



รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (Self-Assessment Report : SAR)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์
ตำบล บึงสามพัน อำเภอ บึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (Self-Assessment Report : SAR) ประกอบไปด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐาน ๔ ด้าน จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเมื่อมีการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาสรุปผลและแนวทางพัฒนาสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และ แนวทางพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ได้ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษากำหนด มาตรฐาน ๔ ด้าน ๑๔ ตัวบ่งชี้ การรายงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณะชนและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์

พฤษภาคม ๒๕๖๐



สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑๑
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๑
๒.๒ สภาพทางเศรษฐกิจ	๑๑
๒.๓ ข้อมูลของผู้ปกครอง	๑๒
๒.๔ ประวัติการศึกษา	๑๓
๓. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๑
๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๑
๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลประเมินคุณภาพการศึกษา	๓๔
๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา	๓๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๓๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา	๔๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริการจัดการศึกษา	
ตามแนวสถานศึกษาคุณธรรม	๔๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๔๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร	๔๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๔๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล	๕๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานงานร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๕๓
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	๕๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๕๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๕๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๖๒



มาตรฐานที่ ๔ ด้านประกันคุณภาพภายใน	๖๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๖๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	๖๘
๕. สรุปการประเมินและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๗๑
๕.๑ ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๗๑
๕.๒ สรุปจุดเด่นจุดด้อยที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๗๒



๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ (Phetchabun Information Technological) ได้อนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐ ได้เริ่มทำการเรียนการสอนตั้งแต่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดย นายประเวช สุขพอดิ รองผู้ว่าราชการจังหวัดปฏิบัติราชการแทน ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นผู้อนุญาตโดยใช้ชื่อ โรงเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศและบริหารธุรกิจ ต่อมาได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๔ สถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๓ หมู่ ๒ ตำบล บึงสามพัน อำเภอ บึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๙๓ ตารางวา โดยมี ดร.ชนากานต์ ยืนยง วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน ๒ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน ๒ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรม มีครู ๔๕ บุคลากรทางการศึกษา ๑ คน มีนักศึกษาทั้งสิ้น ๑,๑๙๓ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๙๕๐ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๒๔๓ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ครูและนักศึกษาได้รับรางวัลและเกียรติบัตรรวมทั้งสิ้น ๘๒ คน

วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์เป็นประเภทวิทยาลัยเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษา ภายใต้การควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เดิมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต ๓)

๑. ผลการประเมินภายใน

ผลการประเมินภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยรวม มีค่าคะแนน ๙๒.๘๖ ระดับดีมาก

๒. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๑ จุดเด่นสถานศึกษา

๓.๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และผู้รับบริการอยู่ในระดับดีมาก

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปอยู่ในระดับดีมาก



๓.๑.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอน วิธีการสอน การวัดผลและการฝึกทักษะให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

๓.๑.๕ การบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ดำเนินการได้ดีมากในด้านต่างๆ คือ ด้านปฏิบัติตามกฎหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ภาวะผู้นำการบริหารความเสี่ยง การจัดระบบดูแลผู้เรียน และการดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ การบริหารจัดการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการอาชีวศึกษา

๓.๑.๖ การจัดการด้านบริหารด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชน มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

๓.๑.๗ ระดับความพึงพอใจในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับดีมาก

๓.๑.๘ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อสถานศึกษา อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในระดับดี

๓.๒ จุดที่ต้องพัฒนา

๓.๒.๑ พัฒนาอัตราผู้เรียนที่ออกกลางคันให้ลดลง หรือพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

๒.๒.๒ พัฒนาการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒.๒.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์

๒.๒.๔ พัฒนาปรับปรุงด้านงบประมาณที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและเพิ่มงบประมาณด้านโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับกายและปลูกจิตใต้สำนึก และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกให้มากขึ้น

๓.๓ ข้อเสนอเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๓.๑ สถานศึกษาดำเนินการศึกษาหาสาเหตุที่ผู้เรียนออกกลางคันและวางแผนปรับปรุงแก้ไขเร่งด่วน

๓.๓.๒ สนับสนุน ส่งเสริม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้าอบรมวิธีการสอนและวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนในด้านภาษาอังกฤษ



๓.๓.๓ สนับสนุน ส่งเสริมครูสาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจไปปฏิบัติงาน เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้มาจัดทำแผนและพัฒนาร่วมกับผู้เรียนให้มีระบบ และมีความสมบูรณ์

๓.๒.๔ จัดงบประมาณด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และด้านโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับ การปลูกฝังจิตสำนึกการเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๔. แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

๔.๑ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

๔.๒ จัดโดยเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาโดยสร้างระบบทวิภาคีและระบบเทียบโอนของหลักสูตร

๔.๓ จัดการศึกษาโครงสร้างเครือข่าย และความร่วมมือกับผู้ประกอบการ โดยการจัดความร่วมมือ กับท้องถิ่นจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ และสร้างเครือข่ายกับชุมชน

๔.๔ ทุกสิ้นปีการศึกษาให้มีการประเมินแนวคิดจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ว่ามีความสอดคล้องกับสิ่งที่ได้ดำเนินไปแล้วมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ภาพรวมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษามีความยั่งยืน

๕. สรุปผลการประเมินภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษา

ตามาตรฐานอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
๑	๑๐๐	๗๒.๑๐					๑๗๒.๑๐	๘๖.๐๕
๒	๑๐๐	๑๐๐	๔๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๔๘	๙๑.๑๑
๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			๔๐๐	๑๐๐
๔	๑๐๐	๘๐					๑๘๐	๙๐.๐๐
รวม	๔๐๐	๓๕๒.๑๐	๑๔๘	๒๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๓๐๐.๑	๙๒.๘๖



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑.๑	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน ๑๒	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๒	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน ๑	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๓	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน ๑	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๔	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้

๑.๒ จุดเด่น (ของการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

- ๑.๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และผู้รับบริการในระดับดีมาก
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ๑.๒.๔ สถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอน วิธีการสอน กระบวนการฝึกทักษะ การวัดและการประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก
- ๑.๒.๕ การจัดคณะกรรมการ การศึกษา ผู้บริหารดำเนินการได้ดีมากในด้านต่างๆ ตามอัตลักษณ์ (ระเบียบ วินัย ใส่ใจ ดูแล) ภาวะผู้นำการบริหารความเสี่ยง การจัดระบบดูแลผู้เรียน สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ การบริหารจัดการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา
- ๑.๒.๖ การบริหารจัดการด้านวิชาการ วิชาชีพต่อชุมชน มีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
- ๑.๒.๗ ระดับความพึงพอใจ ในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ และด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ ดีมาก

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลไม่ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

- ๑.๓.๑ พัฒนาการทางด้านลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนให้ลดลง หรือพัฒนาผู้เรียนให้จบการศึกษาร้อยละ ๖๐ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า
- ๑.๓.๒ พัฒนาการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูง



๑.๓.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์

๑.๓.๔ พัฒนาปรับปรุงด้านงบประมาณเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและเพิ่มงบประมาณด้านโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝัง จิตสำนึก การเสริมสร้าง การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกให้มากขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑. นำผลการรายงานตนเอง SAR ประชุมจัดการบริหารในส่วนที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น ผู้เรียน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษาที่รวดเร็วทันสมัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้สอนและผู้เรียน

๒. ด้านงบประมาณการ กับการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้อของผู้เรียน การวัดประเมินผล การติดตามผู้เรียน และสถานประกอบการ ชุมชน สังคมให้มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และพระราชบัญญัติ การศึกษากับยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา

๓. การวัดประเมินผลทุกๆด้าน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การบริหาร ต่างๆตามกลไกความเจริญก้าวหน้าทางสังคมการศึกษาการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน

๔. การเสริมแรงในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความประสิทธิภาพในหน้าที่ การงาน ความเสถียรภาพในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานให้ สัมฤทธิ์ตาม ปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา พัฒนาคณะเพื่อประสิทธิผลของงาน

๕.๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

๑. ด้านผู้เรียน บริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เข้มแข็งตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ และให้ผู้เรียนสามารถฝึกประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ใ้ใช้ความรู้ทักษะวิชาชีพอย่าง เต็มศักยภาพ มีปฏิสัมพันธ์ต่อสถานประกอบการ องค์กรภายนอกและสามารถสร้างรายได้ให้กับ ผู้เรียนขณะปฏิบัติงาน

๒. ด้านบุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามวุฒิ และมีประสบการณ์ด้านงานและวิชาชีพ เพราะบุคลากรคือ ทรัพยากรที่มีค่าขององค์กร



๓. พัฒนาทางการเงิน งบประมาณที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา
๔. การจัดสถานที่ภายในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเปิดกว้าง ให้บริการภายในสถานศึกษา และเป็นแหล่งการเรียนรู้บริการ ประสานงาน เผยแพร่วิชา ความรู้ สู่องค์กรภายนอก หลายๆหน่วยงาน เป็นศูนย์รวมทางด้านการบริการต่อชุมชนเอื้อประโยชน์ผู้มารับบริการอย่างมีเสถียรภาพ
๕. สนับสนุนหน่วยงานงานภายนอก ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อชุมชน



๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ชื่อสถานศึกษา

ภาษาไทย วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์

ภาษาอังกฤษ Phetchabun Information Technological College

๒.๑.๒ สถานที่ตั้ง

๒๕๓ หมู่ ๒ ตำบล บึงสามพัน อำเภอ บึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๖๐

โทรศัพท์ ๐๕๖ ๗๓๑ ๔๐๗ โทรสาร ๐๕๖ ๕๖๑ ๑๙๑

Website pi-tect.ac.th E-mail

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๓ ข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

๑) สภาพสังคมของชุมชน

เป็นแหล่งชุมชนและย่านธุรกิจและการค้าและเกษตรกรรม ปกครองในรูปแบบเทศบาล ตำบลรอบบริเวณเขตเทศบาล ประชากรส่วนมากประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมพืชไร่ เช่น ข้าวโพด อ้อย มันสำปะหลัง มะขามหวาน พืชผักสวนครัว และมีโรงงานอุตสาหกรรมการเกษตร 2 โรงงาน และมีโรงงานตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป อุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การทอผ้าพื้นเมือง อำเภอบึงสามพัน เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นเมืองที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วเนื่องจากมีถนนตัดระหว่างทางหลวงสระบุรี-หล่มสัก กับนครสวรรค์-ชัยภูมิ อีกทั้งยังเป็นเมืองทางผ่านไปสู่อำเภออื่น ๆ ของจังหวัด จึงทำให้สะดวกทั้งการค้าขายและการเดินทาง บึงสามพันเป็นอำเภอที่มีทิวทัศน์ที่สวยงามอีกอำเภอหนึ่งของจังหวัด อำเภอบึงสามพันตั้งอยู่ทางตอนใต้ของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้

- **ทิศเหนือ** ติดต่อกับอำเภอชนแดนและอำเภอหนองไผ่ มีคลองไผ่ขวางเป็นเส้นแบ่งเขต
- **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับ อำเภอภักดีชุมพล (จังหวัดชัยภูมิ)
- **ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอวิเชียรบุรี มีคลองจันทน์เป็นเส้นแบ่งเขต
- **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับอำเภอไพศาลี และอำเภอหนองบัว (จังหวัดนครสวรรค์)

อำเภอบึงสามพันแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๙ ตำบล ๑๗๗ หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ๑. ซับสมอทอด (Sap Samo Thot) | ๔. วังพิกุล (Wang Phikun) |
| ๒. ซับไม้แดง (Sap Mai Daeng) | ๕. พญาวัง (Phaya Wang) |
| ๓. หนองแจง (Nong Chaeng) | ๖. ศรีมงคล (Si Mongkhon) |
| ๗. กันจู้ (Kan Chu) | ๘. สระแก้ว (Sa Kaeo) |
| | ๙. บึงสามพัน (Bueng sam phan) |



การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอบึงสามพัน ประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๐ แห่ง ได้แก่

- เทศบาลตำบลชัยสมอทอด ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลชัยสมอทอดและตำบลบึงสามพัน
- องค์การบริหารส่วนตำบลชัยสมอทอด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลชัยสมอทอด (นอกเขตเทศบาลตำบลชัยสมอทอด)
- องค์การบริหารส่วนตำบลชัยไม้แดง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลชัยไม้แดงทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลกันจุก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลกันจุกทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลวังพิกกุล ครอบคลุมพื้นที่ตำบลวังพิกกุลทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลพญาวัง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลพญาวังทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลศรีมงคล ครอบคลุมพื้นที่ตำบลศรีมงคลทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลสระแก้วทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแจง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองแจงทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลบึงสามพัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบึงสามพัน (นอกเขตเทศบาลตำบลชัยสมอทอด)

คำขวัญจังหวัด

เมืองมะขามหวาน อุทยานน้ำหนาว ศรีเทพเมืองเก่า เขาค้ออนุสรณ์ นครพ่อขุนผาเมือง

คำขวัญอำเภอ

หลวงพ่อคู่บ้าน บึงสามพันคู่เมือง ลือเลื่องบุญบั้งไฟ ยิ่งใหญ่แข่งเรือ งามเหลือทุ่งทานตะวัน

๒.)สภาพทางเศรษฐกิจ

โดยทั่วไปประชากรมีรายได้ระดับปานกลาง ในพื้นที่อำเภอบึงสามพัน มีพื้นที่ทางการเกษตรทั้งสิ้น ๓๐๐,๘๒๘ ไร่ครอบคลุมวีเกษตรกรจำนวน ๙,๙๗๗ ครอบครัว พืชเศรษฐกิจที่สำคัญได้แก่ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ข้าวนาปี อ้อย ถั่วเหลือง มะขามหวาน มะม่วง พริก ฯลฯ พื้นที่ของอำเภอบึงสามพันส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มมีสภาพเป็นภูเขาสูงอยู่ข้างมีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์มีแม่น้ำป่าสักไหลผ่านสภาพดินในที่ลุ่มเป็นดินเหนียวร่วนสีดําเหมาะแก่การทำการเกษตรต่าง ๆ ส่วนทางด้านทิศตะวันออกเป็นที่ราบสูงและเนินเขาสภาพดินเป็นดินร่วนสีแดง ราษฎรใช้ทำการเกษตรโดยปลูกข้าวโพดเป็นหลักสภาพรวมแล้วยังจัดว่าอุดมสมบูรณ์ทำการเกษตร

สำหรับด้านอุตสาหกรรม ในอำเภอบึงสามพันกำลังมีการพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วถือเป็นอำเภอที่มีศักยภาพในการพัฒนาได้อย่างรวดเร็วที่สุดในจังหวัดเพชรบูรณ์ โชนใต้เพราะมีเส้นทางคมนาคมเชื่อมกับภาคกลางและภาคอีสานได้สะดวก ได้แก่กิจการดังนี้

๑. บริษัทพันธ์ประเสริฐ จำกัด ทำกิจการระเบิดหิน



๒. บริษัท รพีผล จำกัด ทำกิจการระเบิดหินย่อยหินและกิจการเหมืองหาบ
๓. ห้างหุ้นส่วน จำกัด เจ.เอ.ดีไซน์ ทำกิจการระเบิดหิน ย่อยหินและกิจการเหมืองหาบ
๔. บริษัทสหฟาร์ม จำกัด ทำกิจการเลี้ยงไก่และแปรรูปไข่ โดยเป็นบริษัทขนาดใหญ่มีพนักงานประมาณ ๕,๐๐๐ คน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนำสินค้าส่งออกต่างประเทศอีกด้วย
๕. บริษัทโกลด์เด็นไลน์บิสซิเนส จำกัด(ในเครือสหฟาร์ม ทำกิจการไซโลผลิตอาหารสัตว์)
๖. โรงงานน้ำตาลไทยอุตสาหกรรม ต.หนองแจง อ.บึงสามพัน จ.เพชรบูรณ์

๓.) ข้อมูลของผู้ปกครอง

ด้านการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

อาชีพ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง

ศาสนา พุทธ

รายได้เฉลี่ยต่อปี ๒๘,๙๐๐ บาท/ปี

๔.) ประวัติการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ (Phetchabun Information Technological) ได้อนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐ ได้เริ่มทำการเรียนการสอนตั้งแต่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดย นายประเวช สุขพอดิ รองผู้ว่าราชการจังหวัดปฏิบัติราชการแทน ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นผู้อนุญาตโดยใช้ชื่อ โรงเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศและบริหารธุรกิจ ต่อมาได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๔

วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน ๒ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน ๒ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๓ หมู่ ๒ ตำบล บึงสามพัน อำเภอ บึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๙๓ ตารางวา โดยมี ดร.ชนากานต์ ยืนยง

วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์เป็นประเภทวิทยาลัยเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษา ภายใต้การควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เดิมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต ๓)



๒.๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

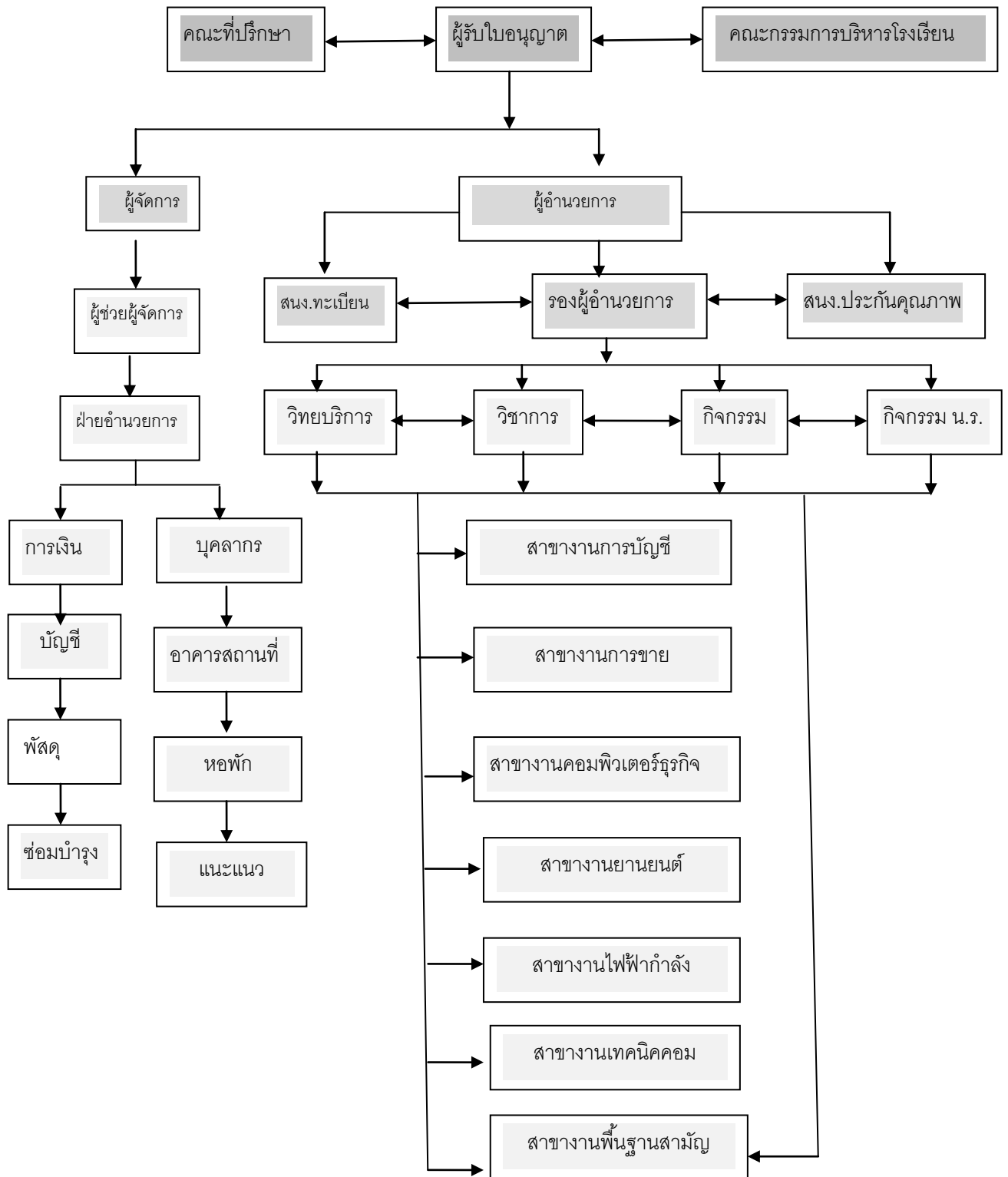
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒. ผู้รับใบอนุญาต
๓. ผู้จัดการ ดูแลด้านการบริหารวิชาการ
๔. ผู้อำนวยการ ดูแลด้านการบริหาร
๕. นายทะเบียนเป็นหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อวิชาการ
๖. รองผู้อำนวยการขึ้นตรงกับผู้อำนวยการ
๗. ผู้ช่วยผู้จัดการ
๘. หัวหน้าฝ่าย
 - ๘.๑ ฝ่ายอำนวยการ ดูแลด้านบริการบริหารงานทั่วไปขึ้นตรงต่อผู้ช่วยผู้จัดการ
 - ๘.๒ ฝ่ายวิชาการ ดูแลงานวิชาการขึ้นตรงต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 - ๘.๓ ฝ่ายกิจกรรม ดูแลงานด้านกิจกรรมทั้งหมด ขึ้นตรงต่อรองผู้อำนวยการและฝ่ายกิจการนักศึกษา
 - ๘.๔ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ดูแลงานด้านการปกครอง การพัฒนาการศึกษาขึ้นตรง ต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา
๙. ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ประสานงานร่วมกับการดูแลงานของสาขาวิชาอื่นๆ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ สาขาในสถานศึกษา
 ๑. สาขาการบัญชี
 ๒. สาขาการขาย/การตลาด
 ๓. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์กราฟิก
 ๔. สาขายานยนต์
 ๕. สาขาไฟฟ้า/การติดตั้งไฟฟ้า
 ๖. สาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์



๒.๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์





๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ คณะกรรมการที่
แต่งตั้งอยู่ในวาระ ๘ ปี ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบไปด้วย

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. ดร.ชนากานต์ ยืนยง | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ดร.ไตรรัตน์ ยืนยง | ผู้จัดการ เป็นกรรมการ |
| ๓. นายวัลลภ สาครรัตน์ | ผู้อำนวยการ เป็นกรรมการ |
| ๔. นางสาวสุกัญญา คำยุก | ผู้แทนครูหรือคณาจารย์ เป็นกรรมการ |
| ๕. นางสาวรุ่งฤดี ทรงสิทธิ์ | ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นกรรมการ |
| ๖. นายเชิดชัย วรรณะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ |
| ๗. นางพัฒนา สินมา | ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ |
| ๘. นายเฉลา ครองยุทธ | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๙. นายประยุทธ กระจ่างทอง | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๑๐. ร้อยตำรวจโทวีระ มั่นต่าย | ผู้แทนองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๑๑. นายจักรินทร์ ทองดี | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๑๒. พระครูกลมพัชรประสิทธิ์ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนศาสนาอื่นในพื้นที่ |



๒.๒.๓ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา / สาขา / สาขางาน

แผนก / วิชา สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิทางการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
การตลาด	๔	๔			๔			๔	
การบัญชี	๖	๖						๖	
งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗						๗	
งานยานยนต์	๘	๘						๘	
งานไฟฟ้ากำลัง	๔	๔						๔	
งานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓	๓						๓	
สามัญพื้นฐาน	๑๑	๑๑						๑๑	

๒.๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย / แผนกวิชา / สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ระดับ ปวช. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม					
สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ					
- สาขางานการบัญชี	๖	-	-	๖	
- สาขาวิชาการขาย/ การตลาด	๔	-	-	๔	
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ /คอมพิวเตอร์ กราฟิก	๗	-	-	๗	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม / สาขาวิชาเครื่องกล					
- สาขางานยานยนต์ / เทคนิคยานยนต์	๘	-	-	๘	
สาขาวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์					
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง /งานติดตั้งไฟฟ้า	๔	-	-	๔	
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓	-	-	๓	
สามัญพื้นฐาน					
- จำนวนครูผู้สอน	๑๓	-	-	๑๓	
รวม	๔๕			๔๕	



แผนก / วิชา สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ข้าราชการ	ครูประจำ ตัว	ถูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายพัสดุครุภัณฑ์	๑			๑	
งาน					
งาน					
รวม	๑			๑	

๒.๒.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงานสำรวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับสาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
-สาขางานการบัญชี	๖๖	-	-	๖๐	-	-	๗๖	-	-	๒๐๒
-สาขางานการขาย / การตลาด	๒๗	-	-	๑๗	-	-	๒๑	-	-	๖๕
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๙	-	-	๔๖	-	-	๗๖	-	-	๑๗๑
-สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๗	-	-	๑๘	-	-	๓๒	-	-	๗๗
-สาขางานยานยนต์	๑๐๕	-	-	๙๕	-	-	๘๘	-	-	๒๘๘
-สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕๘	-	-	๓๐	-	-	๕๙	-	-	๑๔๗
ระดับ ปวส.										
สาขางานการบัญชี	๑๓	-	-	๑๑	-	-	-	-	-	๒๔
-สาขางานการขาย / การตลาด	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๕
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๗	-	-	๔๖	-	-	-	-	-	๗๓
-สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-สาขางานยานยนต์	๓๗	-	-	๔๔	-	-	-	-	-	๘๑
-สาขางานไฟฟ้ากำลัง / งานติดตั้ง ไฟฟ้า	๔๐	-	-	๒๐	-	-	-	-	-	๖๐
รวมทั้งหมด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑,๑๙๓



๒.๒.๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ / สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ - สาขางานการบัญชี - สาขาวิชาการขาย/ การตลาด - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ /คอมพิวเตอร์ กราฟิก ประเภทวิชาอุตสาหกรรม / สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์ / เทคนิคยานยนต์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง /งานติดตั้งไฟฟ้า	 - - - - - - - -	 - - - - - - - -	 - - - - - - - -	
รวม	-	-	-	



๒.๒.๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ / ทวิภาคี / เทียบโอน)

ระดับ / สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม				
สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ				
- สาขางานการบัญชี	๔๔			๔๔
- สาขาวิชาการขาย/ การตลาด	๒๑			๒๑
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ /คอมพิวเตอร์กราฟิก	๔๖			๔๖
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม / สาขาวิชาเครื่องกล				
- สาขางานยานยนต์ / เทคนิคยานยนต์	๗๒			๗๒
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๗			๒๗
สาขาวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์				
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง /งานติดตั้งไฟฟ้า	๔๕			๔๕
ระดับ ปวส. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม				
สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ				
- สาขางานการบัญชี	๑๒			๑๒
- สาขาวิชาการขาย/ การตลาด	-			-
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ /คอมพิวเตอร์กราฟิก	๔๒			๔๒
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม / สาขาวิชาเครื่องกล				
- สาขางานยานยนต์ / เทคนิคยานยนต์	๓๗			๓๗
สาขาวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์				
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง /งานติดตั้งไฟฟ้า	๒๑			๒๑
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์				
รวมทั้งหมด	๓๖๗			๓๖๗

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา)๐.....คน



๒.๓ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๓.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่/วันที่	ชื่อสถานศึกษา	ประเภทรางวัล/ ผลงาน	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑.	วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	เป็นศูนย์บริการด้านการ ทดสอบฝีมือแรงงาน ระดับอาชีวศึกษา	กรมพัฒนาฝีมือ แรงงานจังหวัด เพชรบูรณ์	-

๒.๓.๒ รางวัลผลงานของ ผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับ ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	ประเภท รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑.	นางสาวอมพรรณ นาคชม	หัวหน้าฝ่าย อำนวยการ	ผู้บริหารดีเด่น	สมาคมโรงเรียนเอกชน สพป.พช.3	

๒.๓.๓ รางวัลผลงาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปี
การศึกษา)

ลำดับ ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	ประเภทรางวัล/ ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑	นางสาวอมพรรณ นาคชม	หัวหน้าฝ่าย อำนวยการ	ผู้บริหารดีเด่น	สมาคมโรงเรียนเอกชน สพป.พช.3	
๒	นางสาวสุกัญญา คำยุก	หัวหน้าฝ่าย วิชาการ	Teacher Star Award	สมาคมโรงเรียนเอกชน สพป.พช.3	
๓	นางสาวสุดารัตน์ ทิพนานนท์	หัวหน้าฝ่าย บุคลากร	ครูดีศรีเอกชน	สมาคมโรงเรียน สพป.พช.3	
๔	นายพิทยา สารชาติ	ครู	ครูดีศรีเอกชน	สมาคมโรงเรียน สพป.พช.3	
๕	นายพุมพล ดวงบุปผา	ครู	ครูดีศรีเอกชน	สมาคมโรงเรียน สพป.พช.3	



๖.	นายสุรพงศ์ สุวัฒนา	ครู	ครูดีศรีเอกชน	สมาคมโรงเรียน สพป.พช.3	
----	--------------------	-----	---------------	---------------------------	--

๒.๓.๔ รางวัลผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ประเภทรางวัล / ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑	นางสาวปรารถนา การสมพิศ	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาแห่งประเทศไทย	
๒	นางสาวอรสา ศรีบรรเทา	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาแห่งประเทศไทย	
๓	นางสาวธิดารัตน์ อารมณีนัน	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาแห่งประเทศไทย	
๔	นางสาวศุภรลย์ กันนิยม	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาแห่งประเทศไทย	
๕	นางสาวคะนิงนิตย์ บุญอินทร์	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาแห่งประเทศไทย	
๖	นายไพศาล ทาอ่อน	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาแห่งประเทศไทย	
๗	นายอโนชา เอี่ยมตุ้ย	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาแห่งประเทศไทย	
๘	นางสาวดารารุ่ง ทอทอง	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาแห่งประเทศไทย	
๙	นางสาวธารารัตน์ เฮง ขวัญ	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๐	นายรัฐพงษ์ คงแหลม	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ	สมาคมวิทยาลัย	



			วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ	เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๑	นายพลวัฒน์ สุพรม	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๒	นายศิรินทร์ วิชัยเนตร	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๒	นางสาววารภรณ์ แยม สวน	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๓	นางสาวนาลิน จันมี	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๔	นางสาวแตงโม ศรีโยธา	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๕	นางสาวพรวิไล หวนขุน ทด	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๖	นางสาวเพชรรัตน์ ธรรม มา	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๗	นางสาวกัลยาณี ไยดี	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๘	นางสาวสุกัญญา ตุ่มดีลัง	นักเรียน	เหรียญทองการแข่งขันทักษะ	สมาคมวิทยาลัย	



			วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์	เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๙	นางสาวอัมพร กล่อม จันทร์	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๒๐	นายชานนท์ สิงห์สวัสดิ์	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๒๑	นายสุรศักดิ์ บุญสว่าง	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๒๒	นายเกียรติศักดิ์ นาม ประเสริฐ	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๒๓	นายณัฐวุฒิ พิทักษ์ริมา	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๒๔	นายอาทิตย์ คำชู	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๒๕	นายธันวา หาญยูร	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๒๖	นายพนทกฤษณ์ ยอด บุตรดี	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๒๗	นายภาณุพงศ์ แยมสวน	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ	



			ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	อาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๒๘	นายณรงค์ศักดิ์ คำหล่อ	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๒๙	นายธนวัฒน์ แก้วสี	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๓๐	นายวิจิพงษ์ ติลาต	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๓๑	นายสุทัศน์ บำเพ็ญพล	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๓๒	นายอนุศักดิ์ แดงด่าง	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๓๓	นายอำนาจ อุ่นเรือน	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๓๔	นายพงษ์วัฒน์ สารกาญจน์	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๓๕	นายภคินันท์ เสือลอย	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ประเภทรางวัล / ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๓๖	นายวิวัฒน์ โชติช่วง	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ	สมาคมวิทยาลัย	



			วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ป้องกันและบรรเทาสาธารณ ภัย	เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๓๗	นางสาวอรรณ นมะ ปัทมราชย์	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน การแพทย์ และอาชีวอนามัย	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๓๘	นายฉัตรชัย เสริมสุข	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน การแพทย์ และอาชีวอนามัย	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๓๙	นางสาวพรเพชร ปั้น สมใจ	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน การแพทย์ และอาชีวอนามัย	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๔๐	นางสาวรัตเกล้า แม่นปิ่น	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๔๑	นางสาวพลอยใจ บัวคุ้ม	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๔๒	นายจักรกฤษณ์ จรพิจิตร	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๔๓	นางสาวอนิษา คง สันเทียะ	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๔๔	นางสาวสายชล แก่นจ้อย	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๔๕	นางสาวสกาเตือน เดช	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ	สมาคมวิทยาลัย	



	ทศพร		วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๔๖	นางสาวตมัสสา ศิริผา	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๔๗	นางสาวอารีญา บุญมาก	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๔๘	นางสาวณัฐกมล โพธิ์ทอง	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๔๙	นายอดิศักดิ์ ทักษิณ	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๕๐	นายพัชรพงษ์ อวิปติสาร	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๕๑	นายสิทธิกร คงดี	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๕๒	นายการุณ ยอดวัตร	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขัน๕๓ ทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๕๓	นายอาทิตย์ ขุนศรี	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๕๔	นายอานนท์ พิมเกษ	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ	



			ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๕๕	นางสาวชลรัตน์ดา สุดไพศาล	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๕๖	นางสาวดมิมิสา คิริผา	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๕๗	นางสาวภัทชราพา กุลสุทธิ	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๕๘	นางสาวภาวิดา อินทร์แพง	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๕๙	นางสาวลักขิกา สุพรม	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท ๖๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๖๐	นางสาวกาญจนา วงศ์คำศักดิ์	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๖๑	นางสาวปวีณา แซ่ตั้ง	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๖๒	นางสาวเพชรรา ศิลา	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๖๓	นางสาวกาญจเกล้า ฉุนเฉียว	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ	



			ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์	อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๖๔	นายปรเมษฐ์ ศรีคะณีย์	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน คุณภาพชีวิต	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๖๕	นางพงศธร จันทะดวง	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน คุณภาพชีวิต	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๖๖	นายภคพงษ์ บุญเลิศ	นักเรียน	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน คุณภาพชีวิต	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๖๗	นางสาวศศิณา บุญ ไพโรจน์	นักเรียน	เหรียญทองแดงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๖๘	นางสาวอนุภา บุกบุญ	นักเรียน	เหรียญทองแดงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๖๙	นายอนุชิต แยมทิพย์	นักเรียน	เหรียญทองแดงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๗๐	นางสาวธมนวรรณ ทรง สิทธิ์	นักเรียน	เหรียญทองแดงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๗๑	นางสาวจันทิมา ชาติ เผือก	นักเรียน	เหรียญทองแดงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๗๒	นายณกต แซ่ไคว้	นักเรียน	เหรียญทองแดงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้าน	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาแห่ง	



			พัฒนาคุณภาพชีวิต	ประเทศไทย	
๗๓	นางสาวบุญเสริม จันทร์โท	นักเรียน	เหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๗๔	นางสาวเยาวรัตน์ ศรีนิลแกรม	นักเรียน	เหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ๗๕โรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๗๕	นางสาวธัญญารัตน์ อ่อนอุบล	นักเรียน	เหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	
๗๖	นางสาวธัญญารัตน์ อ่อนอุบล	นักเรียน	เหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย	



๓.ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ปรัชญา (philosophy)

“พัฒนาคน เพื่อประสิทธิผลของงาน นำสู่การพัฒนาสังคม”

พัฒนาคน คือ พัฒนาเยาวชนจึงเป็นอนาคตของชาติทางด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจและด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

เพื่อประสิทธิผลของงาน คือ บุคคลใดที่มีความพร้อมในทุกด้าน ย่อมปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

นำสู่การพัฒนาสังคม คือ คนที่มีคุณภาพ ผลงานมีคุณภาพ ย่อมนำชาติไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองในทุกๆด้าน

๓.๑.๒ ปณิธาน (Determination)

“มุ่งพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพ สนองต่อความต้องการทางสังคม”

๓.๑.๓ วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสร้างความพึงพอใจในการทำงานให้กับสถานประกอบการ ผู้ประกอบการ องค์กร ทุกภาคส่วน และเน้นให้ผู้จบการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการทำงาน และการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม ก้าวทันเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น และสังคม

๓.๑.๔ พันธกิจ

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสาขาที่เรียน และเป็นที่พึงพอใจของผู้ประกอบการและสามารถประกอบธุรกิจเป็นของตนเองได้

๒) จัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ ประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

๓) จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพโดยการให้ความสำคัญกับชุมชนท้องถิ่น และประโยชน์โดยรวมของชาติเป็นสำคัญ

๔) จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๕) จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความชำนาญ มีทักษะ ประสบการณ์ โดยสามารถจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๖) จัดการศึกษาโดยผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการอบรมด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและสามารถปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และก้าวหน้าเทคโนโลยี

๗) จัดการศึกษาโดยจัดระบบความปลอดภัยด้านต่างๆ เช่นด้านสถานที่ ด้านสังคม ด้านป้องกันยาเสพติด ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านการพนันและการมั่วสุม

๘) จัดการศึกษาโดยเน้นให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะ เพื่อประกอบอาชีพ ให้บริการทางวิชาการ วิชาชีพ ถ่ายทอดนวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกภาคส่วน

๙) จัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ การอนุรักษ์ และการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในเชิงพัฒนาและ การอนุรักษ์ธรรมชาติ

๑๐) จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงปฏิบัติการจริงนำความรู้ ทักษะวิชาชีพมาพัฒนาวิชาชีพ คิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมเพื่อออกสู่สังคมโลก และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาไทย ๔.๐

๑๑) จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงอนุรักษ์และนักพัฒนา โดยการนำความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ มาปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆ เรียนรู้หลักการพัฒนาวิชาชีพเชิงประจักษ์ และหลักการใช้พลังงานทดแทนเพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติไปพร้อมกับความเจริญรุ่งเรืองในการพัฒนาอุตสาหกรรมไทย ๔.๐

๑๒) จัดการเรียนรู้แบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ชีวิตจริง การแก้ไขปัญหา การพัฒนาองค์ความรู้ นำออกมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามสาขางานได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน”



๓.๑.๕ ใช้จ่ายในการบริหารสถานสถานศึกษา

รายการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ใช้จ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการเรียนการสอน	๓,๐๙๓,๘๑๘	๒๐.๕๔	
๒. ใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนในสังคม	๑๕๕,๗๙๕	๑.๐๔	
๓. ใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๙๗๓,๕๓๖	๖.๔๙	
๔. ใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านความรักชาติ เทิดทูลพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมดำรงตน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕๘๙,๓๐๕	๓.๙๑	
๕. ใช้จ่ายค่าบุคลากร ฯลฯ	๗,๘๕๙,๘๔๙	๕๒.๑๙	
รวมรายการ	๑๒,๖๗๒,๓๐๓	๘๔.๑๐	



๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่.....	-----	-----
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด เมื่อวันที่.....	-----	-----
การประเมินคุณภาพภายนอกโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เมื่อวันที่.....	-----	-----



๔.การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ทำงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒.สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ ๑๐๐
๕.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ ๑๐๐

**โครงการ / กิจกรรม / งาน**

๑. แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ / หน่วยงาน
๒. แบบสรุป ผลตอบกลับของนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.
๓. สรุปโครงการอบรมนักศึกษาก่อนออกฝึกงานระดับ ปวช.
๔. โครงการกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน และ ข้อมูลสถานประกอบการที่รับบริการนักศึกษาเข้าฝึกงาน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ ,๔ หรือ ๓ , ๕ หรือ ๔ , ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ ,๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อ ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และผู้รับบริการอยู่ในความพึงพอใจระดับ ดีมาก
๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับผลการเรียนเฉลี่ยยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ผู้ที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ไม่ตรงสาขาวิชาที่จบการศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. สสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการแล้วนำมาพัฒนา และเป็นกลยุทธ์ ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน



๒. ฝึกอบรมประสบการณ์ เสริมทักษะด้านการพัฒนาฝีมือตามสาขาวิชาให้ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

ร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ สาขาวิชา บริหารธุรกิจ			
- สาขางานการบัญชี	๖๐	๔๔	๗๓ (๔.๕๖=ดีมาก)
- สาขาวิชาการขาย/ การตลาด	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐ (๕.๐๐=ดีมาก)
- สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๖๒	๔๖	๗๔ (๔.๖๒=ดีมาก)
- สาขางานเทคนิค คอมพิวเตอร์	๔๐	๒๗	๖๗.๕๐ (๔.๑๘= ดี)
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม / สาขาวิชาเครื่องกล			
- สาขางานยานยนต์ / เทคนิคยานยนต์	๑๒๙	๗๒	๕๕.๘๑ (๓.๔๘=พอใช้)
สาขาวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์			
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง /งาน ติดตั้งไฟฟ้า	๖๙	๔๕	๖๕.๒๑ (๔.๐๗=ดี)
ระดับ ปวส.			



สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ สาขาวิชา บริหารธุรกิจ			
- สำนักงานการบัญชี	๑๒	๑๒	๑๐๐ (๔.๕๖=ดีมาก)
- สาขาวิชาการขาย/ การตลาด	-	-	-
- สำนักงานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๕๓	๔๒	๗๙.๒๔ (๕.๐๐=ดีมาก)
- สำนักงานเทคนิค คอมพิวเตอร์	-	-	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม / สาขาวิชาเครื่องกล			
- สำนักงานยานยนต์ / เทคนิคยานยนต์	๔๐	๓๗	๙๒.๕ (๕.๐๐=ดีมาก)
สาขาวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์			
- สำนักงานไฟฟ้ากำลัง /งาน ติดตั้งไฟฟ้า	๒๑	๒๑	๑๐๐ (๕.๐๐=ดีมาก)
รวม	๕๐๙	๓๖๗	๗๒.๑๐ (๔.๕๖=ดีมาก)

โครงการ / กิจกรรม / งาน

- ข้อมูลที่นักเรียนลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๒๕๕๗ ระดับ ปวช.แรกเข้า
จำแนกเป็น ประเภท สาขาวิชา
- ข้อมูลที่นักเรียนลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๒๕๕๘ ระดับ ปวส.
- ข้อมูลผู้ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.ทั้งหมดตาม
แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด



๔. โครงการกิจกรรม ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๕. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๕๙ ระดับปวช. และ ปวส.
๖. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปวส.ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับคุณภาพ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๕.๔๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗๒.๑๐	๔.๕๐	ดี

จุดเด่น

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. และระดับ ปวส. ในระดับดีมาก สาขางานการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับดี มีสาขางานไฟฟ้ากำลัง และ เทคนิคคอมพิวเตอร์
๒. คุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สาขางานยานยนต์อยู่ในระดับ พอใช้ สถานศึกษาควรทำการวิจัย ข้อดี ข้อจำกัดที่มีต่อผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามเป้าหมายเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. ทำการทดสอบนักศึกษาแรกเข้าและความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
๒. ทำการวิจัย แบบประเมินความพึงพอใจในแต่ละสาขาวิชาเพื่อนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน
๓. วิจัยเชิงสำรวจเพื่อพัฒนาด้านกระบวนการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



๔. บริการจัดการ ด้านงบประมาณในการสนับสนุนสาขาวิชา เพื่อใช้ในการจัดระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริการจัดการการศึกษาตามแนวสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	มี (โครงการอบรม คุณธรรมจริยธรรม)
๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	มี
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการ คุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	มี (โครงการร่วมกันทั้ง สถานศึกษา)
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	มี (โครงการด้านวินัย ในการทำงาน)
๕. 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี (โครงการต่อเนื่อง ระยะยาว)



โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ –ปี พ.ศ.๒๕๖๐
๓. ปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
๔. โครงการอบรมเข้าค่าย สร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕. โครงการเข้าค่าย “เสริมแรงแห่งรัก”
๖. โครงการ “สามัคคีอย่างมีคุณธรรม”
๗. โครงการ “กิจกรรมไว้ครู”
๘. โครงการ กิจกรรมวันพ่อ “ล้างเท้าพ่อ”
๙. โครงการร่วมมือสืบสานงานประเพณีประจำปี “งานอ้อมพระดำน้า”
- ๑๐.โครงการ “ทำบุญขึ้นปีใหม่ภายในสถานศึกษา”
- ๑๑.โครงการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ ,๔ หรือ ๓ , ๕ หรือ ๔ , ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ ,๒ และ๓หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ความสามัคคีของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๒. ความสามัคคีของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกคน และมีความรู้ ความสามารถในการแสดงออกซึ่งขีดความสามารถของแต่ละบุคคล



๓. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนและการปฏิสัมพันธ์กับชุมชน สังคมอย่างดีและต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ รู้คุณค่า ค่านิยมอันพึงประสงค์ของกิจกรรม เชิงปฏิบัติการณในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๒. งบประมาณการสนับสนุนกิจกรรมรูปแบบ อบรมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. ควรมีการทำกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาทั้งในภาครัฐบาล และเอกชน และหน่วยงานอื่นๆเพื่อสร้างความสามัคคีและ ได้ศึกษาเชิงลึกของแต่ละองค์กร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงสถานศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน องค์กร สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	มี (โครงการจัดอบรม)
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	มี (การประชุม/ อบรม)
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	มี (โครงการอบรม)
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด	มี (ปฏิทินการ ปฏิบัติงาน)
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. โครงการ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา หลังการรับสัมมนา/อบรม
๒. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักฐานการอบรม สัมมนา ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานทางด้านการวางแผนพัฒนา เช่น โครงการอบรมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่
๔. หลักฐานการปฏิบัติงานในหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๕. หลักฐานการประเมินคุณภาพของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาภายในวิทยาลัย เพื่อการพัฒนา โครงการนิเทศครูผู้สอนภายในสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ**

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีนโยบาย โครงการ กิจกรรมที่ต่อเนื่องในสถานศึกษา
๒. คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร มีความตระหนักในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ
๓. สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน ยึดหยุดได้ตามยุคสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษา ควรเพิ่มความถี่ของกิจกรรมที่จัดขึ้นเกี่ยวกับ นโยบาย ของกิจกรรมภายในสถานศึกษา ให้เพียงพอและเหมาะสมในแต่ละปีการศึกษา
๒. สถานศึกษาควรจัดการ ประชุม สัมมนา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนควรมีการขยายการจัดการอบรมให้มากขึ้น ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. สถานศึกษา สนับสนุน เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเกี่ยวนโยบายต่างๆ ทางหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้มากขึ้น
๒. สถานศึกษา ส่งเสริมข้อมูล วารสารต่างๆให้ทั่วทุกภาคการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติให้มีความเสมอภาคกันด้านการเข้าถึงองค์ความรู้และประสบการณ์ การศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในด้านการจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖ / ๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	มี
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	มี
๓.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี	มี
๔.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖ / ๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑แล้วแต่กรณี	มี
๕.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. โครงการ เข้าร่วมอบรม ประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาครู หัวข้อ งานวิจัยและการเขียนแผนพัฒนา จำนวน ๑๘ คน
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา จำนวน ๒ คน
๓. สถานศึกษาสนับสนุน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาประกันคุณภาพการศึกษา
๔. หลักฐานทำเนียบครู บุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา



ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. บริบทของสถานศึกษา สถานศึกษา ครู ผู้เรียน หลักสูตร สถานที่ เอื้ออำนวยต่อผู้เรียนในเขตพื้นที่อำเภอบึงสามพันและอำเภอใกล้เคียง
๒. สถานศึกษามีความพร้อมด้านงบประมาณการ ในการสนับสนุนการศึกษา พัฒนาการความรู้แก่ครูผู้สอนได้อย่างดี
๓. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ ตรงสาขาวิชา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์มีวินัยต่อหน้าที่วิชาชีพเป็นอย่างดีภายในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการจัดการบริหารด้านการสื่อสารเทคโนโลยีการศึกษา ข้อมูล ข่าวสารของวิทยาลัยผู้รับบริการเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนมีโอกาสพัฒนาความรู้สม่ำเสมอ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกสาขาวิชา เพื่อพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ
๒. เพิ่มงบประมาณการในการจัดอบรม กิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา หรือให้โอกาสในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
๓. สนับสนุนให้ สถานศึกษามีโอกาสถ่ายทอดองค์ความรู้ วิชาการ ประสบการณ์ของครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๔. สื่อ ช่องทางการส่งเสริมข้อมูลทางการศึกษาของวิทยาลัย ควรขยายในขอบเขตที่กว้างขวางเปิดโอกาส หรือเพิ่มช่องทางทางการสื่อสารหลายทาง



ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม มีนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อ และทุนในการสนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นทางการ
๒. บริหารจัดการระบบการวัดประเมินผลงานด้านวิชาการ และวิชาชีพของครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อหน้าที่การงาน และ หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการเพื่อพัฒนา



๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเงิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ	๑๕,๐๖๘,๑๑๖	มี
๒.สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ	๒๐.๕๔	มี
๓.สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๑.๑๐	มี
๔.สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของดำเนินการ	๖.๖๔	มี
๕.สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการศึกษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓.๙๑	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณการ ทุกโครงการที่อนุมัติตามแผนพัฒนา เพื่อการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก



จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการบริหารงบประมาณการที่ดี อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา
๒. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาที่ไม่เพียงพอในบางกิจกรรมที่จำกัดส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดสรรงบประมาณ ที่สอดคล้องกับความต้องการกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ระเบียบทันเวลา



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล สารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	มี
๒.สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์ วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	มี
๓.สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี
๔.สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ ๔.๑ มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก ๔.๒ มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน ๔.๓ มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย ๔.๔ มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน ๔.๕ มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	มี มี มี มี มี
๕.สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์ จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศภายในวิทยาลัย ๙ ประการ
๒. โครงการ ๕ ส
๓. โครงการทำสื่ออาคารปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์
๔. โครงการธนาคารขยะ เพื่ออนุรักษ์สภาพแวดล้อม
๕. โครงการ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “อมรินทร์วันละบาท”

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

**ผลการประเมิน**

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. โครงการภายในสถานศึกษามีการพัฒนาและทำต่อเนื่องทุกปีตามระบบ PDCA
๒. โครงการทุกโครงการภายในสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุน ดูแล ส่งเสริม และได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในระดับผลการประเมินที่น่าพอใจ (จากแบบประเมินหลังกิจกรรม)
๓. โครงการทุกโครงการที่จัดขึ้นภายในสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุน การส่งเสริม ความร่วมมือกับทุกสาขาวิชา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ ภายในสถานศึกษา และชุมชน ครูบุคลากรทางการศึกษา ในระดับดี (จากแบบประเมินความพึงพอใจหลังการจัดโครงการ)

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดระบบงบประมาณ ด้านระบบการพัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สารสนเทศที่ทันสมัย และ เวลา ผู้ร่วมกิจกรรม ควรจัดให้ทุกสาขาวิชาได้เข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมอย่างมีระบบ ขึ้นตอนตามกระบวนการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. ผลการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และทำ PDCA แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาครั้งต่อไปอย่างเป็นระบบ
๒. การบริหารจัดการงบประมาณเพื่อสนับสนุนวัสดุ สื่อ สารสนเทศต้องทันยุคทันสมัย และมีเสถียรภาพคล่องต่อผู้รับบริการในระดับที่ดี

**๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา**

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	มี
๒.สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้าน การศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านในด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน	ไม่มี
๓.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่ จัดการเรียนการสอน	มี
๔.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน	มี
๕.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างไม่ ่อย่างหนึ่งหรือหลายอย่างเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. โครงการ การประชุมคณะผู้บริหารกรมสถานศึกษา
๒. โครงการ การประชุมคณะครูและผู้บริหารภายในสถานศึกษา
๓. โครงการ การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกระดับในวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพชรบูรณ์ จำนวน ๑๐ ทุน จากธนาคารออมสิน
๔. โครงการ ให้ความร่วมมือและรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ บริษัท YAMAHA HONDA ด้าน สื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน การ กิจา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๕. โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ เป็นโครงการให้บริการด้านทักษะวิชาชีพแต่ละสาขางานสู่ชุมชน



ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๒. สถานศึกษา จัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือและสนับสนุน
๓. สถานประกอบ หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ให้ความสำคัญ การมีส่วนร่วมสนับสนุน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาด้านการจัดระบบการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานศึกษา สู่หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และให้บริการด้านวิชาการ ส่งเสริม การให้บริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ภายนอก
๒. สถานศึกษาควรจัดการส่งเสริม สนับสนุนการขยายการทำ MOU กับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา กับ สถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

การศึกษาระบบทวิศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนหลายระดับได้เข้าถึงการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายแผนการศึกษาฉบับที่ ๑๒ และโมเดลThailand ๔.๐ เพื่อสร้างแรงงานของประเทศอย่างมีคุณภาพตามสากล

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชา เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่สอน	มี (ทุกวิชาตาม หลักสูตรที่เปิด สอน)
๒.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการ จัดการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	มี (ร้อยละ ๑๐๐)
๓.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผล และ การประเมิน ผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	มี
๔.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	มี
๕.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน รายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลแต่ละรายวิชาที่ทำการเปิดสอนตาม หลักสูตร
๒. ผลงานวิจัยร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนของแต่ละรายวิชา
๓. หลักฐานการบันทึกหลังการสอนรายวิชาที่ทำการสอนของแต่ละรายวิชา
๔. การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน และผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา
๕. ผลการวัดประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ในแต่ละภาคปีการศึกษา
๖. โครงการนิเทศครูผู้สอนภายในสถานศึกษา



ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อรองรับผู้เรียนอย่างมีระบบตามแผนการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนอย่างมีมาตรฐานการศึกษา
๓. ครูผู้สอนทำการวิจัยเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม งบประมาณเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ การอบรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม ในการฝึกอบรมมาตรฐานการอาชีพต่อผู้เรียน เพื่อพัฒนา
๖. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการศึกษา
๒. ผลงานด้านการวิจัย ควรมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับ งานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ ต่อยอดเพื่อพัฒนา

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดการเพิ่มงบประมาณการ สนับสนุนด้านการผลิต สื่อการสอน นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาให้ก้าวไกลตามการศึกษาสากล



๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	มี
๒.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	มี
๔.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	มี
๕.สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1-4 ไม่นเกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. หลักฐานข้อมูลรายวิชา ของแต่ละสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษาแต่ละสาขาวิชา และข้อมูลครูผู้สอนประจำรายวิชาในแต่ละสาขางานภายในสถานศึกษา
๒. หลักฐานผลรายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. หลักฐานทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บันทึกรายงานของแต่ละสาขางานได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. บันทึกหลักฐาน งบประมาณการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. หลักฐาน การกำหนดตารางสอนของครูผู้สอนในปีการศึกษา
๖. คำสั่งมอบหมายงานให้ครูสอนตามรายวิชา
๗. หลักฐานการให้บริการ การใช้สื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสมของผู้ใช้บริการภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. หลักฐานรายวิชาที่มีการนิเทศการสอน
๙. หลักฐานการนำเอาผลการวัดประเมินไปพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณสมบัติอันพึงประสงค์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในรายวิชาที่สอน



ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ ,๔ หรือ ๓ , ๕ หรือ ๔ , ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ ,๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาด้านหลักสูตรภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในปัจจุบันให้ก้าวทันสากลโลก
- สถานศึกษาสนับสนุนผู้เรียนเข้ามามีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอน ในแต่ละรายวิชา

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

วางแผนการจัดจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลทางด้านการศึกษาใหม่ๆอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐
๒.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๓.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด	ร้อยละ ๑๐๐
๔.สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐
๕.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. โครงการอบรมนักศึกษา ก่อนฝึกงาน
๒. หลักฐานจัดทำคู่มือฝึกงานให้นักศึกษา
๓. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงานขณะนักศึกษาฝึกงาน
๔. โครงการ นวัตกรรม โครงการงานของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
๕. โครงการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ด้าน สื่อ นวัตกรรม ของผู้เรียน
๖. รายชื่อนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบจากสถาบันฝีมือแรงงาน
๗. รายชื่อผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก



ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน
๒. สถานศึกษา กำกับดูแลครูผู้สอนทำหน้าที่นิเทศผู้เรียนในสถานประกอบ ขณะฝึกงานเพื่อการเก็บข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของผู้เรียนในการปฏิบัติหน้าที่การฝึกงาน ข้อมูลเชิงลึกของเจ้าของกิจการ หรือสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมในระดับ ร้อยละ ๑๐๐ ก่อนสำเร็จการศึกษาและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทดสอบโดยทางมาตรฐานวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการพัฒนา คำนคว้า ศึกษาข้อมูล หน่วยงานภายนอก ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน สถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับความรู้ทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในสาขาที่เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนขณะออกไปฝึกงาน
๒. สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทางการพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความชำนาญกับหน่วยงานภายนอก อย่างสม่ำเสมอ
๓. สถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณการ สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมของผู้เรียน หรือการต่อยอดทางด้านนวัตกรรม



ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการบริหารด้านบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ต่างสถาบันหน่วยงาน จัดการอบรมให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงข้อมูลทางด้านการศึกษาที่ใหม่ๆเสมอ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
	จำนวนกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม
๑.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๕	๑,๐๐๐ คน
๒.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๒	๕,๐๐ คน
๓.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๕	๑,๐๐๐ คน
๔.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้การจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการค้ารงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๕	๕๐๐ คน
๕.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๕	๕๐๐ คน

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. โครงการกิจกรรมเข้าร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ถวายพระพร “วันพ่อแห่งชาติ”
๒. โครงการกิจกรรมเข้าร่วมถวายพระพรกับหน่วยงานภาครัฐ “วันแม่แห่งชาติ”
๓. โครงการกิจกรรม เข้าร่วมงานกับทางภาครัฐ “แปรอักษร ๙” ขอเป็นข้าราชการทุกชาติไปที่ว่ากล่าวอำเภอบึงสามพัน โครงการ รวมพลังแห่งความภักดี
๔. โครงการอบรมเข้าค่าย สร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาชุมชน ประจำปีการศึกษา๒๕๕๙
๕. โครงการกิจกรรมให้ความร่วมมือ “บริจาคโลหิตช่วยชีวิตเพื่อร่วมชาติ” ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐบาลโรงพยาบาล อ.บึงสามพัน
๖. โครงการ ปฏิญาณตนเอง ๙๙,๙๙๙ คนอาชีวะ สร้างชาติ สร้างงาน
๗. โครงการเข้าค่าย “เสริมแรงแห่งรัก”



๘. โครงการ “สามัคคีอย่างมีคุณธรรม”
๙. โครงการ กิจกรรมปลูกป่าถวาย พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชใน สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ
๑๐. โครงการ “กิจกรรมไว้ครู”
๑๑. โครงการ กิจกรรมวันพ่อ “ล้างเท้าพ่อ”
๑๒. โครงการร่วมมือสืบสานงานประเพณีประจำปี “งานอ้อมพระดำน้า”
๑๓. โครงการ “ทำบุญขึ้นปีใหม่ภายในสถานศึกษา”
๑๔. โครงการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
๑๕. โครงการ “อำเภอยิ้มเคลื่อนที่” ร่วมกับภาครัฐบาลในการบริการ ให้ความรู้แก่ชุมชน
๑๖. โครงการ “Work Shop” ศูนย์บริการประชาชนช่วงงานเทศกาลปีใหม่ วันสงกรานต์
๑๗. โครงการ “สืบสานประเพณีไทย อ้อมบุญ สุขใจ รื่นเริง วันสงกรานต์”
๑๘. โครงการบรรพชา อุปสมบท ทำดีเพื่อพ่อเพื่อรำลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณ และถวาย เป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
๑๙. กิจกรรมกีฬาเซปักตะกร้อพลະบตีคลับ ครั้งที่ ๒
๒๐. โครงการกีฬาด้านยาเสพติด
๒๑. โครงการกีฬาภายในสถานศึกษาประจำปี
๒๒. โครงการ เผยแพร่ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒๓. โครงการธนาคารขยะภายในสถานศึกษา
๒๔. โครงการส่งเสริม ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “ออมวันละบาท”



ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา องค์กร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ให้มีความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ในรูปแบบ องค์ความรู้ และบนพื้นฐานทางทฤษฎีแบบเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา องค์กร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ได้มีการปฏิสัมพันธ์กันเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมร่วมกัน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๓. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางในการสื่อสาร เชื่อมโยงถ่ายทอด วัฒนธรรมอันดีงามจากสถานศึกษาสู่ชุมชน หน่วยงาน องค์กรอย่างมีระบบแบบแผนแห่งจารีต วัฒนธรรมและการจรรโลงเอาไว้ซึ่งสิ่งที่ดี
๔. สถานศึกษาเป็นสื่อกลาง การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กร สถาน ประกอบ ชุมชน ได้มีความรู้และตระหนักถึงคุณค่านิยมอันดีงามที่ควรจรรโลงไว้อยู่คู่ประเทศไทยต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนารูปแบบการดำเนินการของกิจกรรม วัตจาก PDCA ให้ สอดคล้องลักษณะงาน และความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา
๒. ศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลพื้นฐานก่อนการดำเนินกิจกรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลเพิ่มเติมในการจัด กิจกรรมในแต่ละครั้ง



ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

การจัดการบริหารทางด้าน ระบบข้อมูลด้านความรู้ ผ่านทางสารสนเทศการสื่อสาร ในแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน และมีการขยายขอบเขตให้โอกาสหลายๆองค์เข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

**มาตรฐานที่ ๔ ด้านประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓.สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔.สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

โครงการ / กิจกรรม / งาน

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการ ตรวจสอบ หลักฐาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อเสนอแนะและปรับของการประกันคุณภาพการศึกษา
๕. รายงานปฏิทินประจำปีการศึกษา
๖. รายชื่อนักศึกษาระดับ ปวช.ชั้นปีที่ ๓ ที่มีการซื้อเข้ารับการฝึกทดสอบพัฒนาฝีมือแรงงาน และการอบรม
๗. รายชื่อนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบโดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน



ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ ,๔ หรือ ๓ , ๕ หรือ ๔ , ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ ,๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	๕	ดีมาก

จุดเด่น

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือร้อยละ ๑๐๐ ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี
- สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามโครงการ วางแผน กำหนด ดำเนินการ ตรวจสอบ ประเมิน ปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดการบริหารงาน และการมอบหมายงานต่อครู บุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละตัวชีวิต
- การบริหารจัดการด้าน การมอบหมายภาระงาน หน้าที่ต่อครูบุคลากร ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของงาน

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

- สถานศึกษา ควรบริหารจัดการด้าน การส่งเสริม สนับสนุนการอบรม ครูบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา
- สถานศึกษาควรจัดบริหารจัดการด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในงานประกันคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าตามความเจริญทางเทคโนโลยีกับสังคมปัจจุบัน
- สถานศึกษาควรมีการจัดการอบรมเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ



ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง	การเปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา / ไม่พัฒนา
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	(ค่าคะแนน) ๑๐๐	(ค่าคะแนน) -	(ค่าคะแนน) -	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	(ระดับคุณภาพ) ๗๒.๑๐	(ระดับคุณภาพ) -	(ระดับคุณภาพ) -	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร	๔๘	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการจัดการด้านการเงิน	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๐๐	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพ	๑๐๐	-	-	



จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	ร้อยละ
๑๔	-	๙๒.๘๖

ระดับคุณภาพ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐๐.๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๒.๘๖	ดีมาก

จุดเด่น

๑. การจัดการศึกษาที่มีผลผู้เรียน สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายงานจากผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน ผู้รับบริการในระดับดีมาก

๒. ผลสัมฤทธิ์หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา จากผลระดับความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน องค์กรภายนอกในระดับดี สอดคล้องกับสถานศึกษาคุณธรรม ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่เด่นในการปฏิบัติงาน หลังจากสำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก

๓. สถานศึกษาบริหารจัดการด้านงบประมาณการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมตามแผนพัฒนาอย่างมีระบบ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี

๔. บริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรภายในสถานศึกษา และเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ การบริการอำนวยความสะดวกแก่ชุมชน ภายนอกบริบทสถานศึกษาได้อย่างดี



๕. สถานศึกษามีกระบวนการจัดมอบหมายงาน หน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบ ระเบียบ
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา ตามแผนการพัฒนสถานศึกษาได้ระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผู้เรียนที่คุณสมบัติด้าน ความรู้ความสามารถที่มีขีดจำกัด ควรมีการบริหารกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. การบริหารจัดการระบบสื่อสารข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้ทันสมัยตลอดเวลาต่อผู้ใช้และผู้รับบริการ การศึกษา
๓. ควรจัดการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการอบรม ฝึกประสบการณ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๑. จัดการวัดประเมินผลการศึกษาความรู้เดิมสำหรับผู้เรียนแรกเข้า เพื่อจัดเตรียมการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในข้อที่จำกัดของผู้เรียน เพื่อนำมาพื้นฐานข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้เสริมทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. บริหารจัดการงบประมาณด้านการส่งเสริมระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัยตลอดเวลา เพื่อพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการทางการศึกษาให้ก้าวไกล ทันสมัย ในสังคมปัจจุบัน
๓. สนับสนุน ส่งเสริมการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาแก่ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาให้ทั่วถึง เปิดโอกาสในการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาองค์ความรู้อย่างกว้างขวาง หลายรูปแบบทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้สอนอย่างเต็มความสามารถ
๔. ศึกษาติดตามประเมินผล วิจัย ค้นคว้าความต้องการของชุมชน กฎหมาย พระราชบัญญัติต่างๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้า ส่งเสริมความรู้เผยแพร่สู่ชุมชน นำข้อมูลภายนอกกลับมาพัฒนาทางการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในชุมชนปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ



๕.สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๑ ประเมินตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๔.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๕	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒		

๕.๑.๑	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน ๑๒	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๒	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน ๑	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๓	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน ๑	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๔	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้



๕.๒ สรุปจุดเด่นจุดด้อยที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๒.๑ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

ด้านบุคลากร

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสูงทางการศึกษา และการบริหาร ด้านความรู้ ทักษะ ความชำนาญและสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสในการพัฒนา ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครู บุคลากร

๒. ครูผู้สอน มีความพร้อมด้านคุณวุฒิ ตรงตามสาขาที่สอนและมีความสามารถพิเศษ หลากหลายซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีการพัฒนา องค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๓. ครูผู้สอน มีความรับผิดชอบสูง ความคิดสร้างสรรค์และทุ่มเทเสียสละเพื่องานในหน้าที่ความ รับผิดชอบของตน

ด้านการบริหารงานสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีชื่อเสียงทางด้านคุณภาพ หลักสูตรการเรียนการสอน ในการจัดการเรียน การสอน และการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพภายในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ต่อผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับในเขตพื้นที่การศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการด้านการจัดการบริการชุมชนด้านวิชาการ อำนวยความสะดวก แพร่ข่าวสาร ประสานงานต่อหน่วยงานภายนอกองค์กร ชุมชน สถานประกอบการในการ อย่างมี คุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. สถานศึกษามีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ เชิง ปฏิบัติการณ์ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จริง

๒. มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการณ์จริงทำให้ผู้เรียนมี สมรรถนะด้านวิชาชีพ และสามารถประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษา มีการสร้างนวัตกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีเสรีภาพในการแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ในการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างกับผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมี ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนในระดับดี



ด้านผู้เรียน

๒. ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ ความสามารถประสบการณ์ด้านวิชาชีพออกไปประกอบอาชีพ และศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพตาม อัตลักษณ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถ มีวินัย ใส่ใจ ดูแลในวิชาชีพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาที่ไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

ด้านการบริหาร /ด้านบุคลากร

๑. ข้อจำกัดในการกระจายอำนาจในการบริหาร และการมอบหมายงานต่อ ครูบุคลากรทางการศึกษาที่แต่ละคนมีข้อจำกัดที่แตกต่างกัน ทำให้การจัดการบริหารไม่เป็นไปตามเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. ภาระงานหน้าที่ที่หลายหลายหน้าของครู บุคลากรทางการศึกษาที่หนัก ทำให้เกิดความล่าช้าในการขับเคลื่อนภายในสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์

๓. ด้านความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในสังคมโลก ทำให้ครูต้องมีการพัฒนาทางศักยภาพทางด้านวิชาชีพของครูผู้สอนให้ก้าวไกล ทันสมัยกับการศึกษาในปัจจุบัน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. ขีดจำกัดความสามารถของผู้เรียน มีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า และต้องใช้เวลาในการจัดและปรับกระบวนการเรียนรู้ ทำให้ไม่ตรงตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. ความเจริญก้าวหน้า และทุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีจำกัด ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หลักสูตร และพระราชบัญญัติการศึกษาที่มีผลต่อการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับใช้กับหลักสูตรภายในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑. นำผลการรายงานตนเอง SAR ประชุมจัดการบริหารในส่วนที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น ผู้เรียน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษาที่รวดเร็วทันสมัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้สอนและผู้เรียน



๒. ด้านงบประมาณการ กับการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรูของผู้เรียน การวัดประเมินผล การติดตามผู้เรียน และสถานประกอบการ ชุมชน สังคมให้มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และพระราชบัญญัติ การศึกษากับยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา

๓. การวัดประเมินผลทุกๆด้าน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การบริหาร ต่างๆตามกลไกความเจริญก้าวหน้าทางสังคมการศึกษาการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน

๔. การเสริมแรงในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความประสิทธิภาพในหน้าที่ การงาน ความเสถียรภาพในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานให้ สัมฤทธิ์ตาม ปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา พัฒนาคณะเพื่อประสิทธิผลของงาน

๕.๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

๖. ด้านผู้เรียน บริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เข้มแข็งตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และให้ผู้เรียนสามารถฝึกประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ใช้นวัตกรรม วิชาชีพอ่างเต็มศักยภาพ มีปฏิสัมพันธ์ต่อสถานประกอบการ องค์กรภายนอกและสามารถ สร้างรายได้ให้กับผู้เรียนขณะปฏิบัติงาน

๗. ด้านบุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามวุฒิ และมีประสบการณ์ด้านงานและวิชาชีพ เพราะ บุคลากรคือทรัพยากรที่มีค่าขององค์กร

๘. พัฒนาทางด้านการเงิน งบประมาณที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา สื่อ เทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา

๙. การจัดสถานที่ภายในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเปิดกว้าง ให้บริการภายในสถานศึกษา และเป็นแหล่งการเรียนรู้บริการ ประชาชน เผยแพร่วิชา ความรู้ สู้องค์กรภายนอก หลากๆ หน่วยงาน เป็นศูนย์รวมทางด้านการบริการต่อชุมชนเอื้อประโยชน์ผู้มารับบริการอย่างมี เสถียรภาพ

๑๐. สนับสนุนหน่วยงานภายนอก ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน