

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ดานผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชาสาขางานเป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องของ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องของภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานตรงตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลประเมินเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๐

๒. มีเอกสารข้อมูลสรุปภาวะการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นสาขาวิชา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน)

ดี (๔ คะแนน)

พอใช้ (๓ คะแนน)

ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

- นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามที่สถานประกอบการ

ต้องการ**จุดที่ควรพัฒนา**

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ รอยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เขาเรียน

ประเด็นการประเมิน

รอยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเขาของรุ่นนั้น

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สรุปรายงานผลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๕ ได้ค่าคะแนน ๓.๔๘ อยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | | |
|------------------------------------|--|--|
| <input type="radio"/> ดีมาก | <input type="radio"/> ดี | <input checked="" type="radio"/> พอใช้ |
| <input type="radio"/> ต้องปรับปรุง | <input type="radio"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | |

จุดเด่น

- วิทยาลัยดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเน้นการปฏิบัติจริงและการประเมินตามสภาพจริงมีการสอนเสริม ส่งเสริมกิจกรรมแข่งทักษะต่างๆ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

จุดที่ควรพัฒนา

- ลดปริมาณนักเรียน นักศึกษา ด้านการออกกลางคันให้มีจำนวนลดลง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้จบการศึกษาทันตามที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนรวมกัน
๒. สถานศึกษามีการกำหนด "คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา" พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วม ของทุกคน
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการ คุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์รวมกันของแต่ละกลุ่ม
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารีวิสามันท์
๓. โครงการรวมพลังแห่งความภักดี/กิจกรรม Big Cleaning Day
๔. โครงการฝึกอบรมคุณธรรม/จริยธรรม หน่วยเผยแพร่พระพุทธศาสนา ประจำภาค ๑๕ วัดเพชรสมุทรวรวิหาร
๕. กิจกรรมวันไหว้ครู
๖. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สรุปผลโครงการพัฒนาคุณธรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ อยู่ในระดับ มาก
๒. สรุปผลโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารีวิสามันท์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๓.๘๕ อยู่ในระดับ มาก
๓. สรุปผลโครงการรวมพลังแห่งความภักดี/กิจกรรม Big Cleaning Day คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๐๒ อยู่ในระดับ มาก
๔. สรุปผลโครงการฝึกอบรมคุณธรรม/จริยธรรม หน่วยเผยแพร่พระพุทธศาสนา ประจำภาค ๑๕ วัดเพชรสมุทรวรวิหาร คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๒๕ อยู่ในระดับ มาก
๕. สรุปผลกิจกรรมวันไหว้ครู คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๓.๘๕ อยู่ในระดับ มาก
๖. สรุปผลกิจกรรมแห่เทียนพรรษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๑๓ อยู่ในระดับ มาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

- มีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโดยทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้ นโยบายสำคัญ

ของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด

๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

ประจำปีพ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๕๙

๒. สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙

๓. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปี สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ

๔. สถานศึกษาได้จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดทุกโครงการ (ดูผลจากรายงานประจำปี)

๒. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหาร คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๓๐ อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน)

ดี (๔ คะแนน)

พอใช้ (๓ คะแนน)

ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีการใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แลแล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้จัดจำนวนครูผู้สอนเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จำนวนครูเทียบกับจำนวน นักเรียน นักศึกษา ช่างอุตสาหกรรม ๑ : ๑๙
๒. จำนวนครูเทียบกับจำนวน นักเรียน นักศึกษา พาณิชยกรรม ๑ : ๒๙
๓. จำนวนครูเทียบกับจำนวน นักเรียน นักศึกษา คหกรรม ๑ : ๑๖

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้จัดครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับการฝึกอบรมตรงตามกับรายวิชาที่สอน
๒. สถานศึกษาได้จัดครูในสาขาวิชาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนกับครูสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นตรงกับสาขาวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้รับการฝึกอบรมตรงตามรายวิชาที่สอน จำนวน ๗๘ คน
๒. ครูในสาขาวิชาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนกับครูสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นตรงกับสาขาวิชา จำนวน ๖ คน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการ หรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- จำนวนครูได้รับการศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๑

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แลแล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้จัดจำนวนบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้จัดจำนวนบุคลากรทางการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศ เกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กร ภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้ส่งครูเข้าร่วมอบรม ประกวดแข่งขัน จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ครูในสถานศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กร ภายนอก จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๑

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๕๙

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ (๑๐๐%)

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนออกบริการด้านวิชาการวิชาชีพ ต่อชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนออกบริการด้านวิชาการวิชาชีพ ต่อชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านการ รักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการ รักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการ รักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของงบดำเนินงาน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="radio"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input type="radio"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="radio"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="radio"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการบริหารด้านการเงินให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๕๙ ครบทุกด้าน โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ในการดูแลพื้นที่รอบๆสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๓. สถานศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๔. สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงจอดรถยนต์
๕. สถานศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุงห้องน้ำอาคาร ๓

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ผลสรุปความพึงพอใจระดับคุณภาพในการดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้จัดทำโครงการดูแลรักษาความสะอาดอาคารเรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สังเกตจากสถานที่จริง มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาดำเนินโครงการในการจัดสรรครุภัณฑ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- มีการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของสาขาวิชาทุกสาขาวิชา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่อง ลูกชาย
- (๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงข้อมูลงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษามีการดำเนินการปรับปรุงข้อมูลมีการจัดระบบฐานข้อมูลทั้งหมด ๔ ประเภท โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล
๒. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อสอบถาม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็น ๓.๘๗ อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
- พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๙ ประเภท และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการแนวร่วมเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
๒. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีวศึกษา
๓. โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ครูผู้สอนโดยการฝึกงานในสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ สร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม
๒. วิทยาลัยฯได้รับความร่วมมือด้านต่างๆ จากภาครัฐและเอกชน
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
๔. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ดานใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการสร้างการศึกษาแบบทวิภาคีระบบโรงงาน – โรงเรียน สู่ความยั่งยืน
๒. โครงการแนวร่วมเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
๓. โครงการศึกษาความรู้คู่ประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. เกิดความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยฯกับสถานประกอบการ
๓. เกิดความรู้ความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยฯกับสถานประกอบการ
๕. สร้างขวัญกำลังใจในการเป็นเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม
๖. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงโดยไปดูงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อคณะครูและนักเรียนที่ได้รับความรู้ต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้กับวิชาชีพที่เรียนต่อไป

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- โครงการสร้างสรรค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการจัดทำโครงการสร้างสรรค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน โดยเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญ ในการทำขนมไทยโบราณ ให้กับนักเรียน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๑๐๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- โครงการทุนการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ทุนการศึกษา มีจำนวน ๔๖ ทุน นักเรียนนักศึกษาที่ได้รับทุนทั้งหมด ๑๙๖ คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๖๘๓,๑๐๐ บาท

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างไม่อย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้รับการบริจาคเงิน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จาก บุคคล สมาคม ชมรม สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ชมรมนกรกรงหัวจุก จังหวัดสมุทรสงครามบริจาคเงินจำนวน ๑๗,๕๐๐ บาท
(หนึ่งหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๒. สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม สนับสนุนวัสดุและครุภัณฑ์ในการจัดทำห้อง Media Bank เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๓. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรสงคราม บริจาครถยนต์ส่วนบุคคล จำนวน ๓ คัน (ตัดโอนครุภัณฑ์)

๔. บริษัท รุจไอพาร์ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ชุด ให้ห้อง Media Bank (ห้องสมุด)

๕. อยู่ดำโลหะกิจโดย นายวชิระ สมุทรสร บริจาคเครื่องกลึงระบบ Manual ขนาด ๔๐๐ x ๖๒๐ mm.
ราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ ดานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่เปิดสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สรุปผลจำนวนรายวิชาที่มีแผนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒๖๑ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สรุปผลจำนวนครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน จำนวน ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียน ตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและการบูรณาการคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ครูผู้สอนทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียน ตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สรุปผลการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนโดยการศึกษารวบรวมหรือวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ ภาคเรียน ต่อ ๑ รายวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- แบบสรุปรายงานผลการส่งงานวิจัยในชั้นเรียนของครู
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙ มีจำนวน ๑๐๖ เล่ม
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ มีจำนวน ๑๑๕ เล่ม

คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๗ ของรายวิชาที่เปิดสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ๑ คน ต่อ ๑ รายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนารวมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่นเกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษากำหนดให้ครูสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา
- สถานศึกษาจัดทำโครงการ English Conversation in Daily Life

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ครูสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา จำนวน ๘ รายวิชา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
- พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลรายวิชา และพัฒนารายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีของนักเรียนนักศึกษา สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- นักเรียน นักศึกษา ที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผาน ไม่ผาน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนโดยมีครูนิเทศก์ไปนิเทศก์ผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาทำคำสั่งจัดตั้งครูนิเทศของสาขาวิชา
๒. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีครูนิเทศของแต่ละสาขาวิชาไปนิเทศผู้เรียน ๔ ครั้ง
๒. มีจำนวนสถานประกอบการหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ จำนวน ๘๒ แห่ง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผาน ไม่ผาน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้อง กับสาขาวิชาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษามีการให้นักเรียน นักศึกษา ทุกคนจัดทำโครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้อง กับสาขาวิชาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- นักเรียน นักศึกษา ทุกคนจัดทำโครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้อง กับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วน จำนวน ๖๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆจากองค์กรหรือ หน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกีฬา ประเภทต่างๆ รวม ๗ รางวัล
- ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคจำนวน ๔ รางวัล

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="radio"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input type="radio"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input checked="" type="radio"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="radio"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๒. สถานศึกษาจัดโครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
๓. สถานศึกษาจัดโครงการแห่เทียนจันทน์พรรษา
๔. สถานศึกษาจัดโครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ
๕. สถานศึกษาจัดโครงการไหว้ครู

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๙๐๐ คน คิดเป็น ๙๘.๑๔
๒. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ๒๘๔ คน คิดเป็น ๙๒.๘๑
๓. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการแห่เทียนจันทน์พรรษา ๙๙ คน คิดเป็น ๗๙.๒๐
๔. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ ๙๓๗ คน คิดเป็น ๔๐.๒๘
๕. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการไหว้ครู ๑,๙๖๕ คน คิดเป็น ๙๔.๙๑

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาจัดโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในและนอกสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมโตโยต้าสร้างสุข ๖๐
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมGlobal Peace Youth Exchange

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้จำนวน ๑,๐๗๖ คน คิดเป็น ๘๒.๓๓
๒. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในและนอกสถานศึกษาจำนวน ๓๑ คน คิดเป็น ๘๒.๓๓

๓. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโตโยต้าสร้างสุข ๖๐ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็น ๙๒.๓๑
 ๔. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน ๒๔๘ คน คิดเป็น ๘๒.๖๗
 ๕. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ Global Peace Youth Exchang จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็น ๙๖.๓๒

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ครูเรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาจัดโครงการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายใน
๒. สถานศึกษาจัดโครงการสานสัมพันธ์
๓. สถานศึกษาจัดโครงการประกวดร้องเพลง
๔. สถานศึกษาจัดโครงการประกวดคำขวัญวันแม่

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายใน จำนวน ๑,๗๔๕ คน คิดเป็น ๘๘.๘๐
๒. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสานสัมพันธ์ จำนวน ๑๙๑ คน คิดเป็น ๙๙.๙๘
๓. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการประกวดร้องเพลง จำนวน ๙๓๗ คน คิดเป็น ๔๐.๒๘
๔. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการประกวดคำขวัญวันแม่ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็น ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ครูเรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- สถานศึกษาจัดโครงการลูกเสือ – เนตรนารีวิสามัญเข้าค่ายพักแรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือ – เนตรนารีวิสามัญเข้าค่ายพักแรม จำนวน ๕๙๓ คน
 คิดเป็น ๙๘.๘๓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเขารวมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาจัดโครงการเปิดบ้านอาชีวศึกษา
๒. สถานศึกษาจัดโครงการ Fix It Center
๓. สถานศึกษาจัดโครงการอาชีวะอาสา
๔. สถานศึกษาจัดโครงการแนะแนวสู่ผู้จรรยา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สรุปผลการจัดโครงการเปิดบ้านอาชีวศึกษา
๒. สรุปผลการจัดโครงการ Fix It Center
๓. สรุปผลการจัดโครงการอาชีวะอาสา
๔. สรุปผลการจัดโครงการแนะแนวสู่ผู้จรรยา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="radio"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="radio"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="radio"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และบริการวิชาการหรือวิชาชีพให้มากกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- มีการจัดทำรายงานประจำปี และรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="radio"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input type="radio"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="radio"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="radio"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกโดยทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดโดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ รอยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

รอยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑

๒

๓

ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑

๒

๓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้คะแนน ๕.๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก ดี พอใช้
 ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง (ปีการศึกษา)	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา / ไม่พัฒนา
	 (ปีการศึกษา)	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	(คาคะแนน)	(คาคะแนน)	๕	
	(ระดับคุณภาพ)	(ระดับคุณภาพ)	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ รอยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน			๓	
			พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณภาพ			๕	
			ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด			๕	
			ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการदानบุคลากร			๕	
			ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการदानการเงิน			๕	
			ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการदानอาคารสถานที่ ดานครุภัณฑ์ และदानฐานข้อมูลสารสนเทศ			๕	
			ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา			๕	
			ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา			๕	
			ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา			๔	
			ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา			๕	
			ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร			๓	
			พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน			๕	
			ดีมาก	