

ส่วนที่ 2

รูปแบบรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การเขียนรายงานการวิจัยเป็นขั้นตอนสำคัญของกระบวนการวิจัย ซึ่งนักวิจัยจะต้องนำเสนอข้อมูล รายละเอียดทั้งหมดของการดำเนินการวิจัยไว้เป็นหลักฐาน โดยบอกเล่าถึงสิ่งที่ได้ดำเนินการไปแล้วให้ผู้สนใจได้ทราบถึงเหตุผลในการดำเนินการวิจัย ที่มาของปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลลัพธ์หรือข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย รายงานการวิจัยจึงเป็นเอกสารที่นักวิจัยได้เรียบเรียงขึ้นหลังจากที่ได้ดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อบอกเล่าสิ่งที่ได้ดำเนินการไปแล้วและผลลัพธ์หรือข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย และใช้เป็นสื่อกลางสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างผู้วิจัยกับผู้ใช่ผลการวิจัย รายงานการวิจัยจึงเป็นแหล่งขององค์ความรู้และนวัตกรรมต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพงานและพัฒนาศาสตร์สาขาวิชาชีพต่างๆ ให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีความเข้มแข็งมากขึ้น การเขียนรายงานการวิจัยจึงถือว่าเป็นภารกิจและหน้าที่สำคัญ ของนักวิจัยที่จะต้องดำเนินการให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการและวิชาชีพ

1. จุดมุ่งหมายของการเขียนรายงานการวิจัย

การเขียนรายงานการวิจัยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญๆ ดังนี้

- 1.1 เพื่อเป็นหลักฐานแสดงควมมีคุณค่า หรือประโยชน์ของงานวิจัยที่ทำและศักยภาพของนักวิจัย
- 1.2 เพื่อเป็นสะพานเชื่อมโยงความรู้ ความจริงที่เป็นผลงานวิจัยทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตซึ่งจะเป็นการเพิ่มพูน บูรณาการและสังเคราะห์องค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 เพื่อเผยแพร่ผลงานการวิจัย และส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยให้คุ้ม
- 1.4 เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศให้กับองค์กร สถาบัน ชุมชน ผู้บริหาร นักวิจัย และสาธารณชนนำไปใช้เพื่อการกำหนดนโยบาย การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนางาน รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ของศาสตร์สาขาต่างๆ

2. ความสำคัญของรายงานการวิจัย

รายงานการวิจัยมีความสำคัญหรือคุณค่าในหลายลักษณะที่สำคัญๆ สรุปได้ดังนี้

- 2.1 รายงานการวิจัยเป็นเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าของนักวิจัยและข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย
- 2.2 รายงานการวิจัย เป็นสื่อกลางสร้างความเข้าใจก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักวิจัย และผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย ทำให้ได้ทราบกรอบแนวคิด แนวทาง วิธีดำเนินการวิจัย และผลการวิจัย ทำให้ไม่เกิดการวิจัยซ้ำซ้อน และได้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาวิธีการวิจัยหรือรูปแบบในการวิจัยหลากหลายมากขึ้น
- 2.3 รายงานการวิจัยก่อให้เกิดการสั่งสมและขยายพรมแดนขององค์ความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ทำให้ศาสตร์เหล่านั้นมีความกระจ่างและมีความเข้มแข็งมากขึ้น
- 2.4 รายงานการวิจัยก่อให้เกิดการยกระดับหรือพัฒนาวิชาชีพต่างๆ เนื่องจากการวิจัยที่ต่อเนื่องสืบทอดระหว่างนักวิจัยแต่ละรุ่น ทำให้มีการพัฒนาผลงานวิจัยสาขาวิชาชีพต่างๆ มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3. ลักษณะสำคัญของรายงานการวิจัย

รายงานการวิจัย มีลักษณะที่สำคัญๆ ดังนี้

- 3.1 รายงานการวิจัยเป็นเอกสารที่นักวิจัยเรียบเรียงขึ้น หลังจากที่ได้ดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการวิจัยให้ผู้สนใจได้ทราบเหตุผล และที่มาของปัญหา กรอบแนวคิดในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลการวิจัย
- 3.2 มุ่งนำเสนอสารสนเทศเชิงคุณค่าที่ได้จากการวิจัย เพื่อการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างปัญญา การแก้ปัญหาและพัฒนางาน

3.3 สารของรายงานการวิจัยในแต่ละหัวข้อ หรือแต่ละบทจะมีลักษณะเฉพาะที่มีความเป็นเอกภาพ และแตกต่างกัน แต่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

3.4 ประโยคภาษาที่ปรากฏในรายงานการวิจัยเป็นประโยคอดีตกาล

4. การประเมินคุณภาพของรายงานการวิจัย

การประเมินคุณภาพของรายงานการวิจัย ถือเป็นข้อกำหนดที่บ่งชี้ถึงคุณลักษณะของรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ และใช้สำหรับพิจารณาตัดสินคุณภาพของรายงานการวิจัย ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินที่สำคัญๆ ดังต่อไปนี้

4.1 ความเป็นระบบ (systematic) รูปแบบวิธีการเขียน วิธีการอ้างอิงและการพิมพ์ จะต้องเป็นไปตามกรอบโครงสร้างหรือส่วนประกอบของรายงานที่กำหนดไว้ โดยนำเสนอสาระให้สอดคล้องตามบทหรือหัวข้อที่กำหนดไว้

4.2 ความถูกต้อง (correctness หรือ accuracy) เนื้อหาสาระทุกรายการที่เขียน รวบรวม หรือนำมาเรียบเรียงไว้ในรายงานการวิจัย จะต้องมีความถูกต้องตามหลักวิชา หลักการใช้ภาษา ระบบการอ้างอิงและรูปแบบของรายงานการวิจัยที่กำหนดไว้

4.3 ความสมบูรณ์ครบถ้วน (completeness) เนื้อหาสาระในรายงานการวิจัยต้องมีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกหัวข้อ ตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยหรือตามกรอบโครงสร้าง หรือส่วนประกอบของรายงานที่ควรจะเป็นหรือตามรูปแบบที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องนำเสนอผลการวิจัยให้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.4 ความสัมพันธ์สอดคล้องเชื่อมโยง (correspondence) เนื้อหาสาระระหว่างบท ระหว่างตอนจะต้องมีการจัดระเบียบ เรียบเรียงให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันโดยตลอด เป็นเหตุเป็นผลสอดคล้องกันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยทำให้ผู้อ่านทราบแนวความคิดของนักวิจัยได้อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน

4.5 ความคงเส้นคงวาหรือความสม่ำเสมอ (consistency) การใช้ถ้อยคำหรือข้อความในรายงานการวิจัยจะต้องมีความคงเส้นคงวาหรือความคงที่ในการใช้ เพื่อมิให้ผู้อ่านเกิดความสับสน เช่น การใช้ข้อความ "การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ" เป็นการใช้ข้อความที่ไม่สม่ำเสมอ

4.6 ความกระจ่างชัด (clarity) ข้อความหรือภาษาที่ใช้ในรายงานการวิจัยต้องมีความชัดเจน ไม่กำกวม หรือคลุมเครือ ผู้อ่านต้องสามารถเข้าใจได้ง่ายโดยไม่ต้องตีความข้อความเหล่านั้น

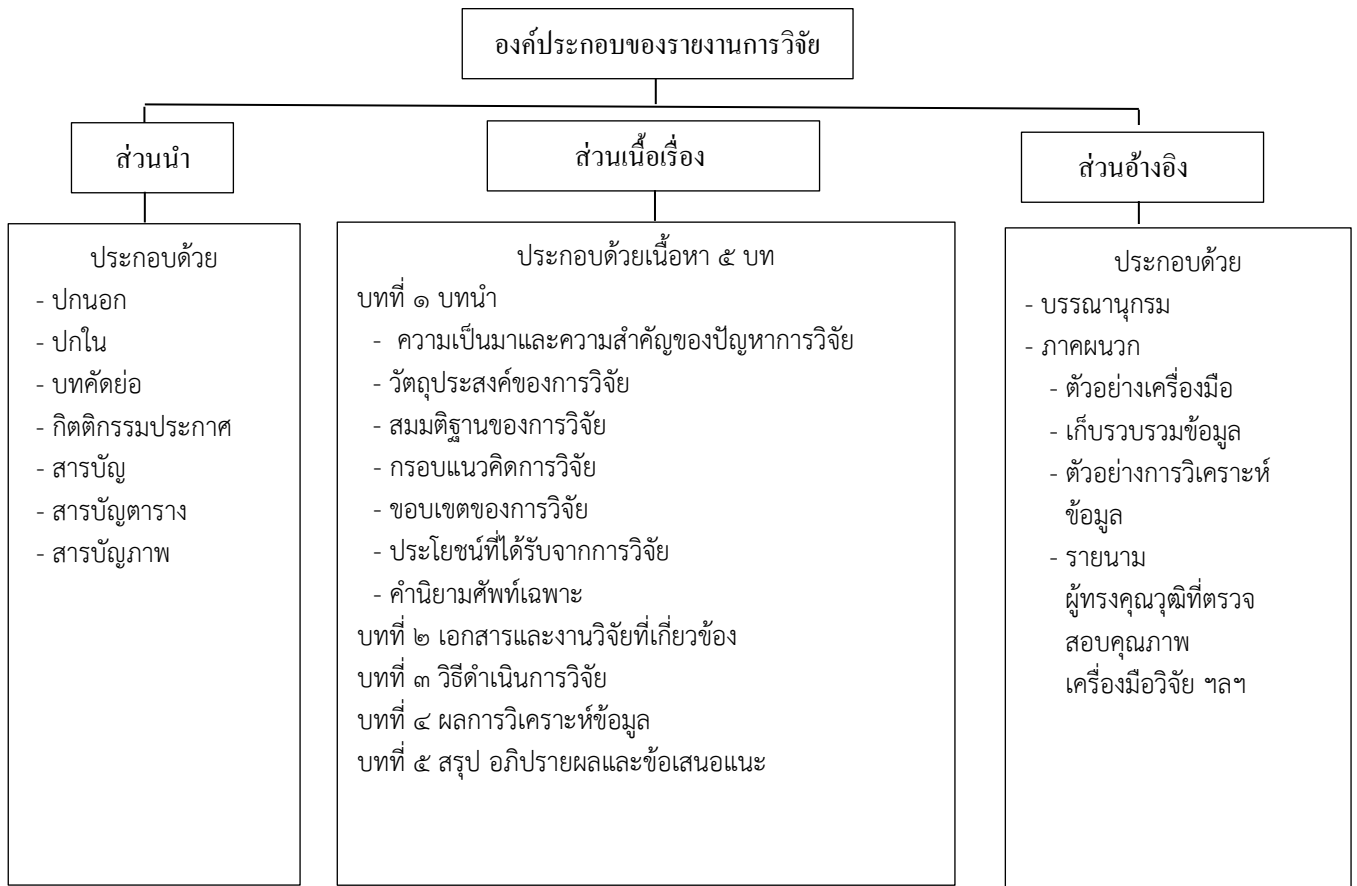
4.7 ความตรงประเด็น (pertinent) เนื้อหาสาระที่นำเสนอต้องมุ่งตอบคำถามวิจัย (research question) หรือวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้เป็นหลักหลีกเลี่ยงการเขียนวกวน หรือยืดเยื้อที่มีสาระไม่ตรงประเด็น

4.8 ความเป็นเอกภาพ (unity) เนื้อหาสาระในแต่ละบท แต่ละตอนหรือแต่ละเรื่องจะต้องมีความเป็นเอกภาพหรือเป็นเรื่องเดียวกัน

4.9 ความเป็นประโยชน์ (utility) รายงานการวิจัยที่ดีจะต้องนำเสนอสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยที่มีคุณค่า และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งทางวิชาการ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติ หรือพัฒนางาน องค์กร ชุมชนและสังคม

5. องค์ประกอบของรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

องค์ประกอบของรายงานการวิจัยขึ้นอยู่กับมาตรฐานที่หน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งกำหนดไว้ ซึ่งอาจมีการกำหนดส่วนประกอบหัวข้อย่อยแตกต่างกันไปบ้าง แต่ส่วนใหญ่จะมีลักษณะคล้ายคลึงกัน สำหรับองค์ประกอบของรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้มียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ (preliminary section) ส่วนเนื้อเรื่อง (body of report) และส่วนอ้างอิง (referenced materials) โดยมีสาระสำคัญของแต่ละส่วนแสดงดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 แสดงองค์ประกอบของรายงานการวิจัย

6. รูปแบบรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จากองค์ประกอบข้างต้น สามารถนำมากำหนดเป็นรูปแบบรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

ปกนอก ปกใน เป็นปกเดียวกัน

รายงานการวิจัย
เรื่อง

.....

โดย

นาย/นาง/นางสาว.....
ตำแหน่ง
แผนกวิชา

วิทยาลัย.....
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง :

ชื่อผู้วิจัย :

ปีที่วิจัย :

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง.....มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อ.....
 (2) เพื่อ..... (3)เพื่อ.....(ระบุวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย รูปแบบของ
 การวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล).....

.....

ผลการวิจัยพบว่า (ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อ)

1.(ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1).....
2.(ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2).....
3.(ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3).....

รายงานการวิจัย เรื่องฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความ
 ความกรุณาและการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเป็นอย่างดีอย่างยิ่งจาก (ระบุ บุคคล/หน่วยงาน หรือแหล่งที่ให้เงิน
 ทุนอุดหนุนการวิจัย ผู้ให้คำปรึกษา หน่วยงานหรือบุคคลที่เป็นแหล่งข้อมูล ผู้ให้ความช่วยเหลือในการพิมพ์ จัดทำ
 รูปเล่มรายงานการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น).....

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบคุณ....(ระบุเป็นใคร บุคคล/หน่วยงาน : ซึ่งไม่ซ้ำกับบุคคล/หน่วยงานที่กล่าวไว้ข้างต้น
)ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและให้กำลังใจ กระทั่งรายงานการวิจัยฉบับนี้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ บรรลุผลตาม
 วัตถุประสงค์ด้วยความเรียบร้อย มา ณ โอกาสนี้

.....ชื่อผู้วิจัย.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

กิตติกรรมประกาศ เป็นส่วนที่นักวิจัยเขียนแสดงความขอบคุณแก่ผู้ให้ความช่วยเหลือ
 สนับสนุนจนทำให้การวิจัยเรื่องนั้นสำเร็จ

หน้า

บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	จ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย.....	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	
สมมติฐานของการวิจัย.....	
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	
ขอบเขตของการวิจัย.....	
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	
(ระบุหัวข้อเรื่องที่ศึกษา).....	
(ระบุหัวข้อเรื่องที่ศึกษา).....	
(ระบุหัวข้อเรื่องที่ศึกษา).....	
(ระบุหัวข้อเรื่องที่ศึกษา).....	
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	
การรวบรวมข้อมูล.....	
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	
สรุปผลการวิจัย.....	
อภิปรายผล.....	
ข้อเสนอแนะ.....	
บรรณานุกรม.....	
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก(ระบุประเด็น).....	
ภาคผนวก ข(ระบุประเด็น).....	
ประวัตินักวิจัย.....	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 4.1(ระบุชื่อตาราง).....	
ตารางที่ 4.2(ระบุชื่อตาราง).....	

เป็นส่วนที่แสดงรายการตารางที่มีทั้งหมดในรายงานการวิจัย นักวิจัยต้องระบุเลขที่ตาราง ชื่อตาราง และเลขหน้ากำกับไว้เพื่อความสะดวกในการค้นหา

หน้า

ภาพที่ 2.1(ระบุชื่อภาพ).....
ภาพที่ 2.2(ระบุชื่อภาพ).....

เป็นส่วนที่แสดงรายการภาพประกอบที่มีทั้งหมดในรายงานการวิจัย ได้แก่ รูปภาพ แผนภูมิ แผนผัง แผนภาพทางสถิติต่างๆ ที่ปรากฏในรายงานการวิจัย วิธีการเขียนนักวิจัยก็ทำเช่นเดียวกับสารบัญชิตาราง คือ บอกเลขที่ภาพ ชื่อภาพ และบอกเลขหน้ากำกับด้วย

บทนำ

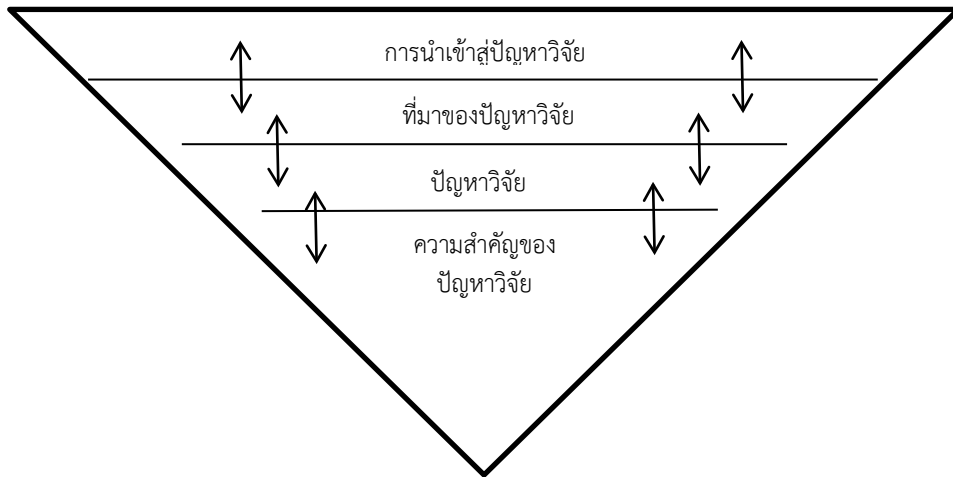
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

.....

.....

.....

แนวทางการเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา



ในส่วนสรุปนักวิจัยต้องเขียนขมวดท้าย หรือสรุปให้มีส่วนเชื่อมโยงหรือส่งต่อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และความสำคัญของการวิจัย ทั้งนี้สามารถศึกษารายละเอียดการเขียนได้ในส่วนที่ 3 ข้อที่ 2.1.1 การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้ผังความคิด วิเคราะห์ตนเอง วิชาวเคราะห์ศึกษาของนักเรียนชั้น ปวช.1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน กลุ่มที่ 5,6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตนเอง เกี่ยวกับอัตลักษณ์แห่งตนเชื่อมโยงกับต้นไม้ของนักเรียนให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ทุกคน

2.1 เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดคุณธรรมและจริยธรรม 5 ประการ ในรายวิชามารยาทและการสมาคมของนักเรียนชั้น ปวช. 1 แผนกวิชา การบัญชี โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล ประกอบด้วยการ

ความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา การมีความซื่อสัตย์และตรงต่อเวลา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนมีคะแนนคุณธรรมและจริยธรรมไม่ น้อยกว่าร้อยละ 70 ทุกคน

2.2 เพื่อศึกษา.....

2.3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การเรียนการสอนโดยใช้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา

3. สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

3.1

3.2

สามารถศึกษารายละเอียดการเขียนได้ในส่วนที่ ๓ ข้อที่ ๒.๑.๓ การเขียนสมมติการวิจัยพร้อมตัวอย่าง

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในงานวิจัยเรื่องหนึ่งนักวิจัยสามารถศึกษาได้หลายแบบ หลายแง่มุม เนื่องจากนักวิจัยมองปัญหาเรื่องเดียวกันในลักษณะที่แตกต่างกัน ใช้ทฤษฎีหรือแนวคิดในการมองปัญหาแตกต่างกัน นักวิจัยจำเป็นต้องเลือกแนวคิดหรือทฤษฎีมาเป็นฐานในการสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยของตนเอง ซึ่งกรอบแนวคิดที่ดีต้องชี้ให้เห็นภาพรวมของเรื่องที่จะทำการวิจัย โดยชี้ให้เห็นโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย

สามารถศึกษารายละเอียดการเขียนได้ในส่วนที่ ๓ ข้อที่ ๒.๑.๔ การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยพร้อมตัวอย่าง

5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านโครงสร้าง/เนื้อหา

5.1.1.....(นวัตกรรม).....รายวิชา..... รหัสวิชา

ดำเนินการสร้างขึ้นตามหลักเกณฑ์ จุดมุ่งหมายและเกณฑ์การใช้หลักสูตร..... พุทธศักราช.....

ประเพณีวิชาอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5.1.2...(นวัตกรรม).....เนื้อหาครอบคลุมคำอธิบาย จุดประสงค์ รายวิชา.....

รหัสวิชา..... ใช้สำหรับการเรียนการสอน ระดับ..... ชั้นปีที่.....สาขา.....

สาขาวิชา.....วิทยาลัย..... สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหาในงานวิจัยบางประเภทเท่านั้น เช่น การวิจัยเชิงทดลองหรือการวิจัยเชิงพัฒนาที่ต้องการพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษา จำเป็นต้องมีเนื้อหาสาระในการสร้างสื่อหรือนวัตกรรม จึงต้องระบุขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยไว้ด้วยว่าประกอบด้วยเนื้อหาเรื่องอะไรบ้าง

5.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากร คือ (นักเรียน/นักศึกษา) ระดับ.....
 ชั้นปีที่.....สาขางาน..... สาขาวิชา.....วิทยาลัย.....
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ (นักเรียน/นักศึกษา) ระดับ..... ชั้นปีที่.....
 ห้องที่.....สาขางาน..... สาขาวิชา.....วิทยาลัย.....
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน.....คน โดย สุ่ม/เลือก แบบ.....

ทั้งนี้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 นักวิจัยสามารถกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยการระบุกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเป็นประชากรและกลุ่ม
 ตัวอย่างก็ได้ เช่น

5.2.1 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ระดับ ปวช. 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา เพศศึกษา ภาคเรียนที่ 1
 ปีการศึกษา 2560 แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน กลุ่ม 5,6 จำนวน 38 คน

5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

5.3.1 ตัวแปรต้น คือ

5.3.2 ตัวแปรตาม คือ.....

5.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย เริ่มตั้งแต่ เดือน.....พ.ศ. ถึง เดือน.....พ.ศ.
 รวมระยะเวลา เดือน/ปี

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ตัวอย่าง จากการวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมตามล่าหาความรู้เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัย
 รักการอ่านของนักเรียน.....ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่.....แผนกวิชา.....
 วิทยาลัย..... สามารถเขียนประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย ได้ดังนี้

6.1 นักเรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามล่าหาความรู้มีลักษณะนิสัยรักการอ่าน
 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

6.2 นักเรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามล่าหาความรู้ อ่านหนังสือด้วยตนเอง
 และมีลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

6.3 ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน และการ
 พัฒนานักเรียนในคุณลักษณะด้านอื่นๆ ต่อไป

สามารถศึกษารายละเอียดการเขียนได้ในส่วนที่ ๓ ข้อที่ ๒.๑.๖ การเขียนประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย
 พร้อมตัวอย่าง

7. นิยามศัพท์

ตัวอย่าง

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมตามล่าหาความรู้เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่.....แผนกวิชา.....วิทยาลัย..... ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามคำศัพท์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

7.1 การจัดกิจกรรมตามล่าหาความรู้ หมายถึง กิจกรรมกำหนดขึ้นสำหรับเสริมสร้างและพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยการจัดกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าด้วยการอ่านและเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ภายในวิทยาลัยฯ จำนวน 10 ศูนย์ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ นอกวิทยาลัยฯ แล้วบันทึกสาระความรู้และประสบการณ์ที่ได้รวมทั้งการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยมีครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนเป็นผู้สร้างพลังกระตุ้นจูงใจให้ความช่วยเหลือ เอื้ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมตามล่าหาความรู้

7.2 ลักษณะนิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสนใจ ความกระตือรือร้น และความมุ่งมั่นต่อการอ่าน การศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งวัดได้จากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยผู้ปกครองและครู การสอบถามนักเรียน รวมทั้งการใช้ข้อมูลจากเอกสารหลักฐานการใช้ห้องสมุดของนักเรียน

7.3 เจตคติต่อการอ่าน หมายถึง ความรู้สึก หรือความคิดของนักเรียนที่สะท้อนถึงการอ่านในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ สนับสนุนหรือไม่สนับสนุนต่อการอ่านและการศึกษาค้นคว้า ซึ่งวัดได้จากแบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและจากการสนทนากลุ่มนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามล่าหาความรู้

7.4 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามล่าหาความรู้ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนและผู้ปกครองในลักษณะเห็นด้วย ยอมรับ หรือให้การสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมตามล่าหาความรู้ที่ได้จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สามารถศึกษารายละเอียดการเขียนได้ในส่วนที่ ๓ ข้อที่ ๒.๑.๗ การเขียนนิยามศัพท์พร้อมตัวอย่าง

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่องมีวัตถุประสงค์เพื่อ...(นำวัตถุประสงค์มาเขียนเป็นความเรียง).....
โดยผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ชื่อหัวข้อสำคัญลำดับที่ 1
2. ชื่อหัวข้อสำคัญลำดับที่ 2
3. ชื่อหัวข้อสำคัญลำดับที่ 3
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ชื่อหัวข้อสำคัญลำดับที่ 1

.....(ข้อความ).....

1.1 ..หัวข้อใหญ่.....

.....(ข้อความ).....

1.1.1

1.1.2

1.1.2.1

1.1.2.2

1)

2).....

2. ชื่อหัวข้อสำคัญลำดับที่ 2

.....(ข้อความ).....

2.1 ..หัวข้อใหญ่.....

.....(ข้อความ).....

2.1.1

2.1.2

2.1.2.1

2.1.2.2

1)

3. ชื่อหัวข้อสำคัญลำดับที่ 3

.....(ข้อความ).....

3.1 ..หัวข้อใหญ่.....

.....(ข้อความ).....

3.1.1

3.1.2

3.1.2.1

3.1.2.2

1)

2).....

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

.....(ข้อความ).....

งานที่เกี่ยวข้องเรื่องที่ 1.....(งานวิจัยของใคร ...เรื่อง.....ผลการศึกษาเป็นอย่างไร).....

งานที่เกี่ยวข้องเรื่องที่ 2.....(งานวิจัยของใคร ...เรื่อง.....ผลการศึกษาเป็นอย่างไร).....

.....(ข้อความสรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง).....

สามารถศึกษารายละเอียดการเขียนได้ในส่วนที่ ๓ ข้อที่ ๒.๒ การเขียนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมตัวอย่าง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอัตลักษณ์แห่งตน วิชาเพศศึกษา ของนักเรียนชั้น ปวช. 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน กลุ่มที่ 5,6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ผังความคิด วิเคราะห์ตนเอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้ผังความคิด วิเคราะห์ตนเอง วิชาเพศศึกษาของนักเรียนชั้น ปวช.1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน กลุ่มที่ 5,6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตนเอง เกี่ยวกับอัตลักษณ์แห่งตน เชื่อมโยงกับต้นไม้ของนักเรียนให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากร

ประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาและเป็นแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาพัฒนาการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอัตลักษณ์แห่งตน วิชาเพศศึกษา ของนักเรียนชั้น ปวช. 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน กลุ่มที่ 5,6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ผังความคิด วิเคราะห์ตนเอง จำนวน 38 คน

2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1.1 ใบงานการวิเคราะห์ ตนเอง เกี่ยวกับอัตลักษณ์แห่งตนเชื่อมโยงกับต้นไม้
- 2.1.2 แบบประเมินการคิดวิเคราะห์
- 2.1.3 แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ผังความคิดวิเคราะห์ตนเอง

2.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการประยุกต์เทคนิคการคิดวิเคราะห์โดยใช้ผังความคิดของ สุวิทย์ มูลคำ มาใช้สร้างใบงานและแบบประเมินการคิดวิเคราะห์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น ปวช. 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน กลุ่มที่ 5,6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยการใช้กิจกรรมเทคนิคการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ผังความคิดของ สุวิทย์ มูลคำ วิเคราะห์ตนเอง เกี่ยวกับอัตลักษณ์แห่งตนเชื่อมโยงกับต้นไม้ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยปฏิบัติการสอนเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ ตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของต้นไม้แต่ละชนิด ถึงรูปร่าง การเจริญเติบโต การดูแล จำนวน 3 ตัวอย่าง
- 3.2 ขั้นปฏิบัติ ผู้วิจัยให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมของตนเองว่าเหมือนหรือคล้ายกับต้นไม้ชนิดใด โดยให้ระบุสิ่งที่นักเรียนวิเคราะห์บันทึกลงในใบงานโดยให้ เวลา 20 นาที หลังจากนั้นให้แต่ละคนนำเสนอผลการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน
- 3.3 ขั้นสรุป หลังจากทุกคนนำเสนอ ผู้วิจัยนำนักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปถึงความแตกต่างและคุณค่าของแต่ละคน
- 3.4 ขั้นการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยวัดและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ เทคนิคการคิดวิเคราะห์โดยใช้ผังความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 3.5 สัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังความคิดวิเคราะห์ตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอัตลักษณ์แห่งตน วิชาเพศศึกษา ของนักเรียนชั้น ปวช. 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน กลุ่มที่ 5,6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ผังความคิด วิเคราะห์ตนเอง ครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 ประเมินผลจากแบบประเมินการคิดวิเคราะห์ และนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.2 ประเมินความพึงพอใจจากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5. สถิติในการวิจัย

สถิติในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

จากที่กล่าวมาข้างต้น เป็นกรณีตัวอย่างการเขียนรายงานวิธีการดำเนินการวิจัย ซึ่งมีรูปแบบวิธีการเขียนที่หลากหลายนักวิจัยสามารถปรับรูปแบบวิธีการเขียนให้สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัยของตนเองได้ แต่ต้องยังคงสาระสำคัญของวิธีดำเนินการวิจัยไว้ให้ครบถ้วน ซึ่งสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ใน ส่วนที่ ๓ หัวข้อที่ ๒.๓ การเขียนวิธีดำเนินการวิจัยพร้อมตัวอย่าง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอัตลักษณ์แห่งตน วิชาเพศศึกษา ของนักเรียนชั้น ปวช. 1 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน กลุ่มที่ 5,6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ผังความคิดวิเคราะห์ตนเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทช่างอุตสาหกรรม ผู้วิจัย สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

.....(เป็นการสรุปผลการวิจัยสั้นๆ ให้กระชับและสอดคล้องหรือเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือเป็นการนำเสนอผลการวิจัยในระดับตีความ (interpretation).....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การอภิปรายผล

.....(เป็นการแปลผลในระดับการขยายความ (extrapolation) โดยมุ่งวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับผลการวิจัยที่ได้ ว่ามีความสอดคล้องที่ขัดแย้งกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด และอภิปรายเชื่อมโยงระหว่างผลการวิจัยที่ได้กับผลการวิจัยในอดีต และแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นกรอบในการวิจัยว่ามีความสอดคล้องหรือขัดแย้งกันอย่างไร).....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1.....

3.1.2.....

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาในครั้งต่อไป

3.2.1.....

3.2.2.....

จากที่กล่าวมาข้างต้น เป็นกรณีตัวอย่างการเขียนรายงานการสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ซึ่งสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ในส่วนที่ ๓ หัวข้อที่ ๒.๔ การเขียนรายงานการสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ พร้อมตัวอย่าง

บรรณานุกรม

ชื่อ-สกุลผู้แต่ง./ปีที่พิมพ์./ชื่อหนังสือ./ฉบับพิมพ์./ชื่อชุด./
 /////อันดับที่./สถานที่พิมพ์./สำนักพิมพ์ หรือโรงพิมพ์.

(กำหนดให้ / เป็นระยะพิมพ์ที่เว้น 1 ตัวอักษรพิมพ์ ทั้งนี้สามารถดูรายละเอียดการเขียนบรรณานุกรมตามประเภทของวัสดุที่ใช้อ้างอิง ในส่วนที่ 3 ข้อที่ 3.1.1 รูปแบบการพิมพ์บรรณานุกรม พร้อมตัวอย่าง)

ภาคผนวก

เป็นรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่ต้องการนำเสนอ เพื่อยืนยันและแสดงถึงการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ และเพิ่มความน่าเชื่อถือของผลงานวิจัย อีกทั้งจะเป็นการช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจรายงานการวิจัยได้ดียิ่งขึ้นและได้เห็นแบบอย่างหรือแนวทางการดำเนินงานในบางประการ ภาคผนวกมีหลายลักษณะซึ่งอาจนำเสนอแยกเป็นหมวดหมู่เป็น ภาคผนวก ก - ข หรือ ค ฯลฯ และอาจเรียงลำดับตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยดังตัวอย่าง

ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคผนวก ข รายงานผู้ทรงคุณวุฒิที่ช่วยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ

ภาคผนวก ง ประวัตินักวิจัย หรือประวัติผู้วิจัย เป็นต้น