

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

จากการสำรวจข้อมูลในปีที่ผ่านมา พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามที่กำหนดในตาราง ขึ้นปีค่อนข้างมาก ทำให้นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา มาก

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาผู้เรียนในหลายๆด้านโดย เน้น การมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานจริง การประเมินตามสภาพจริง มีการสอนเสริม ส่งเสริมกิจกรรมแข่งทักษะ วิชาการต่างๆ ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ปวช.๑, ๒ และ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๗ ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ปวส.๑ และ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๔ ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงครามได้มีการจัดแผนการเรียนให้ผู้เรียน ในสาขาวิชาต่างๆ ได้ออกฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน ที่มีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาได้มี ทักษะการทำงานพื้นฐานและประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในอนาคตอีกทั้งเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับ หลักสูตรทั้งเก่าและใหม่สถานที่ฝึกงานเองโดยการประสานการติดต่อขอเข้าฝึกงานโดยผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ จะเป็นผู้หาซึ่งวิทยาลัย ได้ดำเนินการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกงานตลอดจนประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง กับผู้เรียนโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนแต่ละแผนกวิชาโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เบื้องต้นไม่ต่ำกว่า ๕ คน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้แทนสถานประกอบการที่จัดส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน ผู้ปกครอง และชุมชนที่เกี่ยวข้อง กับผู้เรียน

ความพยายาม

จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคคลในกลุ่มต่างๆ คือ ผู้แทนสถาน ประกอบการ ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาในประเด็นข้อพิจารณา ๓ ด้าน คือ ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๘ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดการเรียน การสอนวิชาชีพ ในระดับ ปวช. และปวส. โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำการจัดการสอน และพัฒนาผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา และเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา ประเมินคุณภาพของผู้เรียนก่อนเข้าทำงานในสถานประกอบการ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอน กำหนดเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละระดับ

สัมฤทธิ์ผล

- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔ อยู่ในเกณฑ์ที่ ดีมาก

- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๘ อยู่ในเกณฑ์ที่ ดีมาก

ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. และปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาเห็นความสำคัญและตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพทั่วไปและวิชาชีพพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนแบบตัวต่อตัวขึ้น เพื่อทบทวนการเรียนรู้ก่อนไปทำการทดสอบ มีแนวทางข้อสอบ ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

สัมฤทธิ์ผล

- ผู้เรียนที่มีคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๘ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

สถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญและตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพทั่วไป และวิชาชีพพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนแบบตัวต่อตัวขึ้น เพื่อทบทวนการเรียนก่อนไปทำการทดสอบ มีแนวทางข้อสอบ ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-net)

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนที่มีคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ในกลุ่มภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๓ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก

-

ความพยายาม

-

สัมฤทธิ์ผล

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นพบว่า มีนักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ออกกลางคันเป็นจำนวนค่อนข้างมาก มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอยู่ในระดับที่พอใช้

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเน้นการปฏิบัติงานจริง การประเมินตามสภาพจริง มีการสอนเสริม ส่งเสริมกิจกรรมแข่งทักษะต่างๆ ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในระดับปวช. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในระดับปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๐
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในระดับปวช. ๒ ปวส. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๒ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว สามารถเข้าศึกษาต่อ ประกอบอาชีพทั้งในองค์กร ธุรกิจ หรือประกอบอิสระได้ และสามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยได้จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และจัดทำแบบฟอร์มติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษารอกแบบฟอร์มตอบรับกลับมายังวิทยาลัยฯ

ความพยายาม

วิทยาลัยทำการสำรวจและติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยใช้ช่องทางการติดตาม คือการโทรศัพท์ติดต่อ ซึ่งหมายเลขโทรศัพท์นักเรียน นักศึกษาได้แจ้งไว้ก่อนสำเร็จการศึกษาตามโครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๐ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

การศึกษาหาข้อมูล ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่มีต่อการจัดการศึกษา และ ผู้เรียนจะส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะตามที่สถานประกอบการ หน่วยงานต้องการ

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินงานที่สำคัญ เช่น การเก็บข้อมูลด้านความรู้ความสามารถที่สำคัญ ได้แก่ ด้านวิชาการ ความสามารถพื้นฐาน และคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งประสิทธิผลในการทำงานของผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานนั้น

สัมฤทธิ์ผล

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน อยู่ในระดับ ๕ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ที่ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ค่า คะแนน | ผลการ ประเมิน | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|--|---|-------------------------------|--------------|----------------------|----------------------------|
| ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ | - ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ | คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙ | ๕.๐๐ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๑.๑ |
| ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียน | - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (๑) | คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๘ | ๕.๐๐ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๑.๒ |
| ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ | - ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ | คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙ | ๕.๐๐ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๑.๓ |
| ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้น ไป | - ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ | คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๘ | ๕.๐๐ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๑.๔ |
| ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้น ไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ | - ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ | คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๓ | ๔.๐๐ | อยู่ในระดับ ดี | แฟ้มที่ ๑.๕ |
| ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน อาชีพของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง | - ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ | - | - | - | - |
| ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรเทียบ กับระดับเข้า | - ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ | คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๒ | ๔.๑๔ | อยู่ในระดับ ดี | แฟ้มที่ ๑.๗ |

| ตัวบ่งชี้ที่ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ค่า คะแนน | ผลการ ประเมิน | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|--|---|-------------------------------|--------------|----------------------|----------------------------|
| ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี | - ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๘ |
| ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา | - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (๑) | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๙ |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ | | ๗๘.๓๖ | | ดี | - |

สรุปตัวบ่งชี้เด่น และที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้เด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙
- ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๘
- ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙
- ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๘
- ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๓
- ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๒
- ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๐
- ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยได้มีการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาจากสำนักมาตรฐานและการอาชีวศึกษาวิทยาลัยฯ ได้นำมาจัดทำเป็นแผนการเรียนตามโครงการหลักสูตรใหม่และดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการทุกสาขางานที่เปิดการเรียนการสอน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการภาครัฐและภาคเอกชนเป็นอย่างดี

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาอยู่ในระดับ ๔ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกๆรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

วิทยาลัยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยมีครูผู้สอนจำนวน ๑๑๓ คน จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพครบทุกคน และส่งบันทึกหลังการสอน พร้อมรายงานการวิจัยในชั้นเรียนตามรายวิชาที่สอนในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ครบทุกคน โดยมีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ของครูผู้สอนทั้งหมด อยู่ในระดับ ๕ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**ความตระหนัก**

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยมีครูผู้สอนจำนวน ๑๓๐ คน มอบหมายให้จัดทำแผนการเรียนรู้อันในทุกรายวิชาที่สอน ซึ่งในแต่ละภาคเรียนจะต้องจัดส่งแผนการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา พร้อมจัดทำสื่อการเรียนการสอน บันทึกหลังการสอน แบบรายงานผลการเรียนที่จะต้องส่งตามกำหนดโดยผ่านผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ครูผู้สอนทุกคนจะต้องส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียน ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้อันที่จัดส่งด้วย เพื่อนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ๕ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**ความตระหนัก**

สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดให้ครูทุกคน แจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลให้กับผู้เรียนได้ทราบก่อนจัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น มุ่งเน้น สมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูทุกคนส่งแผนการสอนแจ้งหลักเกณฑ์การวัดผลในแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนทราบ และทำการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด ด้วยวิธีการวัดผลที่เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามมาตรฐานรายวิชา โดยใช้การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ทั้งประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สถานประกอบการเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพในการเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะประสบการณ์การทำงานอีกทั้งเป็นแหล่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานในองค์กร สำหรับผู้เรียนในอนาคตตังนั้นแนวความคิดเห็นของสถานประกอบการจึงสามารถที่นำมาประยุกต์ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้พัฒนายิ่งขึ้น

ความพยายาม

วิทยาลัยมีการประสานติดต่อกับหน่วยงานสถานประกอบการโดยมีการประสานติดต่อขอใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ สาขาของผู้เรียน และสอดคล้องตรงกับสาขาวิชาเรียนของผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการฝึกงานอยู่ในเกณฑ์ ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ที่ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ค่า คะแนน | ผลการ ประเมิน | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|--|--|-------------------------------|--------------|----------------------|----------------------------|
| ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน | - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) | คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ | ๔ | ระดับคุณภาพ ดี | แฟ้มที่ ๒.๑ |
| ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา | - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | ระดับคุณภาพ ดีมาก | แฟ้มที่ ๒.๒ |
| ๒.๓ ระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | ระดับคุณภาพ ดีมาก | แฟ้มที่ ๒.๓ |
| ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัด และประเมินผลการจัดการเรียน การสอนรายวิชา | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | ระดับคุณภาพ ดีมาก | แฟ้มที่ ๒.๔ |
| ๒.๕ ระดับคุณภาพในการ ฝึกงาน | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | ระดับคุณภาพ ดีมาก | แฟ้มที่ ๒.๕ |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ | | ๙๖.๐๐ | | ดีมาก | - |

สรุปตัวบ่งชี้เด่น และที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

ตัวบ่งชี้เด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะบุคคลของสถานศึกษาที่มีบทบาทในการร่วมกำหนดนโยบาย แผนพัฒนากรอบทิศทางงานดำเนินงานตามบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และกำกับดูแล ควบคุม ตรวจสอบ การดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ หลักธรรมาภิบาล

ความพยายาม

กำหนดจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยทุกภาคเรียน พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์ แผนประจำปี ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

สัมฤทธิ์ผล

จากการประเมินระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติตาม ประเด็นครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

การพัฒนาสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (แผนระยะกลาง ๔ ปี) และ แผนปฏิบัติการ (แผนระยะสั้น ๑ ปี) เพื่อเป็นกลไกในการเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ความพยายาม

๑. คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ที่ ๓๔๘/๒๕๕๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๕๙

๒. บันทึกข้อความที่ ๒๕/๕๗ เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๓. บันทึกข้อความที่ ๑๘/๕๗ เรื่องการส่งโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๘

๔. บันทึกข้อความที่ ๒๖/๕๗ เรื่องการรายงานผลโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นครบ ๕ ข้อ อยู่ใน เกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จากความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดคุณลักษณะ ของผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน และตัวแทน จากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และขอความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกันโดยยอมรับฟังความคิดเห็น จากทุกฝ่าย

ความพยายาม

วิทยาลัยดำเนินการจัดประชุมผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางในการบริหารงาน และรับฟังความคิดเห็นมาใช้ประกอบการบริหารงาน

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการ สูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูล นักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ความพยายาม

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และมีข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน โดยมีการ เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและจัดทำสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

ในสภาพสังคมปัจจุบันมีความวุ่นวายมากขึ้นทุกวัน ความปลอดภัยลดน้อยลงมีความเสี่ยงหลายด้าน วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษาซึ่งจะเป็นกำลังของประเทศชาติ เป็นผู้พัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรือง ดังนั้น วิทยาลัย จึงได้มีการประชุมจัดทำโครงการและแผนงานด้านการบริหาร ความเสี่ยงซึ่งที่สำคัญมีอยู่ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม ซึ่งโครงการทุกโครงการได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครองและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ความพยายาม

จากความตระหนักข้างต้นวิทยาลัย ได้จัดการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ๕ ด้านดังนี้

๑. การบริหารความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ได้แก่
 - โครงการซบซิปปลอดภัย
 - การแต่งตั้งเวรยามดูแลความเรียบร้อยภายในวิทยาลัย
 - การแต่งตั้งครูควบคุมดูแลนักเรียนนักศึกษา
๒. การบริหารความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ได้แก่
 - โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
 - โครงการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายใน
 - โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ
๓. การบริหารความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ได้แก่
 - โครงการตรวจสุขภาพประจำปี
 - โครงการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายใน
 - โครงการศึกษาดูงานด้านยาเสพติด
๔. การบริหารความเสี่ยงด้านสังคม ได้แก่
 - โครงการไหว้ครู
 - โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา
 - โครงการคนดีศรีวิทยาลัย
๕. การบริหารความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ได้แก่
 - โครงการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายใน

- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง อยู่ในระดับ ดีมาก ดำเนินการครบ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

งานครูที่ปรึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงการจัดระบบดูแลผู้เรียน เพื่อสร้างระบบติดตาม ดูแลผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนเพื่อให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาด้านการเรียน ทุนการศึกษาและความประพฤติ รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ความพยายาม

งานครูที่ปรึกษามีการดำเนินงานในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ดังนี้

๑. รูปเล่มรายงานการปฐมนิเทศ
๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบผู้เรียน (Home Room)
๓. สมุดคู่มือครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง
๔. รายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาในปีการศึกษา
๕. บันทึกสรุปกลุ่มคัดกรอง ดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และ
การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม มีเครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ย่อมส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพที่สำคัญได้แก่ การวิเคราะห์ประโยชน์ใช้สอยของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ จัดทำห้องปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตัวเองและดำเนินงานตามวงจร PDCA

สัมฤทธิ์ผล

ระดับความเหมาะสมในกาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ฯลฯ ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

เพื่อให้การจัดซื้อพัสดุที่ทันสมัย รวดเร็ว ประหยัด ปลอดภัย และเหมาะสมกับสาขาวิชาที่นักศึกษาได้เรียนและจัดซื้อได้ตรงตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และสามารถปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และสามารถปฏิบัติตามระเบียบพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕

ความพยายาม

ได้มีการจัดซื้อจัดจ้างโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการ หรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น พัฒนาด้านการฝึกอบรม การจัดงานปีใหม่ ตรวจสอบสุขภาพประจำปี เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

การบริหารการเงินและงบประมาณ ต้องมีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในด้านต่างๆ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

ความพยายาม

สถานศึกษา ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ปฏิบัติตามครบ ๔ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ที่ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ค่า คะแนน | ผลการ ประเมิน | ข้อมูล/หลักฐาน สันับสนุน |
|--|--|----------------------------|-----------|-------------------|--------------------------|
| ๓.๑ ระดับคุณภาพในการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๓.๑ |
| ๓.๒ ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา | - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๓.๒ |
| ๓.๓ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาสถานศึกษาตามอัต ลักษณ์ | - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๘๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๓.๓ |
| ๓.๔ ระดับคุณภาพในการ บริหารงานและภาวะผู้นำของ บริหารสถานศึกษา | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๓.๔ |

| ตัวบ่งชี้ที่ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ค่า คะแนน | ผลการ ประเมิน | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|---|--|--------------------------------|--------------|----------------------|----------------------------|
| ๓.๕ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๓.๕ |
| ๓.๖ ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง | - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๓.๖ |
| ๓.๗ ระดับคุณภาพในการ ระบบดูแลผู้เรียน | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๓.๗ |
| ๓.๘ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๓.๘ |
| ๓.๙ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๓.๙ |
| ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๓.๑๐ |
| ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและ งบประมาณ | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๓.๑๑ |

| ตัวบ่งชี้ที่ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ค่า คะแนน | ผลการ ประเมิน | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|---|---|-------------------------------|--------------|-------------------|----------------------------|
| ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและหรือต่างประเทศ | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นค่า ร้อยละ ๘๐.๐๐ | ๔ | อยู่ในระดับ ดี | แฟ้มที่ ๓.๑๒ |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ | | ๙๖.๖๖ | | ดีมาก | - |

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นค่า ร้อยละ
๑๐๐.๐๐
- ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ คิดเป็นค่า ร้อยละ ๘๐.๐๐
- ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๗ ระดับคุณภาพในการระบบดูแลผู้เรียน คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ
การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นค่า
ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ คิดเป็นค่า
ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน
ประเทศและหรือต่างประเทศ คิดเป็นค่า ร้อยละ ๘๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน ดำเนินโครงการดังต่อไปนี้

๑. โครงการ Open House เปิดบ้านอาชีวะ
๒. โครงการแนะแนวสู่ยูจอร์
๓. โครงการ Fix it Center
๔. โครงการอาชีวะอาสา

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตาม ครบ ๕ ข้อ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ที่ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ผลการประเมิน | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|--|---|---------------------------|----------|-------------------|------------------------|
| ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๔.๑ |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔ | | ๑๐๐.๐๐ | - | ดีมาก | - |

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
ของผู้เรียน

ความตระหนัก

จัดทำแผน/โครงการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมลงในแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ดำเนินการจัดแสดงผลงานของนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม/โครงการ เช่น แต่งตั้งคณะทำงาน มอบหมายตามสายงาน การทำโครงการ
ของผู้เรียน จัดการแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการ และส่งเสริมเข้าร่วมประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ใน
ระดับต่าง ๆ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
อยู่ในระดับดี ปฏิบัติตามครบ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
ของครู

ความตระหนัก

ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูผู้สอนมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน
สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน นำมาใช้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม/โครงการ เช่น ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ๕ บท ดำเนินการจัดทำวิจัยปี
การศึกษาละ ๒ เรื่อง และจัดทำสื่อการเรียนการสอน พร้อมเผยแพร่ในหลายช่องทาง และดำเนินงานตาม
วงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตามครบ ๔ ข้อ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ที่ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ค่า คะแนน | ผลการ ประเมิน | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|--|---|-------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------|
| ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ | ๔ | อยู่ใน ระดับ ดี | แฟ้มที่ ๕.๑ |
| ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ | ๔ | อยู่ใน ระดับ ดี | แฟ้มที่ ๕.๒ |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ | | ๘๐.๐๐ | - | ดี | - |

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐



มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

การปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักชาติ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม / โครงการ เช่น กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ โครงการไหว้ครู

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ฯลฯ ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้การใช้พลังงานลดน้อยลง และเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้รู้จักประหยัด รักรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม / โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลกและกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานที่

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ

ความตระหนัก

การส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการ จะทำให้นักเรียน นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีการทำงานร่วมกัน ทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีจิตใจที่ร่าเริง

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม / โครงการแข่งขันกีฬา และกรีฑาภายใน โครงการนวมสัมพันธ์ โครงการแข่งขันสกีด้วยเทียน โครงการประกวดร้องเพลง และโครงการประกวดคำขวัญวันแม่แห่งชาติ

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

ส่งเสริมจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้เข้าใจ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม / โครงการลูกเสือ – เนตรนารีวิสามัญเข้าค่ายพักแรม

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ที่ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ผลการประเมิน | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|--|---|---------------------------|----------|-------------------|------------------------|
| ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๖.๑ |
| ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๖.๒ |
| ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๖.๓ |
| ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๖.๔ |

| | | | | |
|---------------------------------|--------|---|-------|---|
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖ | ๑๐๐.๐๐ | - | ดีมาก | - |
|---------------------------------|--------|---|-------|---|

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ (ฉบับที่ ๓) ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ทุกสถานศึกษา ต้องจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ เช่น การจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา แผนพัฒนาประจำปี ๒๕๕๖ การจัดทำระบบประกันคุณภาพในแผนกวิชา การแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ การจัดทำคู่มือประกันคุณภาพ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และนำผลเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดีมาก ดำเนินการครบ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก

การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ต้องดำเนินการจัดทำเป็นไปตาม พรบ. การประกันคุณภาพ กำหนด

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดทำกิจกรรม/โครงการ ได้แก่การรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน การนำผลการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๒ อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ที่ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ผลการประเมิน | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|--|---|---------------------------|----------|-------------------|------------------------|
| ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๕ | อยู่ในระดับ ดีมาก | แฟ้มที่ ๗.๑ |
| ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ | - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ | คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๒ | ๔ | อยู่ในระดับ ดี | แฟ้มที่ ๗.๒ |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗ | | ๘๖.๗๖ | - | ดีมาก | - |

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๒

แนวทางการพัฒนามาตรฐาน

๑. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกมาตรฐาน
๒. วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนอย่างเต็มรูปแบบ
๓. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการครบทุกรายวิชา
๔. นำผลการนิเทศการสอน และผลการประเมินคุณภาพการสอนจากผู้เรียน มาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุด
๕. โครงการ/กิจกรรมการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม
๖. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
๗. จัดทำคู่มือการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์การศึกษาทุกงาน ทุกฝ่าย
๘. โครงการ/กิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และประเพณี
๙. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานผู้เรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาแก่หน่วยงานภายนอก
๑๐. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ในแต่ละชั้นปี และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
๑๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๑๒. โครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น
๑๓. โครงการ/กิจกรรม บริการชุมชนด้านวิชาการ ทรัพยากร

แนวทางการปรับปรุงมาตรฐาน

๑. นำผลการประเมินตนเอง, ผลการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินจาก สมศ. ไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการส่งเสริม พัฒนา การดำเนินงานของสถานศึกษา
๒. จัดการเรียนรู้หลากหลายและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
๓. จัดให้มีการใช้พื้นที่ อาคาร โรงฝึก ให้เต็มศักยภาพ
๔. โครงการเพิ่มอัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. โครงการ/กิจกรรมที่บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
๖. กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สอน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน ผลงานทางวิชาการ ทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๗. จัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการฝึกทักษะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
๘. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หรือได้งานทำ ให้ได้รับการตอบรับกลับคืนเพิ่มมากขึ้น
๙. โครงการเปิดสอนสาขาวิชาชีพ ระดับ ปวส. ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
๑๐. โครงการส่งเสริมให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง