

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมินค่าคะแนนด้านที่									รวมค่า คะแนน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒			๓.๓
๑	๔	๔	๔								๑๒	๔
๒				๔	๔	๔	๕				๑๗	๔.๒๕
๓								๕	๕	๕	๑๕	๕
ค่าเฉลี่ยคะแนนโดยภาพรวม												๔.๔๒

สรุปการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับคุณภาพประเด็นการประเมินค่าคะแนนรายด้านของสถานศึกษา

๑.๑.๑ ระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	๔	ประเด็น
๑.๑.๒ ระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	๖	ประเด็น
๑.๑.๓ ระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	-	ประเด็น
๑.๑.๔ ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	-	ประเด็น
๑.๑.๕ ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	-	ประเด็น

๑.๒ ระดับคุณภาพค่าเฉลี่ยคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพค่าเฉลี่ยคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ “ ดี ($\bar{x} = ๔.๔๒$) ”

หมายเหตุ ระดับคุณภาพให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งปัดเศษ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	ดีมาก
3.51 – 4.50	ดี
2.51 – 3.50	พอใช้
1.51 – 2.50	ต้องปรับปรุง
0.00 – 1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๑.๓ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

- **จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีดังนี้ สถานศึกษามีระบบการติดตาม รายงานผลสถานะผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

- **จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒** การจัดการอาชีวศึกษา มีดังนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเพิ่มเติมให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง และได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หนึ่งร้อยเปอร์เซ็นต์ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีระบบการดูแลผู้เรียนโดยการออกเยี่ยมบ้าน รวมทั้งมีผู้บริหาร และบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญในด้านการบริหารงานด้านต่างๆ

- **จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีดังนี้ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อผลิตผู้เรียนให้มีทักษะ ความชำนาญเฉพาะด้าน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแชร์ประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครู มีการส่งเสริม สนับสนุนครูและนักเรียนจัดทำ และส่งผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวดแข่งขันในเวทีระดับต่างๆ รวมทั้งมีการจัดการอาคารสถานที่ที่สามารถเป็น ตัวอย่างต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

- **จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะของมาตรฐานที่ ๑** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีดังนี้ สถานศึกษาควรมีระบบการจัดเก็บ ติดตาม รายงานผลข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้ แอปพลิเคชันต่างๆ จัดทำโครงการให้ชมรมศิษย์เก่าของสถานศึกษาร่วมกิจกรรมกับรุ่นน้องให้มากขึ้น เผยแพร่ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพผ่านสื่อต่างๆ ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา ให้ประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมอบโละ และเกียรติบัตรให้ผู้เรียนที่เป็นศิษย์เก่าที่มี จรรยาบรรณในวิชาชีพ

- **จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะของมาตรฐานที่ ๒** การจัดการอาชีวศึกษา มีดังนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนารายวิชา หรือ กลุ่มวิชา หรือ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในรายวิชา ตามสาขา S-Curve หรือ New S-Curve จัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลายเพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมวิธีการให้หลากหลายในการที่ผู้เรียนทุกคนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงต่อสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และสังคม สร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน และผู้ปกครองรับรู้ รับทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองรวมทั้งเพิ่มงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพระบบดูแลผู้เรียนให้มากขึ้น รวมทั้งสถานศึกษาควรสนับสนุนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือเปิดโอกาสให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดให้มากขึ้น เช่น การศึกษาดูงาน การพัฒนาสื่อการสอน และเพิ่มพูนความรู้ทักษะวิชาชีพ

- **จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะของมาตรฐานที่ ๓** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีดังนี้ สถานศึกษาควรมี การให้ความรู้ ความเข้าใจกับสถานประกอบการในการรับสิทธิประโยชน์ทางภาษี พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาชุมชน บุคคล หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาที่มีคุณภาพ และยั่งยืน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้กับทุกภาคส่วน จัดการฝึกอบรมเพิ่มความรู้อ และสนับสนุนการทำวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้เพิ่มมากขึ้น พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม และหลากหลายต่อความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนทั่วไปอยากเรียนอะไรต้องได้เรียน