



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔



วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์
อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีควนันท์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายใน โดยยึดประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ หลักการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีควนันท์ จึงขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย และขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้ให้คำแนะนำในการจัดทำ และมีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีควนันท์

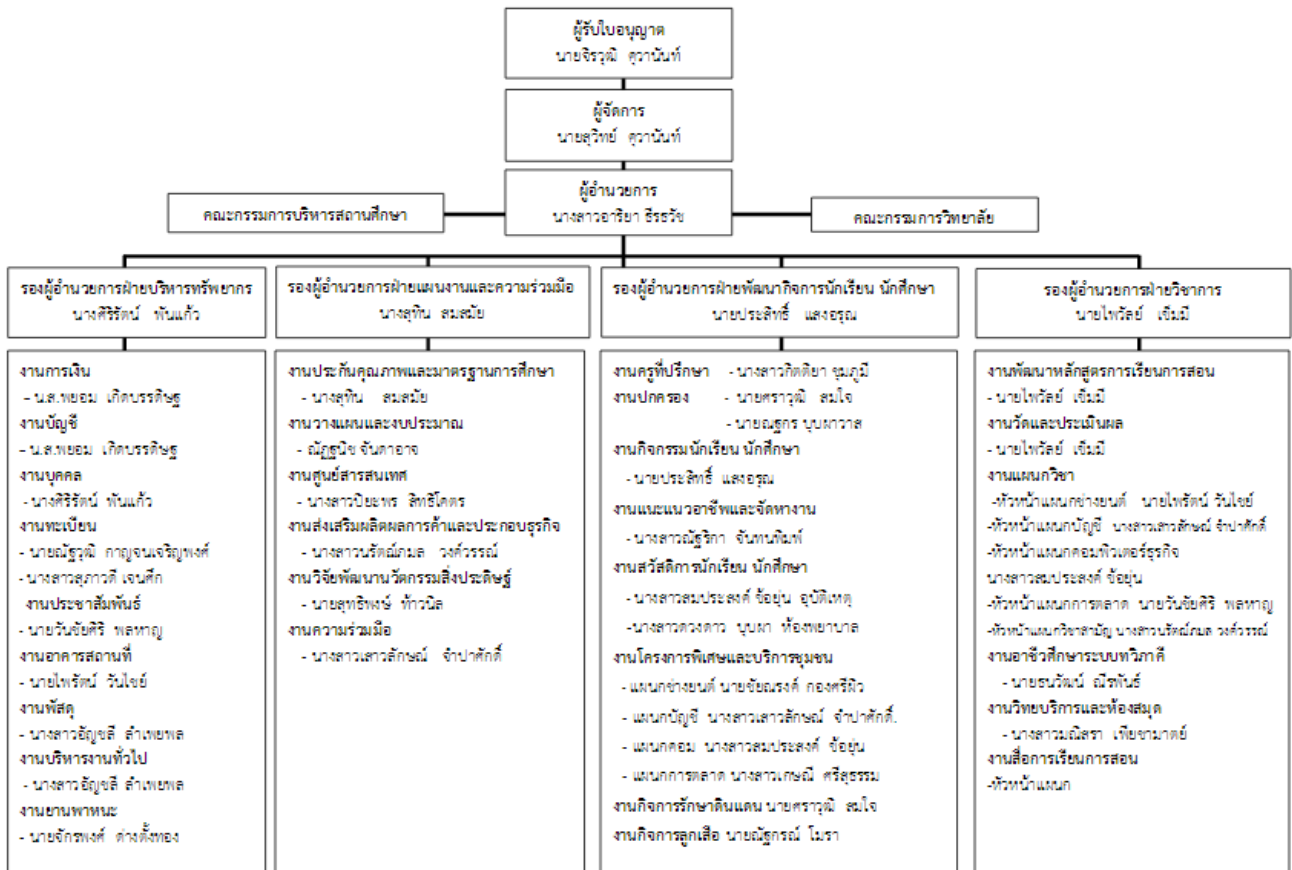
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๗
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๗	๗	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๒๓	๑๗	๒๓
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	-	-	-
พนักงานราชการ(อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	-	-	-
เจ้าหน้าที่	๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)	๕	-	-
รวม ครู	๒๓	๑๗	๒๓
รวมทั้งสิ้น	๓๗	-	-

๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ เปิดสอนระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามหลักสูตร ๔ สาขาวิชา คือ การบัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ, การตลาด, ช่างยนต์,เทคนิคยานยนต์ โดยมีรายละเอียดของผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขางาน และชั้นปี ดังนี้

๑.๓.๑ ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	๑๕๔	๐	๐	๑๕๔
ปวช.2	๑๔๒	๐	๐	๑๔๒
ปวช.3	๑๑๙	๐	๐	๑๑๙
รวม ปวช.	๔๑๕	๐	๐	๔๑๕

๑.๓.๒ ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	๐	๙๐	๙๐
ปวส.2	๒	๒๕	๒๗
รวม ปวส.	๒	๑๑๕	๑๑๗

๑.๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	๑๓๖	๗๙	๕๘.๐๙
ปวส.2	๔๓	๓๐	๖๙.๗๗
รวม	๑๗๙	๑๐๙	๖๐.๘๙

๑.๓.๔ แผนการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี			รวม
	ปวช.๑/๒๕๖๑	ปวช.๒/๒๕๖๐	ปวช.๓/๒๕๕๙	
<u>ปวช.</u> ประเภทวิชาพาณิชยกรรม,อุตสาหกรรม				
- การบัญชี	๔๐	๒๑	๑๙	๘๐
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๒๔	๒๓	๘๗
- การตลาด	๔๐	๑๔	๑๐	๖๔
- ช่างยนต์	๑๒๐	๙๓	๘๘	๓๐๑
รวม	๒๔๐	๑๕๒	๑๔๐	๕๓๒
<u>ปวส.</u> ประเภทวิชาพาณิชยกรรม,อุตสาหกรรม				
- การบัญชี	๘๐	๒๖	-	๑๐๖
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๐	๑๑	-	๙๑
- การตลาด	๘๐	-	-	๘๐
- เทคนิคยานยนต์	๑๒๐	๔๓	-	๑๖๓
รวม	๓๖๐	๘๐	-	๔๔๐
รวมทั้งหมด	๖๐๐	๒๓๒	๑๔๐	๙๗๒

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๑	๑	๒
พาณิชยกรรม	๔	๔	๘
รวมทั้งสิ้น	๕	๕	๑๐

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารเอนกประสงค์	๐
อาคารอื่นๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๓

ที่ตั้ง ๒๓ หมู่ ๑๖ ถ.มะลิวัลย์ ต.บ้านเป็ด อ.เมือง จ.ขอนแก่น

โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๒๓๘๖๓

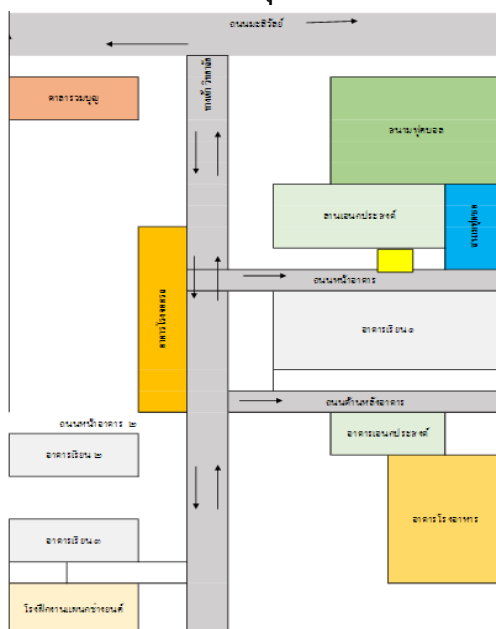
โทรสาร ๐๔๓-๔๒๓๘๓๑

Web site www.kuva.ac.th E-mail admin@kuva.ac.th

เนื้อที่ ๑๙ ไร่ - งาน - ตารางวา

- ทิศเหนือจรด ทางหลวงแผ่นดิน (ถนนมะลิวัลย์)
- ทิศใต้จรด ที่ดินเอกชน
- ทิศตะวันออกจรด ที่ดินเอกชน
- ทิศตะวันตกจรด ที่ดินเอกชน

แผนผังวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ จังหวัดขอนแก่น



๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประมาณการรายรับ

เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๕๐๐,๐๐๐	บาท
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	๙๐๐,๐๐๐	บาท
รวมประมาณการรายรับ	๗,๔๐๐,๐๐๐	บาท

ประมาณการรายจ่าย

เงินเดือนและค่าจ้าง	๕,๐๐๐,๐๐๐	บาท
ค่าสาธารณูปโภค	๕๐๐,๐๐๐	บาท
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๑,๑๐๐,๐๐๐	บาท
ค่าวัสดุฝึก	๖๐๐,๐๐๐	บาท
รวมประมาณการรายจ่าย	๗,๒๐๐,๐๐๐	บาท

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์เป็นผู้นำด้านทวิภาคีผลิตคนดีสู่สังคม”

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่ มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๕ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ	๑	พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตาม ประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ
		๒	พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
		๓	พัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างเสริมวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
		๔	พัฒนาระบบ กลไก และมาตรฐานที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาทการสร้างเสริมความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา
๒	พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	๑	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๓	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่ มาตรฐานสากล	๑	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ
		๒	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ
		๓	พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑	พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
		๒	สนับสนุนนโยบายต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
		๓	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
๕	สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑	ประสานความร่วมมือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
		๒	พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตาม ประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๒) โครงการผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓) โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๔) โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๕) โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

๖) โครงการจัดระบบดูแลผู้เรียน

๗) โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน

๘) โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๙) โครงการวันจรรยาบรรณ วันปัจฉิมรอยไยรัก

๑๐) โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง

๑๑) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้เรียนแรกเข้า
- ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำภายใน ๑ ปี
- ๓) ระดับความพึงพอใจที่สถานประกอบการมีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา รูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒) โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ระดับคุณภาพความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน

ความสามารถของภาษาอังกฤษ (CEFR)

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างเสริมวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านการดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) โครงการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ
- ๓) โครงการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและวิถีไทย
 - กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าไทยต้อนรับปีใหม่พุทธ
- ๔) โครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านกีฬาและนันทนาการ
 - กิจกรรมกีฬาสี
 - กิจกรรมควานันท์ฟุตบอลเล็ก
- ๕) โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - กิจกรรมอบรมสัมมนาคณะกรรมการนักเรียน
- ๖) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
- ๗) โครงการบริหารความเสี่ยง
 - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
 - กิจกรรมควานันท์ซบซึ้งปลอดภัย100%
 - กิจกรรมอบรมและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- ๘) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบัน ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - กิจกรรมวันเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

- กิจกรรมวันเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมถวายเทียนพรรษา
- ๙) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการลูกเสือช่อสะอาด
- ๑๑) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สามานันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๒.๓.๓ ตัวชี้วัด
 - ๑) ร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี และอำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ๒) นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ
 - ๓) ร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
 - ๔) ร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างภูมิ หรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรฐานที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาทการสร้างเสริมความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา
 - ๒.๔.๑ เป้าประสงค์ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
 - ๒.๔.๒ แผนงานโครงการ
 - ๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - ๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - ๒.๔.๓ ตัวชี้วัด
 - ๑) ร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - ๒) ร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข
 - ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเหตุทะเลาะวิวาท

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชา มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาลัยเทคโนโลยีควนนันทน์

๒) โครงการจัดการเรียนการสอน

๓) โครงการวัดและประเมินผล

๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนรายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชา ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้รับการพัฒนา

๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระบบทวิภาคี รายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชา ที่ได้รับการพัฒนา

๓) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อรายวิชา กลุ่มรายวิชา สาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนา

พันธกิจที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่ มาตรฐานสากล

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่ มาตรฐานสากล

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่มาตรฐานสากล มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑) โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติ

๒) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓) โครงการจัดการเรียนการสอน (แผนการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ)

๔) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมการสอนของครู

๖) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

๗) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่มาตรฐานสากล

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับชาติ V-NET ภาพรวม

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

๑) โครงการประเมินสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนา

๒) โครงการพัฒนาความสามารถของครูทางภาษาอังกฤษและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๒ แผนงานโครงการ

๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๑.๒ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑) โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย

๒) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมด้านจิตเมตตา

๔) โครงการค่ายสานสัมพันธ์ฉันพี่น้องที่ คุวานันท์รวมใจ

๕) โครงการวันไหว้ครู

๖) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) ระดับคุณภาพ การเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๒) ระดับคุณภาพการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้วยนวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนนโยบายต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน แผนงาน โครงการ ตามนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการส่งเสริม สนับสนุน แผนงาน โครงการ ตามนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) โครงการภูมิทัศน์สดใสใจบริการ
- ๓) โครงการบริหารจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์
- ๔) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายของวิทยาลัย

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของแผนงาน โครงการ ที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒.๓.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการจัดทำแผนบริหารจัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีควนนันทน์
- ๒) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน

สถานศึกษาระดับคุณภาพดีมาก

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

พันธกิจที่ ๕ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อประสานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๕ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ประสานความร่วมมือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ บุคคล ชุมชน หน่วยงานราชการ สถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษากระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการสนับสนุนสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ นักศึกษา ปวช.3 ,ปวส.2
- ๒) โครงการควานันท์บริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- ๓) โครงการควานันท์จิตอาสาพัฒนาชุมชนร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- ๔) โครงการศึกษาดูงานนักเรียนระดับปวช.1 ปวช.2 และ ปวส. 1
- ๕) โครงการศึกษาดูงานนักเรียนระดับปวช.3 และ ปวส. 2
- ๖) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศและต่างประเทศ
- ๗) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากบุคคล ชุมชน หน่วยงานราชการ สถานประกอบการ เป็นแหล่ง

เรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวน หน่วยงาน บุคคล ชุมชน หน่วยงานราชการ สถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศด้านความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

๒) จำนวน บุคคล ชุมชน หน่วยงานราชการ สถานประกอบการ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ พัฒนาการองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

๑) โครงการเสริมสร้าง นวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวน ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมกับคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ผลิตรายการสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้เรียนแรกเข้า	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้เรียนแรกเข้า
๒	โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๒.ระบบติดตามประเมินผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ	๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามุ่งงานทำภายใน ๑ ปี	๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามุ่งงานทำภายใน ๑ ปี
๓	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน		๓) ระดับความพึงพอใจที่สถานประกอบการมีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระบบทวิภาคี	๓) ระดับความพึงพอใจที่สถานประกอบการมีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระบบทวิภาคี
๔	โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	๑) เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒) เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพ	๑) ร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึง	๑) ร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ๓) เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ประสงค์ ๒) ร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ๓) ร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ประสงค์ ๒) ร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ๓) ร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ
๕	โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน	๑) เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูในวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ ๒) เพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษา ๓) เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑) ผู้เรียนพึงพอใจในการสอนของครู ๒) ผู้เรียนที่พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พึงพอใจในการสอนของครู ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ
๖	โครงการผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	๑) เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	๑) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
๗	โครงการจัดระบบดูแลผู้เรียนกิจกรรมมอบทุนคนดีศรีควานันท์	๑) เพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติดี ผลการเรียนรู้ดีแต่ยากจน ๒) เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ๒) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน นักศึกษา	๑) ผู้เรียนที่เรียนดีแต่ยากจนได้รับทุนการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ๒) สร้างขวัญกำลังใจที่ดีให้กับผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน	๑) ร้อยละผู้เรียนที่เรียนดีแต่ยากจนได้รับทุนการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง
๘	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๑) เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตการทำงานที่แท้จริง ๒) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๓) เพื่อให้นักศึกษารู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสถานประกอบการ	๑) นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตการทำงานที่แท้จริง ๒) นักศึกษามีความพร้อมก่อนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๑) ร้อยละของนักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตการทำงานที่แท้จริง ๒) ร้อยละของนักศึกษามีความพร้อมที่จะออกฝึก

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๓)นักศึกษารู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสถานประกอบการ	ประสบการณ์วิชาชีพ ๓)ร้อยละนักศึกษา รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสถานประกอบการ
๙	โครงการวันจบร้อยรอยยิ้ม วันปัจฉิมร้อยไยรัก	๑)เพื่อแสดงความยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษา ๒)เพื่อแนะนำแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ๓)เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่ ศิษย์ปัจจุบัน และครู	๑)ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรความยินดีกับการสำเร็จการศึกษา ๒)ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๓)ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สึกที่ดีต่อสถานศึกษา	๑)จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรความยินดีกับการสำเร็จการศึกษา ๒)จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๓)จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สึกที่ดีต่อสถานศึกษา
๑๐	โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	๑)เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทราบนโยบายแนวทางปฏิบัติและระเบียบต่างๆของทางวิทยาลัย ๒)เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลในการพัฒนาวิทยาลัย ๓)เพื่อสร้างความร่วมมือในการติดตามผู้เรียนระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา แก้ปัญหาการออกกangkน	๑)ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทราบนโยบายแนวทางปฏิบัติและระเบียบต่างๆของทางวิทยาลัย ๒)ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลในการพัฒนาวิทยาลัย ๓)ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามผู้เรียนระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา แก้ปัญหาการออกกangkน	๑)ร้อยละผู้ปกครองและนักเรียนได้ทราบนโยบายแนวทางปฏิบัติและระเบียบต่างๆของทางวิทยาลัย ๒)ร้อยละผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลในการพัฒนาวิทยาลัย ๓)ร้อยละผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามผู้เรียนระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา แก้ปัญหาการออกกangkน

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบอาชีวศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบ	ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	อาชีวศึกษา รูปแบบ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ระบบทวิภาคี	ทวิ ภาคีเพิ่มขึ้น	ทวิภาคีเพิ่มขึ้น
๒	โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียน อาชีวศึกษาอาชีวศึกษา ให้มี ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นใน โลกศตวรรษที่ ๒๑	เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษา อาชีวศึกษา ให้มีทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในโลกศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในโลกศตวรรษที่ ๒๑
๓	โครงการยกระดับทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน อาชีวศึกษา	เพื่อยกระดับทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน อาชีวศึกษา	ระดับคุณภาพ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนอาชีวศึกษาตาม มาตรฐาน ความสามารถของ ภาษาอังกฤษ(CEFR)	ระดับคุณภาพ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนอาชีวศึกษาตาม มาตรฐาน ความสามารถของ ภาษาอังกฤษ(CEFR)

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างเสริมวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการสร้างจิตสำนึก ความรักสถาบัน ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๑) เพื่อสร้างจิตสำนึกความรัก สถาบัน ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	๑) ร้อยละของ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ที่แสดงออก	๑) ร้อยละของ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ที่แสดงออก
๒	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๒) เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	ถึงความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่ง	ถึงความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่ง
๓	โครงการการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรการเรียนรู้ และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรม และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชัน	๓) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม ลูกเสือ ๔) เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริม หลักสูตรการเรียนรู้และปลูกฝัง วิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรม และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชัน	สถาบันหลักของ ชาติ และยึดมั่นใน การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	สถาบันหลักของ ชาติ และยึดมั่นใน การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข
๔	โครงการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการดำรงตนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		๒) ร้อยละของ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ การอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรม	๒) ร้อยละของ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ การอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรม
๕	โครงการปลูกจิตสำนึกด้าน การรักษาชาติ		๓) นักเรียน นักศึกษาระดับ	๓) นักเรียน นักศึกษาระดับ
๖	โครงการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและวิถีไทย			

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗	โครงการส่งเสริมสนับสนุน ด้านกีฬานันทนาการ		ประกาศนียบัตร วิชาชีพ(ปวช.) ทุก	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ(ปวช.) ทุก
๘	โครงการส่งเสริมการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย		คนผ่านการอบรม ลูกเสือ	คนผ่านการอบรม ลูกเสือ
๙	โครงการอยู่ค่ายลูกเสือ วิสามนัญ		๔)ร้อยละของ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ ของกิจกรรม	๔)ร้อยละของ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ ของกิจกรรม
๑๐	โครงการบริหารความเสี่ยง		ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างภูมิ หรือ ป้องปรามการทุจริต คอร์รัปชั่น	ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างภูมิ หรือ ป้องปรามการทุจริต คอร์รัปชั่น

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ผลิตรายสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรฐานที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาทการสร้าง ความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อสร้างความ เข้าใจที่ถูกต้องในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้าง ความเข้าใจที่ถูกต้องในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	- ร้อยละของ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้องในการ ป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ - ร้อยละของ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ที่มีระบบกล ไกและมาตรการที่ เข้มแข็งในการ ป้องกันและแก้ไขภัย คุกคามรูปแบบใหม่	- ร้อยละของ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้องในการ ป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ - ร้อยละของ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ที่มีระบบกล ไกและมาตรการที่ เข้มแข็งในการ ป้องกันและแก้ไขภัย คุกคามรูปแบบใหม่
๒	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ที่มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งใน การป้องกันและแก้ไขภัย คุกคามรูปแบบใหม่	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็ง ในการป้องกันและแก้ไขภัย คุกคามรูปแบบใหม่	- ร้อยละของผู้เรียน ที่ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข - ร้อยละของผู้เรียน ที่มีเหตุทะเลาะวิวาท	- ร้อยละของผู้เรียน ที่ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข - ร้อยละของผู้เรียน ที่มีเหตุทะเลาะวิวาท

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	- จำนวนรายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชา ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้รับการพัฒนา - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระบบทวิภาคี รายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชา ที่ได้รับการพัฒนา - ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อรายวิชา กลุ่มรายวิชา สาขาวิชา ที่ได้รับการพัฒนา	- จำนวนรายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชา ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้รับการพัฒนา - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระบบทวิภาคี รายวิชา กลุ่มวิชา สาขาวิชา ที่ได้รับการพัฒนา - ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อรายวิชา กลุ่มรายวิชา สาขาวิชา ที่ได้รับการพัฒนา
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์			
๓	โครงการจัดการเรียนการสอนโครงการวัดและประเมินผล			

พันธกิจที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่ มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ พัฒนาครูผู้สอน ให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมการสอนของครู	๑) เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมการสอนของครู	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒	โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ	๒) เพื่อพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับชาติ V-NET ภาพรวม	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับชาติ V-NET ภาพรวม
๓	โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่มาตรฐานสากล	๓) เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่มาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๔	โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติ		- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับชาติ V-NET	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับชาติ V-NET
๕	โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			ภาพรวม - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	ภาพรวม - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
๖	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	๑) เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้าน ทฤษฎีและปฏิบัติ ๒) เพื่อฝึกการแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าที่ กล้าคิดกล้าตัดสินใจ ๓) เพื่อฝึกการเตรียมความพร้อมใน การแข่งขันในระดับต่างๆต่อไป	๑) นักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ๒) นักศึกษาฝึกการ แก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าที่ กล้าคิดกล้าตัดสินใจ ๓) นักศึกษาฝึกการ เตรียมความพร้อมใน การแข่งขันในระดับ ต่างๆต่อไป	๑) จำนวนนักศึกษาที่ เข้าร่วมการแข่งขัน วิชาชีพด้านทฤษฎีและ ปฏิบัติ ๒) จำนวนนักศึกษาที่ ได้รับรางวัลจากการ แข่งขัน
๗	โครงการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนฐาน สมรรถนะอาชีพ	๑) เพื่อให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และเขียนแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม กลุ่มสาระได้	๑) ครูเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ ๒) ครูนำแผนการ เรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ได้	๑) จำนวนครูเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้ ๒) จำนวนครูที่นำ แผนการเรียนรู้ไปใช้ ใน การจัดการเรียนการ สอนได้

พันธกิจที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่ มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ พัฒนาครูผู้สอน ให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการประเมินสมรรถนะ ครูเพื่อการพัฒนา	เพื่อประเมินสมรรถนะครูเพื่อการ พัฒนา	- ระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่มีต่อครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- ระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่มีต่อครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๒	โครงการพัฒนา ความสามารถของครูทาง ภาษาอังกฤษและทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	เพื่อพัฒนาความสามารถของครู ทางภาษาอังกฤษและทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของครูที่ผ่าน การทดสอบ ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษและ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของครูที่ผ่าน การทดสอบ ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษและ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่ มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ พัฒนาครูผู้สอน ให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑) เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	- ระดับคุณภาพ การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	- ระดับคุณภาพ การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๒	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรม	๒) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรม	- ระดับคุณภาพการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้วยนวัตกรรม	- ระดับคุณภาพการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้วยนวัตกรรม
๓	โครงการประเมินผล การปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย	๓) เพื่อประเมินผล การปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย	- ระดับคุณภาพการประเมินผล การปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย	- ระดับคุณภาพการประเมินผล การปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย
๔	โครงการโรงเรียนคุณธรรมด้านจิตเมตตา	๔) เพื่อส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมด้านจิตเมตตา	- ระดับคุณภาพการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมด้านจิตเมตตา	- ระดับคุณภาพการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมด้านจิตเมตตา
๕	โครงการค่ายสามัคคีสัมพันธ์	๕) เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน	- ระดับคุณภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน	- ระดับคุณภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน

พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนนโยบายต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริม สนับสนุน แผนงาน โครงการ ตาม นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน แผนงาน โครงการ ตามนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของแผนงาน โครงการ ที่ สถานศึกษาดำเนินการ ตามนโยบายอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ร้อยละของแผนงาน โครงการ ที่ สถานศึกษาดำเนินการ ตามนโยบายอย่างมี ประสิทธิภาพ
๒	โครงการภูมิทัศน์สดใสใส่ใจ บริการ	เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้สวยงาม พร้อมใช้งาน อยู่เสมอ	สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้สวยงาม พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้สวยงาม พร้อมใช้งาน และ ให้บริการ บุคคลภายนอก
๓	โครงการบริหารจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์	เพื่อบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอในการจัดการ เรียนการสอน	บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ที่ เพียงพอในการจัดการ เรียนการสอน	สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ที่ เพียงพอในการจัดการ เรียนการสอน
๔	โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายไร้สายของ วิทยาลัย	เพื่อให้สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศที่สะดวกรวดเร็วในการ บริหารงาน	สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่ สะดวกรวดเร็วในการ บริหารงาน	ระบบข้อมูล สารสนเทศที่สะดวก รวดเร็วในการ บริหารงาน

พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการจัดทำแผนบริหารจัดการวิทยาลัย	เพื่อพัฒนาระบบการประเมินและ ระบบการประกันคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษาระดับ	- ร้อยละ ผล การ ประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานของ สถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	- ร้อยละ ผล การ ประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานของ สถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก
๒	โครงการพัฒนาระบบการ ประเมินและระบบการ ประกันคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษาระดับ คุณภาพดีมาก	มาตรฐานสถานศึกษาระดับ คุณภาพดีมาก		

พันธกิจที่ ๕ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ ประสานความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ประสานความร่วมมือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ จากบุคคล ชุมชน หน่วยงาน	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากบุคคล ชุมชน หน่วยงานราชการ สถาน	- จำนวน หน่วยงาน บุคคล ชุมชน	- จำนวน หน่วยงาน บุคคล ชุมชน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒	ราชการ สถานประกอบการ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ประกอบการ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ	หน่วยงานราชการ สถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ ด้านความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา - จำนวน บุคคล ชุมชน หน่วยงาน ราชการ สถานประกอบการ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ	หน่วยงานราชการ สถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ ด้านความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา - จำนวน บุคคล ชุมชน หน่วยงาน ราชการ สถานประกอบการ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓	โครงการสนับสนุนสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ นักศึกษา ปวช.3 ,ปวส.2			
๔	โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาในประเทศและต่างประเทศ			
๕	โครงการความนันท์บริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน			
๖	โครงการความนันท์จิตอาสา พัฒนาชุมชนร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม			
๗	โครงการศึกษาดูงานนักเรียนนักศึกษาแต่ละระดับ			

ภาคผนวก

ประกาศมาตรฐานวิทยาลัย

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒



ประกาศวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ฉบับลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” โดยคำแนะนำของคณะกรรมการวิทยาลัย ตามมติคราวประชุมครั้งที่ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายจิรุมิ คุวานันท์)

ผู้รับใบอนุญาต



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์

ที่ คว. 50 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2561-2564 และการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562

ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564 และการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564 และการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 ตามรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวสุทิน สมสมัย | ตำแหน่ง รองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| 2. นายณัฐวุฒิ กาญจนเจริญพงศ์ | ตำแหน่ง นายทะเบียน |
| 3. นางสาวอัญชลี ลำเพยพล | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| 4. นางสาวสุภาวดี เจนศึก | ตำแหน่ง ครูคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| 5. นางสาวนริศมภ์มณล วงศ์วรรณ | ตำแหน่ง ครูวิทยาศาสตร์ |
| 6. นางสาวดวงดาว บุบผา | ตำแหน่ง ครูคณิตศาสตร์ |
| 7. นายณัฐกร บุปผาวาส | ตำแหน่ง ครูช่างยนต์ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ อุทิศตนเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มกำลังความสามารถ ตลอดจนส่งผลดีต่อวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ สืบไป

สั่ง ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2561

อารียา อีร์ชาวี

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารียา อีร์ชาวี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์

