบริการเครื่องขยายเสียงแทนของเดิมที่ชำรุด

15. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ระบบเสียง สำหรับติดตั้งในห้องประชุม 2

16. โครงการพัฒนาห้องเรียน (Smart Classroom)

17. โครงการปรับปรุงระบบพัฒนาระบบติดตั้งเพดานห้องเรียนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

18. โครงการจัดทำโต๊ะ แก้อั้ว แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

19. โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

20. โครงการส่งเสริมการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

21. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการ ฟัง การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มีงานทำหรือศึกษาต่อ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของผู้เรียนในการพัฒนาชุมชน สังคม

2.2.1 เป้าประสงค์

1. เพื่อป้องกันการเสพยาเสพติด
2. เพื่อจัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษา
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การปรับปรุง บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมให้ดีขึ้น

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการสัปดาห์ส่งเสริมศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
2. โครงการบริจาคโลหิตแสดงเนื่องในวันสำคัญทางชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
3. โครงการสถานศึกษาและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564
4. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วย วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
5. โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษาผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยุค 4.0
6. โครงการสถานศึกษาสีขาว
7. โครงการออกตรวจติดตามความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาบริเวณภายในและภายนอก สถานศึกษา
8. โครงการสารวัตรนักเรียน นักศึกษา ป.ป.ส. กับตู้แดงเสมารักษ์
9. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ร่วมมือร่วมใจต้านภัยยาเสพติด
10. โครงการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด (RE-X-RAY)
11. โครงการพบปะชุมชนเพื่อร่วมแรง ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข
12. โครงการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง
13. โครงการปลูกจิตสำนึกกระทำความดี

2.2.3 ตัวชี้วัด

1. จำนวนครั้งของการตรวจสอบเสถียรภาพกับผู้เรียน
2. ร้อยละของผู้ออกกลางคัน
3. ร้อยละของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
4. ร้อยละโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพด้านการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3.1 เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีกระบวนการสอนที่หลากหลาย นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีคุณภาพ
3. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ

2.3.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการสอบคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2564
2. โครงการอบรมเสริมความรู้ด้านวิชาชีพและปจณินิเทศ
3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (V-Net)
5. โครงการสถานศึกษาและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564
6. โครงการพัฒนาห้องเรียนทฤษฎีเป็นห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ชย.
7. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการโลหะวิทยา (Smart Classroom) ชช.
8. โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ ห้องเรียนเขียนแบบ (ชส.)

2.3.3 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และจัดการศึกษาร่วมกันกับเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ
- 1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.3 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพฐานข้อมูลผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ

2.1.1 เป้าประสงค์

1. เพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชนในการจัดการศึกษา
2. เพื่อการจัดทรัพยากรทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม
3. เพื่อพัฒนาการบริการทางวิชาการและวิชาชีพด้วยเทคโนโลยี
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียน และประชาชนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการสัมมนาครูฝึกเพื่อพัฒนาหลักสูตรและแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการ นำนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาทำงานในสถานประกอบการ
3. โครงการขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. โครงการจัดซื้อวารสาร
5. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับห้องเรียนคอมพิวเตอร์
6. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติ
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ
8. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก
9. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
10. โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564
11. โครงการจัดทำบัตร ID Card นักเรียน นักศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู นักเรียน ประชาชนที่ได้รับความรู้จากการศึกษาทำงาน
2. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้ในการบริการวิชาชีพ
3. ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการอบรมวิชาชีพ
4. จำนวนการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาด้านทุน/ผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2.1 เป้าประสงค์

1. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี
2. เพื่อเพิ่มสาขาวิชาระบบทวิภาคี

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการสัมมนาครูฝึกเพื่อพัฒนาหลักสูตรและแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการ นำนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
3. โครงการขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ
5. โครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวศึกษาต่อวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม
6. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
7. โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564

2.2.3 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทวิภาคีเมื่อเทียบ นักเรียนปกติ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ
3. ร้อยละของสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
4. ร้อยละของสาขาวิชาที่เพิ่มขึ้น

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพฐานข้อมูลผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2.3.1 เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาข้อมูลการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
2. เพื่อร่วมมือในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
3. เพื่อตอบสนองภาคการผลิตและการบริการ

2.3.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564
3. โครงการเข้าค่ายเสริมสร้างคุณธรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล รมณรงค์ต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา
5. โครงการจัดงานเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 67 พรรษา 28 กรกฎาคม 2564
6. โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2564
7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติ

8. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับหน่วย / ระดับภาค/ระดับชาติ
9. โครงการร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับบอจ. ระดับภาคและระดับชาติ
10. โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
11. โครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวศึกษาต่อวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม
12. โครงการจัดหางาน
13. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
14. โครงการปฐมนิเทศและอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564

2.3.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพของผลการประเมินศูนย์กำลังคน
2. ระดับความพึงพอใจของผู้มาร่วมผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 ยกระดับคุณภาพครู และบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสายงาน
- 1.2 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสายงาน

2.1.1 เป้าประสงค์

พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชา
2. โครงการ การนิเทศการเรียน การสอน ภายใน
3. โครงการส่งเสริมการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา
5. โครงการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) ของครูและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตามแผน
6. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของครู

2.1.3 ตัวชี้วัด

1. จำนวนและร้อยละครูที่ได้รับการพัฒนา 12 ชั่วโมงต่อปีขึ้นไป
2. จำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาครู

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2.2.1 เป้าประสงค์

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตนเองตามแผน (ID-Plan) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ (PLC) ของครู

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) ของครูและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตามแผน
2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของครู
3. โครงการ อบรมให้ความรู้ ติดตาม ID PLAN
4. โครงการ ติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.3 ตัวชี้วัด

1. จำนวนและร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง 12 ชั่วโมงต่อปี
2. จำนวนและร้อยละของครูที่แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ (PLC)

พันธกิจที่ 4 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี สู่เชิงพาณิชย์

1. วัตถุประสงค์

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. กลยุทธ์

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและการสร้างรายได้

2.1.1 เป้าประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2. เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3. เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์

4. เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเผยแพร่สู่สาธารณะ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนางานแนะแนวเรื่องความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

2. โครงการติดตามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการใช้ห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

3. โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของวิทยาลัย

2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ พัฒนาสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

2. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยของครู

3. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยของผู้เรียน

4. จำนวนของนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีการต่อยอดและนำมาและนำมาใช้ประโยชน์

5. ระดับคุณภาพในการดำเนินการนำเสนองานวิจัย

6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่ได้รับเผยแพร่ต่อชุมชน

7. จำนวนวิจัยในชั้นเรียน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.1 เป้าประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2. เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3. เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์

4. เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเผยแพร่สู่สาธารณะ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์

2. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้

2.2.3 ตัวชี้วัด

1. จำนวนผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์

2. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็น การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยของผู้เรียน
3. จำนวนของนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีการต่อยอดและนำมาและนำมาใช้ประโยชน์
4. ระดับคุณภาพในการดำเนินการนำเสนอผลงานวิจัย
5. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่ได้รับเผยแพร่ต่อชุมชน

พันธกิจที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี

1. วัตถุประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2. กลยุทธ์

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล

2.1.1 เป้าประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อการจัดการสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เป็นแหล่งแห่งการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ อย่างมีคุณภาพ
4. เพื่อการจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรฯ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ
3. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บเอกสารงานบุคลากร
4. โครงการ อบรมให้ความรู้ ติดตาม ID PLAN
5. โครงการ ติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาด อาคารเรียน ห้องน้ำ และพื้นที่บริเวณภายในวิทยาลัยฯ
8. โครงการจัดหาวัสดุซ่อมแซมอาคารเรียน บ้านพักผู้อำนวยการ บ้านพักครู บุคลากร ห้องน้ำ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และวัสดุงานบ้านงานครัวเพื่อใช้ภายในวิทยาลัยฯ

9. โครงการปรับปรุงทัศนียภาพในวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
10. โครงการปรับปรุงและตกแต่งเวทีหอประชุมชั้น 2 อาคารโรงอาหาร
11. โครงการจัดทำประติมากรรมเลื่อนสแตนเลสด้านหน้าเขื่อน แผงกั้นสวนหย่อม ประตูเลื่อนที่

จอรถจักรยานยนต์ของนักเรียน นักศึกษา

12. โครงการปรับปรุงรางระบายน้ำและทางเดินเท้า ภายในวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
13. โครงการ จัดทำตะแกรงเหล็กปิดด้านหลังกันนกพิราบ อาคารอำนวยการ
14. โครงการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องมือและอุปกรณ์ทำงานสำหรับใช้ในงานอาคารสถานที่
15. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ชุดโต๊ะโซฟาสำหรับห้องประชุม
16. โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร
17. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
18. โครงการจัดซื้อเครื่องฉาย 3 มิติ Visualizer ประจำห้องประชุมวิทยาลัยฯ (3เครื่อง)
19. โครงการซ่อมและบำรุงรักษาห้องบริการคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา
20. โครงการ ห้องเรียนต้นแบบแผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ (Smart Classroom)
21. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
22. โครงการเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในสถานศึกษา
23. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา

และการจัดการเรียนการสอน

24. โครงการสัปดาห์ส่งเสริมศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
25. โครงการสถานศึกษาและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา

2563

26. โครงการพัฒนาบุคลากรภาพคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

27. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำ

แผนปฏิบัติการ

28. โครงการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ 2563

29. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินผลการดำเนินการจัดทำรายงาน

การประเมินตนเอง (SAR) 2562

2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ระดับคุณภาพในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพ ระบบดูแลรักษาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักการมีส่วนร่วม

2.2.1 เป้าประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียนมาตรฐานรองรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อยกระดับคุณภาพห้องเรียนสู่มาตรฐานสากล
3. เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการซ่อมและบำรุงรักษาห้องบริการคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาห้องเรียน 432 จัดซื้อโต๊ะพับญี่ปุ่นสำหรับทำแบบฝึกหัด ใบงาน
3. โครงการติดฟิล์มกรองแสงประตูกระจกห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
4. โครงการทาสีพื้นที่โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง
5. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่าง (หลอด LED)
6. โครงการซ่อมแซมหน้าต่างโรงฝึกงาน
7. โครงการ ห้องเรียนต้นแบบแผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ (Smart Classroom)
8. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาและ
การจัดการเรียนการสอน
9. โครงการเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในสถานศึกษา
10. โครงการประหยัดพลังงานและลดการใช้พลังงาน
11. โครงการปรับปรุงทัศนภายในวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
12. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
13. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
14. โครงการพัฒนาห้องเรียนทฤษฎีเป็นห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ขย.
15. โครงการพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ (Smart Classroom) ชก.
16. โครงการปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎี โรงงาน2 (ชก.)
17. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการโลหะวิทยา (Smart Classroom) ชช.
18. โครงการปรับปรุงเบรกเกอร์และระบบไฟฟ้าเครื่องเชื่อม ทิก,มิก (ชช.)
19. โครงการปรับปรุงห้องเรียนเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ (Smart Classroom) ขฟ.
20. โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ ห้องเรียนเขียนแบบ (ชส.)

21. โครงการปรับปรุงห้องเขียนแบบ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์ (Smart Classroom) ขอ.

2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่มีห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง
2. จำนวนห้องเรียนมาตรฐานสาขาวิชาชีพ
3. ระดับคุณภาพการจัดทำห้องเรียนรู้เฉพาะทาง
4. ระดับความเหมาะสมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ระดับคุณภาพในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

- รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง
- รางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง
- รางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- **นายนพดล สุวรรณสุนทร** ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “บริหารจัดการอาชีวะดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2
- **นายนพดล สุวรรณสุนทร** ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
- **นายนพดล สุวรรณสุนทร** ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
- **นายเจตนา พงษ์พยุหะ** รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายคุณาวุฒิ เครือสินธุ์** รองผู้อำนวยการชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายบัญชา ใจซื่อ** รองผู้อำนวยการชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายเจตนา พงษ์พยุหะ** รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายคุณาวุฒิ เครือสินธุ์** รองผู้อำนวยการชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายบัญชา ใจซื่อ** รองผู้อำนวยการชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายเจตนา พงษ์พยุหะ** รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “บริหารจัดการอาชีวะดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤ **นายคุณาวุฒิ เครือสินธุ์** รองผู้อำนวยการชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “บริหารจัดการอาชีวะดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤ **นายบัญชา ใจซื่อ** รองผู้อำนวยการชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “บริหารจัดการอาชีวะดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤ **นายธงชัย วงศ์วิโรจน์** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาช่างยนต์ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายวินัย เหลือสิ่งกุล** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายบรรจบ เขียวบุรี** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายธนากร สงวนเนตร์** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายณรงค์ศักดิ์ แสงเงิน** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นางสาวทัศนวรรณ อุ่นน้ำใจ** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายนิพนธ์ แก้วเกิด** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.4 แผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายอภิชาติ ศุภเมธี** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายยุทธพิชัย อมรการ** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นางสาวปติตตา พูลสวัสดิ์** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายศุภวิชญ์ พึ่งโกคา** ตำแหน่ง พนักงานราชการครู แผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายศิริวงศ์ อันทับ** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 แผนกวิชาช่างยนต์ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายวิชาญ พันธุ์บุญนา** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นางแก้วกัลยา ราชสุภา** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายนิรุทธิ์ สิงห์ดี** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายกิตติชัย แซ่ตั้ง** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายสุพิน วรรณรส** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นางสาวรัชฎาเนตร สุร่าไพ** ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย แผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายวรพงษ์ สว่างศรี** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายขวัญชัย ชัยรุ่งโรจน์สกุล** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายเลิศศักดิ์ ทองโต** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นางสาวอมรรัตน์ ทิมงาม** ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 แผนกวิชาสามัญ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นางสาวภิรณีย์ ประทุมพวง** ตำแหน่ง พนักงานราชการครู แผนกวิชาสามัญ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรดีเด่น “ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายณิขิต ใจเที่ยง** ตำแหน่ง ลูกจ้างประจำ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น “บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายฉัตรดนัย เสนิงค์ ณ อยุธยา** ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น “บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นางสาวปณิธาน โคตรพรหม** ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น “บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นางอรุณี ตันตะยางกุล** ตำแหน่ง ลูกจ้างประจำ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น “บุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายมรกต กองอินทร์** ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น “บุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤ **นายสามารถ ถิ่นสูง** ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น “บุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤นางสาวปณณพร รุ่งสุข ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น “บุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

➤นายบรรจบ เขียวบุรี ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูสอนอาชีวะดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤นายณรงค์ศักดิ์ แสงเงิน ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูสอนอาชีวะดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤นางอ้อมใจ เธอจันทิก ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูสอนอาชีวะดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤นายชาญณรงค์ สายสุวรรณ ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูสอนอาชีวะดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤นายวินัย เหลือสิงกุล ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูสอนอาชีวะดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤นายยุทธพิชัย อมรการ ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูสอนอาชีวะดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤นางสาวปติตตา พูลสาลี ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 แผนกวิชาสามัญ ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูสอนอาชีวะดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤นางสาววันเพ็ญ พิภโต ตำแหน่ง ข้าราชการพลเรือน ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ฝ่ายสนับสนุนการจัดการอาชีวะดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤นางสาววราภรณ์ วรรณทอง ตำแหน่ง ข้าราชการพลเรือน ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ฝ่ายสนับสนุนการจัดการอาชีวะดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

➤นายกิตติชัย แซ่ตั้ง ตำแหน่งครู คศ.1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์ (ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุม) ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายธนากร กองแก้ว** ตำแหน่งครูพิเศษสอน แผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ (ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุม) ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการจัดการระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายภัทรพงศ์ ปานธิรัฐ** ตำแหน่งครู คศ. 1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์ (ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุม) ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายปรารธนา ราชสุภา** ตำแหน่งครู คศ. 3 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์ (ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุม) ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายภุชณะ บุพศิริ** ตำแหน่งครูผู้ช่วย แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์ (ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุม) ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายประเสริฐ คุ่มครอง** ตำแหน่งครู คศ.3 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุม) ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายวิฑูรย์ อยู่เป็นสุข** ตำแหน่งครูพิเศษสอน แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ (ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุม) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นางแก้วกัลยา ราชสุภา** ตำแหน่งครู คศ.3 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ (ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุม) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายวินัย บุญสง** ตำแหน่งครู คศ.1 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ (ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุม) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะ SMAW & GMAW ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายณรงค์ศักดิ์ แสงเงิน** ตำแหน่งครู คศ. 3 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์ (ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุม) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายชัชชัย ศรีไพโรจน์** ตำแหน่งครู คศ. 1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ควบคุม) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

➤ **นายณัฐวุฒิ เศรษฐีพ้อคำ และ นายรัชันธร ฉ่ำทอง** นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายวิรัชทร ประสมพงษ์ และ นายสมณ สิงห์ท่วง** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 แผนกเทคนิคคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการจัดการระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายธนลักษณ์ ทิมหล้า นายณัฐวุฒิ แยมบู่ และ นายวัชรพงษ์ สังข์เงิน** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 และ ปวส.2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายธนดล คนเที่ยง และ นายวัชรพงศ์ อุดมรักษ์** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 และ ปวส.2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายศิลปพันธ์ ทรงศิลป์ และ นายดปัสวิน วิไลวรรณ** นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 แผนกเมคคาทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายธนาริปี อุปวงษา และ นายธีรธาดา เขตขำนิ** นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายเชิดศักดิ์ ทองงาม และ นายวรพล กล่อมปัญญา** นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 แผนกช่างเชื่อมโลหะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายธนกร นรสิงห์ และ นายภาคิน พลับเกลี้ยง** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 แผนกช่างเชื่อมโลหะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายวีรภัทร แซ่อย่าง และ นายอำพล แจ่มจุด** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 แผนกช่างเชื่อมโลหะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะ SMAW & GMAW ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายเจษฎา วงษ์ประเสริฐ** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายสุทธิพัฒน์ สุจริตจันทร์ และ นายภูมิพัฒน์ สวัสดิ์วงศ์** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 แผนกเมคคาทรอนิกส์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. ระดับภาค อาชีวศึกษาภาคกลาง

➤ **นายธนลักษณ์ ทิมหล้า นายณัฐวุฒิ แยมบุ และ นายวัชรพงษ์ สังข์เงิน** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 และ ปวส.2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ระดับชาติ

➤ **นายธนกร นรสิงห์ และ นายภาดิน พลับเกลี้ยง** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 แผนกช่างเชื่อมโลหะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ระดับชาติ

➤ **นายศิลปพันธ์ ทรงศิลป์ และ นายดปัสวิน วิไลวรรณ** นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 แผนกเมคคาทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ระดับชาติ

➤ **นายเจษฎา วงษ์ประเสริฐ** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. ระดับชาติ

➤ **นายสุทธิพัฒน์ สุจริตจันทร์ และ นายภูมิพัฒน์ สวัสดิ์วงศ์** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 แผนกเมคคาทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. ระดับชาติ

➤ **นายณัฐวุฒิ เศรษฐีพ้อคำ และ นายรัชนธร จำทอง** นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ระดับชาติ

➤ **นายธนดล คนเที่ยง และ นายวัชรพงศ์ อุดมรักษ์** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 และ ปวส.2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานไมโคร คอนโทลเลอร์ ระดับ ปวส. ระดับชาติ

➤ **นายเชิดศักดิ์ ทองงาม และ นายวรพล กล่อมปัญญา** นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 แผนกช่างเชื่อมโลหะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ระดับชาติ

➤ **นายวีรภัทร แซ่อย่าง และ นายอำพล แจ่มจตุ** นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 แผนกช่างเชื่อมโลหะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะ SMAW & GMAW ระดับ ปวส. ระดับชาติ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมิน เพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้การเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เจริญปริมาณ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวน 317 คน ระดับ ปวส. จำนวน 276 คน รวมทั้งสิ้น 593 คน
1.1.2) เจริญคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.1.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เจริญปริมาณ	ไม่ได้ดำเนินการสอบ เนื่องจากตามที่มีหนังสือ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ.0606/446 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 เรื่อง การดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2564 โดยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มอบให้สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ดำเนินการประชาสัมพันธ์เรื่องการสอบให้สถานศึกษาทราบและดำเนินการ ทั้งนี้ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ดังนั้น วิทยาลัยฯ ได้ประชาสัมพันธ์ตามหนังสือที่แจ้ง แล้วปรากฏว่า ไม่มีนักเรียน นักศึกษาทั้งระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ประสงค์จะเข้ารับการทดสอบเลย
1.2.2) เจริญคุณภาพ	ไม่ได้ดำเนินการสอบ เนื่องจากตามที่มีหนังสือ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ.0606/446 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 เรื่อง การดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2564 โดยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มอบให้สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ดำเนินการ

	ประชาสัมพันธ์เรื่องการสอบให้สถานศึกษาทราบและดำเนินการ ทั้งนี้ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ดังนั้น วิทยาลัยฯ ได้ประชาสัมพันธ์ตามหนังสือที่แจ้ง แล้วปรากฏว่า ไม่มีนักเรียน นักศึกษาทั้งระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ประสงค์จะเข้ารับการทดสอบเลย
1.2.3) ผลสะท้อน	ไม่ได้ดำเนินการสอบ เนื่องจากตามที่มีหนังสือ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ.0606/446 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 เรื่อง การดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2564 โดยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มอบให้สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ดำเนินการประชาสัมพันธ์เรื่องการสอบให้สถานศึกษาทราบและดำเนินการ ทั้งนี้ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ดังนั้น วิทยาลัยฯ ได้ประชาสัมพันธ์ตามหนังสือที่แจ้ง แล้วปรากฏว่า ไม่มีนักเรียน นักศึกษาทั้งระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ประสงค์จะเข้ารับการทดสอบเลย

1.3) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

1.3.1) เชิงปริมาณ	ไม่มี
1.3.2) เชิงคุณภาพ	ไม่มี
1.3.3) ผลสะท้อน	ไม่มี

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ	1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน 2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน
1.1.2) เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ระดับ 3 ดาว
1.1.3) ผลสะท้อน	สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ 3 ดาว โดยมีเอกสารอ้างอิง คือ รายงานการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เสิ้งปริมาณ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 80 คน
1.2.2) เสิ้งคุณภาพ	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ 8 รางวัล ระดับภาค 10 รางวัล ระดับจังหวัด 30 รางวัล ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.2.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.3) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

1.3.1) เสิ้งปริมาณ	ไม่มี
1.3.2) เสิ้งคุณภาพ	ไม่มี
1.3.3) ผลสะท้อน	ไม่มี

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เสิ้งปริมาณ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 จำนวน 280 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 260 คน รวมทั้งสิ้น 540 คน
1.1.2) เสิ้งคุณภาพ	ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 66.01 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี
1.1.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เสิ้งปริมาณ	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,696 คน (จำนวนนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนมี 2/2564)
1.2.2) เสิ้งคุณภาพ	ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.2.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน 282 คน ระดับ ปวส. จำนวน 245 คน รวมทั้งสิ้น 527 คน
1.3.2) เชิงคุณภาพ	ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ระดับ ปวส. คิด เป็นร้อยละ 98.32 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.3.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1.4) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

1.4.1) เชิงปริมาณ	ไม่มี
1.4.2) เชิงคุณภาพ	ไม่มี
1.4.3) ผลสะท้อน	ไม่มี

2) จุดเด่น

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ด้าน คุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ยอดเยี่ยม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามลำดับ

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เนื่องจากมี ผลสัมฤทธิ์ในการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงและพัฒนาจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และจำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ เพราะผลสัมฤทธิ์ในการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดี

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ	ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งระดับปวช.และปวส. อย่างเป็นระบบ จำนวน 20 สาขางาน
1.1.2) เชิงคุณภาพ	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.1.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ	สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 20 สาขางาน
1.2.2) เชิงคุณภาพ	สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.2.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

1.3.1) เชิงปริมาณ	ไม่มี
1.3.2) เชิงคุณภาพ	ไม่มี
1.3.3) ผลสะท้อน	ไม่มี

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ	ครูผู้สอน 89 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน 365 แผน
1.1.2) เชิงคุณภาพ	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ที่มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.1.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน จำนวน 365 แผน
1.2.2) เชิงคุณภาพ	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.2.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ	1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 89 คน 2. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 89 คน 3. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 89 คน
-------------------	---

	4. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน 5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 89 คน
1.3.2) เชิงคุณภาพ	ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.3.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ	1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 89 คน 2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 89 คน 3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 89 คน 4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 89 คน 5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 89 คน
1.4.2) เชิงคุณภาพ	ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.4.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ	1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 90 คน 2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 90 คน 3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 90 คน 4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 90 คน 5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 5 คน
-------------------	---

1.5.2) เชิงคุณภาพ	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.11 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.5.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 ห้อง
1.6.2) เชิงคุณภาพ	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.00 ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.6.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.7) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

1.7.1) เชิงปริมาณ	ไม่มี
1.7.2) เชิงคุณภาพ	ไม่มี
1.7.3) ผลสะท้อน	ไม่มี

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ	มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1000 Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
1.1.2) เชิงคุณภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.1.3) ผลสะท้อน	สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
1.2.2) เชิงคุณภาพ	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.2.3) ผลสะท้อน	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
1.3.2) เชิงคุณภาพ	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย ระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอก

	ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ระบบรักษาความปลอดภัยมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.3.3) ผลสะท้อน	ความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้ใช้บริการในระบบสารสนเทศูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ	ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 80
1.4.2) เชิงคุณภาพ	สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจ มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดที่มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.4.3) ผลสะท้อน	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และวิทยบริการ ห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บริการ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่สนใจ

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ	ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา 1000 Mbps
1.5.2) เชิงคุณภาพ	สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.5.3) ผลสะท้อน	สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ครบ 5 รายการ

1.6) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

1.6.1) เชิงปริมาณ	ไม่มี
1.6.2) เชิงคุณภาพ	ไม่มี
1.6.3) ผลสะท้อน	ไม่มี

4.2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ	1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมี 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 20 ของสาขาวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 8.43 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด
1.1.2) เชิงคุณภาพ	สถานศึกษาปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.1.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

1.2.1) เชิงปริมาณ	ไม่มี
1.2.2) เชิงคุณภาพ	ไม่มี
1.2.3) ผลสะท้อน	ไม่มี

2) จุดเด่น

2.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

2.2 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

2.3 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ยังมีสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ยังมีจำนวนน้อย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงและพัฒนาจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนผู้เรียน ระบบทวิภาคี ให้เพิ่มมากขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100
1.1.2) เชิงคุณภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารสถานศึกษาแบบให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คือ ตั้งแต่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
-----------------	--

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ	สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80
1.2.2) เชิงคุณภาพ	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีเลิศ
1.2.3) ผลสะท้อน	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ในด้าน ครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ	กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม
1.3.2) เชิงคุณภาพ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ เข้ากิจกรรมบริการวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีเลิศ
1.3.3) ผลสะท้อน	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ครบทั้ง 5 รายการ

1.4) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

1.4.1) เชิงปริมาณ	ไม่มี
1.4.2) เชิงคุณภาพ	ไม่มี
1.4.3) ผลสะท้อน	ไม่มี

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.1.1) เสิ้งปริมาณ	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น 224 ผลงาน
1.1.2) เสิ้งคุณภาพ	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลจากการประกวดระดับจังหวัด 2 ผลงาน ระดับภาค 2 ผลงาน (ไม่มีการแข่งขันระดับชาติ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019)
1.1.3) ผลสะท้อน	องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1.2) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

1.2.1) เสิ้งปริมาณ	ไม่มี
1.2.2) เสิ้งคุณภาพ	ไม่มี
1.2.3) ผลสะท้อน	ไม่มี

2) จุดเด่น

2.1 การพัฒนาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีเลิศ

2.2 การพัฒนาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (ไม่มีการแข่งขันระดับชาติ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019)

3) จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	0	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบ การ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			76
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) /95			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้×100) /25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) /85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) /65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) /30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้×100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้×100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80.00
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	93.20
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

คำอธิบาย

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple horizontal rows of small, evenly spaced dots, designed to guide young learners in writing their letters. The rows are distributed across the entire page, leaving no margins or other markings.

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	

เอกสารอ้างอิง

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{317+276}{317+276} \times 100 = 100 \%$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา รู้ถึงความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2
2. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 เป็นไปตามระเบียบและข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบและข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \underline{\hspace{2cm}} \times 100 = \hspace{1cm} \%$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ กำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตามกระบวนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ตามที่มีหนังสือ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ.0606/446 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 เรื่อง การดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2564 โดยเลขธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มอบให้สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ดำเนินการประชาสัมพันธ์เรื่องการสอบให้สถานศึกษาทราบและดำเนินการ ทั้งนี้ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ดังนั้น วิทยาลัยฯ ได้ประชาสัมพันธ์ตามหนังสือที่แจ้ง แล้วปรากฏว่า ไม่มีนักเรียน นักศึกษาทั้งระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ประสงค์จะเข้ารับการทดสอบเลย

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

☐ ดีเลิศ (4 คะแนน)

☐ ดี (3 คะแนน)

☐ ปานกลาง (2 คะแนน)

☐ กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
ร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้ระดับ 3 ดาว

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

หมายเหตุ 1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเองโดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ
2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
ผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
ผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
ผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเข้าร่วม ประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลทั้งระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

ผลการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้แก่

- ระดับสถานศึกษามีการจัดการแข่งขัน และได้ผ่านเข้าแข่งขันในระดับ อศจ. จำนวน 30 ทักษะ
- ระดับจังหวัดได้เข้าร่วมการแข่งขัน และได้ผ่านเข้าแข่งขันในระดับภาค จำนวน 22 ทักษะ
- ระดับภาคได้เข้าร่วมการแข่งขัน และได้ผ่านเข้าแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 10 ทักษะ
- ระดับชาติได้เข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับรางวัล คือ รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 1 ทักษะ และ ระดับเหรียญเงิน จำนวน 5 ทักษะ และระดับเหรียญทองแดง จำนวน 2 ทักษะ รวม 8 ทักษะ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{280+260}{429+389} \times 100 = \frac{540}{818} \times 100 = 66.01 \%$$

การตรวจสอบ

1. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ดำเนินโครงการลดปัญหาออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
2. ดำเนินการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงของผู้เรียน ทุกระดับชั้น
3. ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน ทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. คัดกรองกลุ่มเสี่ยงของผู้เรียน และครูที่ปรึกษาสามารถทราบปัญหาของผู้เรียน
2. ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ได้ในระดับหนึ่ง

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)	☐ ดีเลิศ (4 คะแนน)
☒ ดี (3 คะแนน)	☐ ปานกลาง (2 คะแนน)
☐ กำลังพัฒนา (1 คะแนน)	

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60–69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70–79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80–89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมิน

กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา จัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก

ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ในระดับเหรียญทอง
ในระดับจังหวัด

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$
$$\text{ร้อยละ} = \frac{525 \text{ คน}}{536 \text{ คน}} \times 100 = 98.32 \%$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการ ศึกษาของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลงสู่ตลาดประจักษ์นียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลงสู่ตลาดประจักษ์นียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลงสู่ตลาดประจักษ์นียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลงสู่ตลาดประจักษ์นียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ
6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. สํารวจข้อมูลเป้าหมายของนักเรียน นักศึกษา ที่กำลังจะจบการศึกษาในปีการศึกษา 2564
2. จัดส่งเอกสารติดตามผลไปยังนักเรียน นักศึกษา

3. สอบถามแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ในการติดตามผล การสำรวจการมีงานทำ หรือศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษา

4. การใช้โซเชียลมีเดีย ไลน์กลุ่มของนักเรียน นักศึกษา และ Facebook สำรวจการมีงานทำ หรือศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษา

5. การใช้สื่อออนไลน์ในการกรอกแบบติดตามผลผ่าน Google form

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. นักเรียน นักศึกษา ส่งข้อมูลกลับมายังวิทยาลัยฯ เป็นที่น่าพอใจ

2. สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่นักเรียน นักศึกษา ไปทำงาน หรือศึกษาต่อ และจากบุคคลภายนอก ส่งข้อมูลการประเมินผล กลับมายังวิทยาลัยฯ ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบ

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. วิทยาลัยฯ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
3. วิทยาลัยฯ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชา และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. วิทยาลัยฯ นำหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในทุกสาขาวิชา
5. วิทยาลัยฯ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชา
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา
4. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ครูทุกคน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาหรือสาขาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{20 \text{ สาขางาน}}{20 \text{ สาขางาน}} \times 100 = 100 \%$$

การตรวจสอบ

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน
ระดับ ปวช. 10 สาขาวิชา 10 สาขางาน
ระดับ ปวส. 10 สาขาวิชา 10 สาขางาน
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

หลักสูตรได้รับการพัฒนา ปรับปรุง เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การประเมิน

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบ

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ครูทุกคน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย
5. ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย
5. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$
$$\text{ร้อยละ} = \frac{89 \text{ คน}}{89 \text{ คน}} \times 100 = 100 \%$$

การตรวจสอบ

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบถ้วน สมบูรณ์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูทุกคน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

3. การจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{89+89+89+89+89\}}{5 \times 89} = 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ครบถ้วน สมบูรณ์
2. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน
3. ครูทุกคนมีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
4. มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน
5. ครูทุกคนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา การจัดการเรียนการสอนปี

การศึกษาละ 1 เรื่อง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครบทุกรายวิชา
2. บันทึกหลังการสอนของครูทุกคน ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครบทุกรายวิชา

3. การจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา และมีการวัดประเมินผล ตามสภาพจริง
4. วิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 \{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{89+89+89+89+89\}}{5 \times 89} = 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษา เป็นรายบุคคล ถูกต้อง ครบถ้วน
2. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ครบถ้วน สมบูรณ์
3. ครูทุกคน จัดการเรียนการสอน โดยวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และวิธีเสริมแรงให้นักเรียน นักศึกษา
4. ครูทุกคนต้องปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา ด้านการเรียน และด้านอื่นๆ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครบถ้วน ถูกต้อง
2. ข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน ครบถ้วน ถูกต้อง
3. ผลการนิเทศการสอนครู
4. ผลการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|--|
| ☒ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) | ☐ ดีเลิศ (4 คะแนน) |
| ☐ ดี (3 คะแนน) | ☐ ปานกลาง (2 คะแนน) |
| ☐ กำลังพัฒนา (1 คะแนน) | |

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{90+90+90+90+5\}}{5 \times 90} = 81.11$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือ เผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

ผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปี
3. วิทยาลัยฯ สร้างความตระหนัก และสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอน นำผลจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง
2. ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ตามเกณฑ์ที่ครูพัฒนามาหนด
3. ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) ☐ ดีเลิศ (4 คะแนน)
☐ ดี (3 คะแนน) ☐ ปานกลาง (2 คะแนน)
☐ กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{65}{74} \times 100 = 88 \%$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้เต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้บริการแก่คณะครู และนักเรียน นักศึกษา เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น หาความรู้

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
ผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
ผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
ผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ผู้บริหารวิทยาลัยฯ สนับสนุน ส่งเสริม ให้จัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารวิทยาลัยฯ สนับสนุน ส่งเสริม ให้จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหาร จัดการ

ด้านต่างๆ

3. ผู้บริหารวิทยาลัยฯ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารวิทยาลัยฯ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. มีระบบข้อมูลพื้นฐานไว้ให้บริการที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบสารสนเทศหลายรูปแบบ
3. นำระบบจัดการสารสนเทศมาให้บริการ
4. มีการจัดการระบบสารสนเทศที่เข้าถึงได้
5. มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
ผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
ผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
ผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินงานโครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนางานอาคารสถานที่ ฯลฯ ในการให้บริการผู้เรียน เพียงพอต่อความต้องการ
2. วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ฯลฯ ให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ
3. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ โครงการปรับปรุงห้องเรียน มีการซ่อมแซมครุภัณฑ์ในงานต่างๆ
4. วิทยาลัยฯ มีการกำหนดเวรผู้ดูแลภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน อาคารอำนวยการ ห้องน้ำ ให้มีความสะอาดและพร้อมใช้งาน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ฯลฯ ของวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและบำรุงรักษา ให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้เอื้อต่อบรรยากาศในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ไດแก
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินงานโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบไฟฟ้าของวิทยาลัยฯ ให้ใช้งานได้ดีและมีประสิทธิภาพ
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการพัฒนาระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ให้มีเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรของวิทยาลัย
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการพัฒนา ถนน ทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในวิทยาลัย ให้สามารถใช้งานได้ดี และมีประสิทธิภาพ
4. วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการสื่อสารภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ให้สามารถใช้งานได้ดี
5. วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัย ให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ระบบไฟฟ้ามีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งานในวิทยาลัยฯ
2. ระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ เพียงพอต่อการใช้งาน ในวิทยาลัยฯ
3. ถนน ทางเดิน ระบบคมนาคม ในวิทยาลัยฯ มีความสะดวก ปลอดภัย และระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะสามารถใช้งานได้ดี
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ มีความทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย ในวิทยาลัยฯ มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมี ระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการพัฒนาอาคารวิทยบริการ และห้องสมุด
2. วิทยาลัยฯ มีศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และบุคลากรของวิทยาลัยฯ
3. วิทยาลัยฯ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ห้องสมุดจัดหาหนังสือให้มีจำนวนมากเพียงพอตามเกณฑ์ ต่อนักเรียน นักศึกษา
4. วิทยาลัยฯ สร้างความตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้บริการห้องสมุด เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ ของวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนา ส่งผลให้มีความทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา
2. ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือมากเพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยฯ สำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
3. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรของวิทยาลัยฯ เข้าใช้บริการ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ เป็นจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการใช้งาน
2. วิทยาลัยฯ มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัย ในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล อย่างมีคุณภาพ
3. วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัย
4. วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้ให้บริการ ครู นักเรียน นักศึกษา
2. วิทยาลัยให้บริการข้อมูล และเข้าถึงข้อมูลโดยมีระบบรักษาความปลอดภัย
3. วิทยาลัยได้เข้าสัญญาณจากผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต 1000/500 Mbps
4. วิทยาลัยให้บริการข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง
5. วิทยาลัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริการบุคคลภายนอกเพื่อสืบค้นข้อมูล

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4.2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรูหรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
ผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
ผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
ผลการประเมินครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. วิทยาลัยฯ มีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. วิทยาลัยฯ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ทุกสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. วิทยาลัยฯ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. วิทยาลัยฯ มีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียน นักศึกษา ที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีคุณภาพและความรู้ ความสามารถตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหาร จัดการสถานศึกษา
5. การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรการต่างๆในการบริหารวิทยาลัยฯ
2. การเชิญหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน เข้าร่วมประชุมเพื่อการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. การเชิญหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน เข้าร่วมประชุมเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
4. การเชิญหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน เข้าร่วมประชุมเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
5. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งผลิตโดยครูในวิทยาลัย ในการบริหารจัดการนักเรียน นักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาสถานศึกษา 2564
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร อย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยก ระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียน
5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
ผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
ผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
ผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย ในการจัดการอาชีวศึกษา
2. วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ
3. วิทยาลัยฯ สนับสนุน ส่งเสริม ให้เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา
4. วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อาทิ เช่น ทุนการศึกษา เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2564
2. หลักสูตรเชื่อมโยงอาชีวศึกษาวิชาหุ่นยนต์เบื้องต้นกับโรงเรียนวัดพรหมสาคร
3. นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ
4. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบ ทุกแผนกวิชา
5. นักเรียน นักศึกษาได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ศิษย์เก่า ตลอดจน บุคคลภายนอก

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้



ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)



ดีเลิศ (4 คะแนน)



ดี (3 คะแนน)



ปานกลาง (2 คะแนน)



กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการ

วิชาการ

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการ

วิชาชีพ

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอาสา
5. วิทยาลัยฯ นำนวัตกรรมเข้าให้บริการชุมชนด้านวิชาการ และวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. รายงานผลการดำเนินโครงการวิชาชีพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
2. รายงานผลการดำเนินโครงการอาชีวะเทศกาลปีใหม่ 2564
3. รายงานผลการดำเนินโครงการอาชีวศึกษาเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2564
4. รายงานผลการดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน
5. รายงานผลการดำเนินโครงการจิตอาสา 1 แผนกวิชา

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)	☐ ดีเลิศ (4 คะแนน)
☐ ดี (3 คะแนน)	☐ ปานกลาง (2 คะแนน)
☐ กำลังพัฒนา (1 คะแนน)	

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ในวิทยาลัย
2. วิทยาลัยฯ มีการจัดประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในวิทยาลัยฯ
3. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมประกวดระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

1. นักเรียน นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 42 ชิ้น
2. รางวัลการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด 2 ชิ้น ระดับภาค ขึ้น

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|--|
| ☐ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) | ☒ ดีเลิศ (4 คะแนน) |
| ☐ ดี (3 คะแนน) | ☐ ปานกลาง (2 คะแนน) |
| ☐ กำลังพัฒนา (1 คะแนน) | |



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
ที่ ๑๐๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมุ่งประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีบรรลุผลตามเป้าหมาย อาศัยระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นายพนตล	สุวรรณสุนทร	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายเจตนา	พงษ์พฤษะ	กรรมการ
๑.๓	นายบัญชา	ใจชื่อ	กรรมการ
๑.๔	นายคุณาวุฒิ	เครือสินธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการให้คำแนะนำ ประึกษา และสนับสนุนในการดำเนินการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑	นายคุณาวุฒิ	เครือสินธุ์	ประธานกรรมการ
๒.๒	ว่าที่ ร.ต.นิรันดร์	ถาเต็ม	กรรมการ

๒.๓ นายวิชาญ...

(Signature)

๒.๓	นายวิชาญ	พันธัญญา	กรรมการ
๒.๔	นายบรรจบ	เขียวบุรี	กรรมการ
๒.๕	นายประเสริฐ	คุ้มครอง	กรรมการ
๒.๖	นายณรงค์ศักดิ์	แสงเงิน	กรรมการ
๒.๗	นายชาญณรงค์	สายสุวรรณ์	กรรมการ
๒.๘	นางอ้อมใจ	เรอจันทิก	กรรมการ
๒.๙	นายนิพนธ์	แก้วเกิด	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวทัศนวรรณ	อุ้นน้ำใจ	กรรมการ
๒.๑๑	นายเลิศศักดิ์	ทองโต	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวปจิตตา	พูลสาลี	กรรมการ
๒.๑๓	นายสิริพงศ์	เสือเอี่ยม	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวประนอม	ทองสอาด	กรรมการ
๒.๑๕	นางแก้วกัลยา	ราชสุภา	กรรมการ
๒.๑๖	นายธงชัย	วงศ์วิโรจน์	กรรมการ
๒.๑๗	นายประเสริฐ	เทียมเหรียญทอง	กรรมการ
๒.๑๘	นายปรารถนา	ราชสุภา	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาววราภรณ์	อ่อนทุม	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาววันเพ็ญ	พักโต	กรรมการ
๒.๒๑	นางอรนงค์	เหง้าสีไพร	กรรมการ
๒.๒๒	นายนิรุทธิ์	สิงห์ดี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๓	นางสาวศรัณญา	ทรัพย์ทวี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประสานงาน รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พร้อมทั้งจัดทำรูปเล่ม และรายงานผล

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.	นายเจตนา	พงษ์พยุหะ	ประธานกรรมการ
๒.	นายชุมพล	เกาเสียมสุขขี	กรรมการ
๓.	นายประเสริฐ	เทียมเหรียญทอง	กรรมการ
๔.	นางสาววัชรินทร์	เข้มสกุล	กรรมการ
๕.	นางวรรณพร	แจ่มจันทร์	กรรมการ
๖.	นางสาวศศิษา	ครุฑเกส	กรรมการ
๗.	นางสาวประนอม	ทองสอาด	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๑.	นายเจตนา	พงษ์พยุหะ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวประนอม	ทองสอาด	กรรมการ

๓. นายยุทธพิชัย...

๓๑

๓.	นายยุทธพิชัย	อมรการ	กรรมการ
๔.	นางสาวนฤมล	แดงแก้วฟ้า	กรรมการ
๕.	นางสาวอมรรัตน์	ทิมงาม	กรรมการ
๖.	นายชัยชัย	ศรีไพโรจน์	กรรมการ
๗.	นายฤกษ์	บุพศิริ	กรรมการ
๘.	นายอนุพงษ์	คำระก	กรรมการ
๙.	นางสาวรัชฎาเนตร	สุรไพ	กรรมการ
๑๐.	นายศิริภัทร	สุริรัตน์	กรรมการ
๑๑.	นายบุญชัย	นาคันต์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย			
๑.	นายคุณาวุฒิ	เครือสินธุ์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวนิพัทธ์	สุขเลี้ยง	กรรมการ
๓.	นางสาวศรัญญา	ทรัพย์ทวี	กรรมการ
๔.	นางสาววราภรณ์	อ่อนทุม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประกอบด้วย			
๑.	นายคุณาวุฒิ	เครือสินธุ์	ประธานกรรมการ
๒.	นายณรงค์ศักดิ์	แสงเงิน	กรรมการ
๓.	นายปรารถนา	ราชสุภา	กรรมการ
๔.	นายมรกต	ทองอินทร์	กรรมการ
๕.	นางอรนงค์	เห้งสีไพร	กรรมการ
๖.	นายกิตติชัย	แซ่ตั้ง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย			
๑.	นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสมชาย	ทิพย์รัตน์	กรรมการ
๓.	นางแก้วกัลยา	ราชสุภา	กรรมการ
๔.	นางสาวกิริณี	ประทุมพวง	กรรมการ
๕.	นางสาวกฤติกา	วีระพงษ์	กรรมการ
๖.	นางสาวหิรัญญา	เหลือสิงกุล	กรรมการ
๗.	นายธนากร	สงวนเนตร	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย			
๑.	นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒.	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๓.	นางสาวนฤมล	แดงแก้วฟ้า	กรรมการ
๔.	นายธนธร	แย้มเยื้อน	กรรมการ
๕.	นางสาวสไบแพร	รอดห้อย	กรรมการ
๖.	นายธงชัย	วงศ์วิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบ...

๓๖

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ประกอบด้วย

๑. นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๓. นางสาวณมล	แดงแก้วฟ้า	กรรมการ
๔. นายธนธร	แย้มเยื้อน	กรรมการ
๕. นางสาวสะไบพร	รอดห้อย	กรรมการ
๖. นายธงชัย	วงศ์วิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเจตนา	พงษ์พฤษะ	ประธานกรรมการ
๒. นายชุมพล	เกาเสียมสุขชี	กรรมการ
๓. นางสาวกฤติกา	วีระพงษ์	กรรมการ
๔. นางสาววัชรินทร์	เข้มสกุล	กรรมการ
๕. นางวรรณพร	แจ่มจันทร์	กรรมการ
๖. นางสาวศศิชา	ครุฑเมส	กรรมการ
๗. นางสาวประนอม	ทองสอาด	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๑. นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	ทิพรัตน์	กรรมการ
๓. นางแก้วกัลยา	ราชสุภา	กรรมการ
๔. นางสาวกิริณี	ประทุมพวง	กรรมการ
๕. นางสาวหิรัญญา	เหลื่อสิงกุล	กรรมการ
๖. นายธนกร	สงวนมณี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย

๑. นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	ทิพรัตน์	กรรมการ
๓. นางแก้วกัลยา	ราชสุภา	กรรมการ
๔. นางสาวกิริณี	ประทุมพวง	กรรมการ
๕. นางสาวหิรัญญา	เหลื่อสิงกุล	กรรมการ
๖. นายธนกร	สงวนมณี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	ทิพรัตน์	กรรมการ
๓. นางแก้วกัลยา	ราชสุภา	กรรมการ

๔ นางสาวกิริณี

๑๑๑

๔.	นางสาวกิริณี	ประทุมพวง	กรรมการ
๕.	นางสาวทริฏญา	เหลื่อสิงกุล	กรรมการ
๖.	นายธนาคาร	สงวนมนตรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑.	นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสมชาย	ทิพรัตน์	กรรมการ
๓.	นางแก้วกัลยา	ราชสุภา	กรรมการ
๔.	นางสาวกิริณี	ประทุมพวง	กรรมการ
๕.	นางสาวทริฏญา	เหลื่อสิงกุล	กรรมการ
๖.	นายธนาคาร	สงวนมนตรี	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑.	นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสมชาย	ทิพรัตน์	กรรมการ
๓.	นางแก้วกัลยา	ราชสุภา	กรรมการ
๔.	นางสาวกิริณี	ประทุมพวง	กรรมการ
๕.	นางสาวทริฏญา	เหลื่อสิงกุล	กรรมการ
๖.	นายธนาคาร	สงวนมนตรี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย

๑.	นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสมชาย	ทิพรัตน์	กรรมการ
๓.	นางแก้วกัลยา	ราชสุภา	กรรมการ
๔.	นางสาวกิริณี	ประทุมพวง	กรรมการ
๕.	นางสาวทริฏญา	เหลื่อสิงกุล	กรรมการ
๖.	นายธนาคาร	สงวนมนตรี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑.	นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสมชาย	ทิพรัตน์	กรรมการ
๓.	นางแก้วกัลยา	ราชสุภา	กรรมการ
๔.	นายธนาคาร	สงวนมนตรี	กรรมการ
๕.	นางสาวกิริณี	ประทุมพวง	กรรมการ
๖.	นางสาวทริฏญา	เหลื่อสิงกุล	กรรมการ
๗.	นางสาววรรณาภรณ์	วรรณทอง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑.	นายเจตนา	พงษ์พยุหะ	ประธานกรรมการ
๒.	นายคุณาวุฒิ	เครือสินธุ์	กรรมการ
			๓.นายบัญชา

๓.	นายบัญชา	ใจชื่อ	กรรมการ
๔.	นายนิรุตต์	สิงห์ดี	กรรมการ
๕.	นางสาวปจิตตา	พูลสาลี	กรรมการ
๖.	นางสาววันเพ็ญ	พิภโต	กรรมการ
๗.	นางสาววราภรณ์	วรรณทอง	กรรมการ
๘.	นางสุวรรณี	ช่างกลิ้ง	กรรมการ
๙.	นางเนาวรัตน์	นิลจันทร์	กรรมการ
๑๐.	นายประเสริฐ	เทียมเหรียญทอง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๑.	นายคุณาวุฒิ	เครือสินธุ์	ประธานกรรมการ
๒.	นายบุญเนื่อง	แก้วมณี	กรรมการ
๓.	นางสาวทัศนวรรณ	อุ้นน้ำใจ	กรรมการ
๔.	นางสาวจินตนา	เอี่ยมเพชร	กรรมการ
๕.	นางสาววราภรณ์	อ่อนทุม	กรรมการ
๖.	นางสาวทัศนีย์	ชูจันทร์ภรณ์	กรรมการ
๗.	นายกิตติศักดิ์	เที่ยงบุตร	กรรมการ
๘.	นางสาววันเพ็ญ	พิภโต	กรรมการ
๙.	นางสาววราภรณ์	วรรณทอง	กรรมการ
๑๐.	นางเนาวรัตน์	นิลจันทร์	กรรมการ
๑๑.	นายสุพิน	วรรณรส	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

๑.	นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒.	นายนิรุตต์	สิงห์ดี	กรรมการ
๓.	นายชัยชัย	ศรีไพโรจน์	กรรมการ
๔.	นายสัญญา	ฉิมอำพันธ์	กรรมการ
๕.	นางสาวปณิธาน	โคตรพรหม	กรรมการ
๖.	นายวินัย	เหลือสิงกุล	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑.	นายเจตนา	พงษ์พยุหะ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวประนอม	ทองสอาด	กรรมการ
๓.	นายวินัย	เหลือสิงกุล	กรรมการ
๔.	นางสาวปณิธาน	โคตรพรหม	กรรมการ
๕.	นางสาวศศิชา	ครุฑเกษ	กรรมการ
๖.	นายสิงคโป	พวงนาค	กรรมการ
๗.	นางสาวธัญทิพย์	พานทอง	กรรมการ
๘.	นางสาวสุนันทา	จันทร์สา	กรรมการ
๙.	ว่าที่ ร.ต. วรวิทย์	อินปาน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ การบริการ...

๑๑๒

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย

๑.	นายเจตนา พงษ์พยุหะ	ประธานกรรมการ
๒.	นายประเสริฐ คุ่มครอง	กรรมการ
๓.	นายชญาณิน สง่าเพชร	กรรมการ
๔.	นายกิตติชัย แซ่ตั้ง	กรรมการ
๕.	นายเอนก เมฆทา	กรรมการ
๖.	นายสัญญา ฉิมอำพันธ์	กรรมการ
๗.	นายภาณุพล ทาเอื้อ	กรรมการ
๘.	นายชานนท์ กุลกุล	กรรมการ
๙.	นายศุภชัย แก้วสว่าง	กรรมการ
๑๐.	นายชัยรัตน์ สมิเปรม	กรรมการ
๑๑.	นายศิวกร นันท์นุ่ม	กรรมการ
๑๒.	นางสาวโสภิตชา นกทอง	กรรมการ
๑๓.	นายศิริวงศ์ อันทับ	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประกอบด้วย

๑.	นายเจตนา พงษ์พยุหะ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุภไกร เหมงาสีไพร	กรรมการ
๓.	นายศราวุธ นาคยรรยงค์	กรรมการ
๔.	นายศิลปชัย ตรีสงาม	กรรมการ
๕.	นายสามารถ ถิ่นสูง	กรรมการ
๖.	นายวิฑูรย์ อยู่เป็นสุข	กรรมการ
๗.	นายฉัตรดนัย เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๘.	นายศักดิ์สิทธิ์ สโมสรสุข	กรรมการ
๙.	นายศุภชัย บุญมาก	กรรมการ
๑๐.	นายบัณฑิต กลิ่นผล	กรรมการ
๑๑.	นายสิริพงศ์ เลือเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.	นายเจตนา พงษ์พยุหะ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุภไกร เหมงาสีไพร	กรรมการ
๓.	นายศราวุธ นาคยรรยงค์	กรรมการ
๔.	นายศิลปชัย ตรีสงาม	กรรมการ
๕.	นายสามารถ ถิ่นสูง	กรรมการ
๖.	นายวิฑูรย์ อยู่เป็นสุข	กรรมการ
๗.	นายฉัตรดนัย เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๘.	นายศักดิ์สิทธิ์ สโมสรสุข	กรรมการ
๙.	นายศุภชัย บุญมาก	กรรมการ
๑๐.	นายบัณฑิต กลิ่นผล	กรรมการ
๑๑.	นายสิริพงศ์ เลือเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้...

๑๑

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย

๑. นายบัญชา	ใจชื่อ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุพิน	วรรณรส	กรรมการ
๓. นายศุภวิชญ์	พึงโกศา	กรรมการ
๔. นางอรุณี	ตันตะยางกุล	กรรมการ
๕. นายชินนทร์	ดาววัน	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายคุณาวุฒิ	เครือสินธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญเนื่อง	แก้วมณี	กรรมการ
๓. นางสาวทัศนวรรณ	อุ้นน้ำใจ	กรรมการ
๔. นางสาวจินตนา	เอี่ยมเพชร	กรรมการ
๕. นางสาววราภรณ์	อ่อนทุม	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนีย์	ชูจันทร์ภรณ์	กรรมการ
๗. นายกิตติศักดิ์	เที่ยงบุตร	กรรมการ
๘. นางสาววันเพ็ญ	พักโต	กรรมการ
๙. นางสาววราภรณ์	วรรณทอง	กรรมการ
๑๐. นางเนาวรัตน์	นิลจันทร์	กรรมการ
๑๑. นายสุพิน	วรรณรส	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประกอบด้วย

๑. นายคุณาวุฒิ	เครือสินธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญเนื่อง	แก้วมณี	กรรมการ
๓. นางสาวทัศนวรรณ	อุ้นน้ำใจ	กรรมการ
๔. นางสาวจินตนา	เอี่ยมเพชร	กรรมการ
๕. นางสาววราภรณ์	อ่อนทุม	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนีย์	ชูจันทร์ภรณ์	กรรมการ
๗. นายกิตติศักดิ์	เที่ยงบุตร	กรรมการ
๘. นางสาววันเพ็ญ	พักโต	กรรมการ
๙. นางสาววราภรณ์	วรรณทอง	กรรมการ
๑๐. นางเนาวรัตน์	นิลจันทร์	กรรมการ
๑๑. นายสุพิน	วรรณรส	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำเอกสารอ้างอิงประกอบ และจัดทำแฟ้มตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ที่รับผิดชอบ

๓. จัดทำผล...

๗๑

๓. จัดทำผลการสรุปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในแต่ละด้านที่รับผิดชอบ พร้อมแฟ้มเอกสารอ้างอิง

๔. จัดส่งข้อมูลผลการสรุปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในแต่ละด้านที่รับผิดชอบ พร้อมแฟ้มเอกสารอ้างอิงประกอบ ให้เลขานุการฝ่ายคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อสรุป และรายงานผล

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพนพล สุวรรณสุนทร)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

