

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประกันประเมิณคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ.2559

ตัวบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
1	5	4					9	4.50
2	5	5	5	4	5	4	28	4.67
3	5	5	4	5			19	4.75
4	5						5	5
รวม							61	4.69

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ระดับตัวบ่งชี้

1.1.1 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน.....9.....ตัวบ่งชี้
1.1.2 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน.....4.....ตัวบ่งชี้
1.1.3 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้
1.1.4 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้
1.1.5 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้

1.2 จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

การทำงานเป็นระบบ ขึ้นตอน และมีโครงการที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ มีการเรียนการสอนที่เอาใจใส่ผู้เรียน และการอบรมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน

1.4 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

- การรณรงค์การศึกษาระบบทวิภาคี ในแต่ละแผนก
- ควรมีมาตรฐานการติดตาม ผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหการออกกลางคัน โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ปวช. ชั้นปีที่ 1 เพราะเป็นชั้นปีที่นักเรียนออกกลางคันมากที่สุด

ส่วนที่ 2

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ดำเนินการจริงในปัจจุบันประมาณ 47 ไร่ ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ 62 หมู่ 6 บ้านหนองจันท์ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี หมายเลขโทรศัพท์ 032-772461 โทรสาร 032-772461

สำหรับวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการวังไกลกังวล ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ ในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 มีพื้นที่ดำเนินการทั้งสิ้นประมาณ 47 ไร่ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาระบบปกติ และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดการเรียนการสอน 3 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม และ สาขางานการท่องเที่ยว ประเภทวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม และ สาขางานการท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาอาหารและโภชนาการ โดยมุ่งเน้นการศึกษาทักษะชีวิตฝึกภาคปฏิบัติจริง จะมีสถานประกอบการเข้าร่วมบริหารจัดการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสนองความต้องการตลาดแรงงานในท้องถิ่นและภูมิภาคเนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนจะได้รับการฝึกหัดกับครูฝึกจากสถานประกอบการฝึกภาคปฏิบัติจริงในวิทยาลัยซึ่งจะมีห้องพัก มีอาคารโรงแรมที่พักบริการอยู่ในวิทยาลัย และ จะได้รับการฝึกจริงในสถานประกอบการ

ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล๒ ตั้งอยู่เลขที่ 62 หมู่ 6 ถนนเพชรเกษม ตำบลเขาใหญ่ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี 76120 พื้นที่ 47 ไร่เศษ

โทรศัพท์ 098-2690183 , 0-32772-461 หมายเลขโทรสาร 0-32772-462

Website www.kkwtech.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ประชากรในชุมชน ประกอบอาชีพเกษตรกร เป็นหลักรวมเช่นการเพาะปลูกสับปะรด มันสำปะหลัง หรือถั่วลิสง การเลี้ยงสัตว์เช่น วัว การทำปอเลี้ยงปลา หรือกุ้ง ทั้งอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม และ ห้างสรรพสินค้าใกล้ชุมชน และบางส่วนนั้น ทำงานในโรงแรมในเขตอำเภอชะอำ และละแวกใกล้เคียง บางครอบครัวประกอบธุรกิจค้าขายส่วนตัว และที่มีชื่อเสียงได้แก่ การเลี้ยงวัวลาน

ประชาชนในชุมชนอ้อยาศัยดี ใช้ชีวิตเรียบง่าย และนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัยฯ เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน

เพชรบุรี มีพื้นที่ 6,225.138 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,890,712 ไร่ ประชากรประมาณ 461,339 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรเป็นหลัก แบ่งการปกครองเป็น 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง อำเภอชะอำ อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน อำเภอบ้านลาด และอำเภอบ้านแหลม ปัจจุบันอำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด เป็นแหล่งผลิตผลไม้ที่มีชื่อเสียง เช่น ชมพู่ ส้มโอ ละครุด และมะนาว ผลไม้เหล่านี้มีมูลค่าผลผลิตสูงเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ พืชไร่ ได้แก่ ข้าวโพด อ้อย สับปะรด และพืชผัก เช่น มะเขือเทศ หน่อไม้ฝรั่ง กะหล่ำปลี และข้าว สำหรับอาชีพการเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ เป็ดและไก่ ยังเป็นอาชีพเสริมในบางอำเภอ เช่น อำเภอเมือง อำเภอท่ายาง อำเภอเขาย้อยและอำเภอแก่งกระจาน นอกจากนี้บริเวณที่ราบชายฝั่งทะเล เริ่มตั้งแต่ปากอ่าวบางตะบูน จนถึงเขตอำเภอชะอำ จัดเป็นแหล่งเศรษฐกิจที่มีความสำคัญ ความสำคัญของจังหวัดเพชรบุรี เพราะใช้ประโยชน์สำหรับการทำการประมง และการท่องเที่ยว ปัจจุบันชายฝั่งทะเลที่ยาวถึง 82 กิโลเมตร ได้รับการพัฒนาตัดถนนสร้างโรงแรม รีสอร์ท เพื่อรองรับนักท่องเที่ยวที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

2.2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน



2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. นายครองศักดิ์	แย้มประยูร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
2. นางจตุพร	ตันติรังสี	รองฝ่ายพัฒนาฯ รองฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
3. นางนวรรตน์	สอนดี	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
4. นายนายจิรัฏฐ์	สวัสดิพัชรกุล	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. นางสาวเสาวนิตย์	สิงห์โต	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
6. นางสาวมนทิราอภิรัตน์โยธิน		ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
7. นางสาวพัชรภรณ์	ตรุษเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางสาวฉันทธร	ฉุนอิม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสาวจันทิพย์	สังเจียม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริฝัน	แดงดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11. นายสมพงศ์	กาศเกษม	รองฝ่ายวิชาการ รองฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการและเลขานุการ

2.2.3 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนคน	สถานภาพ			ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา
การท่องเที่ยว	2	2	0	-	2	-	-	1	1	
การโรงแรม	4	1	1	2	3	1	-	3	1	
อาหารและโภชนาการ	2	1	1	-	1	1	-	-	2	
การบัญชี	6	1	1	4	2	4	-	1	5	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	2	0	3	3	2	-	2	3	
ช่างก่อสร้าง	1	1	0	-	1	-	-	-	1	
ช่างยนต์	1	1	0	-	1	-	-	-	1	
แผนกสามัญสัมพันธ์	5	0	2	3	2	3	-	-	5	
รวม	26	9	5	12	15	11	-	7	19	

2.2.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
- งานวางแผนงานและงบประมาณ	2		1		1
- งานศูนย์ข้อมูล	1				1
- งานประกันคุณภาพ	1				1
- งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	1			1
- งานทวิภาคี	1				1
- งานสื่อการเรียนการสอน	1				1
- งานวัดผลและประเมินผล	1	1			
- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน	1	1			
- งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	1			
- งานแนะแนวการศึกษา	1		1		
- งานบริหารทั่วไป	1		1		
- งานบุคลากร	1				1
- งานการเงิน	3	1			2
- งานการบัญชี	1				1
- งานพัสดุ	3	1			2
- งานอาคารสถานที่ (ภารโรง,คนงาน)	4	1			4
- งานทะเบียน	1				1
- คนขับรถ	1				1
- แม่บ้าน	1				1
- งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	1				1
- งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	1				1
- งานครูที่ปรึกษา	1				1
- งานลูกเสือ	1				1
- งานปกครอง	1				1
- งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1				1
- งานประชาสัมพันธ์	1				1
- งานโครงการพิเศษ	1				
- งานความร่วมมือ	1				
รวมทั้งสิ้น	37	7	3	-	11

2.2.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
-สาขางาน ก่อสร้าง	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8
-สาขางานบัญชี	15	-	-	10	-	-	26	-	-	51
-สาขางาน คอมพิวเตอร์	72	-	-	75	-	-	-	-	-	147
-สาขางาน อาหารและโภชนาการ	37	-	-	24	-	-	34	-	-	95
-สาขางาน การโรงแรม	59	-	-	40	-	-	43	-	-	142
-สาขางานการท่องเที่ยว	8	-	-	11	-	-	6	-	-	25
ระดับ ปวส.										
-สาขางานบัญชี	14	-	7	2	-	-	-	-	-	23
-สาขางาน คอมพิวเตอร์	20	-	7	22	-	-	-	-	-	49
-สาขางาน อาหารและโภชนาการ	6	-	-	12	-	-	-	-	-	18
-สาขางาน การโรงแรม	29	-	3	28	-	-	-	-	-	60
-สาขางานการท่องเที่ยว	3	-	-	6	-	-	-	-	-	9
รวมทั้งหมด	271	-	17	230	-	-	109	-	-	627

2.2.6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	1	2	3	
ระดับ ปวช.				
-สาขางานคอมพิวเตอร์	20	29	3	52
รวมทั้งหมด	20	29	3	52

2.2.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขา	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช				
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	-	-	-
-สาขาอาหารและโภชนาการ	26	-	-	-
-สาขางานโรงแรม	22	-	-	-
-สาขางานการท่องเที่ยว	6	-	-	-
รวม	-	-	-	-
ระดับ ปวส.	-	-	-	-
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	-	-	-
-สาขาอาหารและโภชนาการ	12	-	-	-
-สาขางานโรงแรม	25	-	-	-
-สาขางานการท่องเที่ยว	1	-	-	-
-สาขางานการบัญชี	2	-	-	-
รวม	131	-	-	-

1.จำนวนผู้สำเร็จ/ทวิภาคี)	จำนวน	131 คน
2.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา)	จำนวน	0 คน

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.3.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

-ประเมินศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ได้ระดับ 5 ดาววิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ ในโครงการประเมินสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบ่มเพาะผู้ประกอบการ สำหรับสถานศึกษากลุ่มภาคกลางระดับภาค ณ ห้องประชุมปทุมรัตน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี ผ่านการประเมินได้ระดับ 5 ดาว

2.3.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

-ประเมินศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ได้ลำดับที่ 2 ระดับ 3 ดาว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ ในโครงการประเมินศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ได้คะแนนรวมจากคณะกรรมการทั้งหมด 7 ท่าน

-รางวัล Hon Awards ผลงานเครื่องสานงานพริบพีรี (กระเป่าผิวมัน) สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในงาน “ประชารัฐร่วมพัฒนา สูดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2559 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า จังหวัดปทุมธานี

- การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเป็นชุด (Set menu) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในระดับอาชีวศึกษา ภาคกลาง ได้รับรางวัล ระดับ รางวัลรองเลิศอันดับ 1

- การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเป็นชุด (Set menu) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในระดับอาชีวศึกษา ชาติ ได้รับรางวัล ระดับ รางวัลเหรียญทองแดง

-รางวัลเหรียญทอง ครูที่ปรึกษาผลงานพิมพ์ลวดลายปิดทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 18 พฤศจิกายน 2559 ณ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

-วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมทดสอบกำลังใจ ในงาน ชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามันต์ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 1-7 เมษายน 2560 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- หมู่ลูกเสือวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ หมู่ลูกเสือการบริการค่ายพักแรม ค่ายย่อยที่ 4 ในงาน ชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามันต์ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 1-7 เมษายน 2560 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)การศึกษา

-ผู้บริหารดีเด่น ในงานวันครู วันที่ 16 มกราคม 2560 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเพชรบุรี

2.3.3 รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

-ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียนการสอน ในงานวันครู วันที่ 16 มกราคม 2560 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเพชรบุรี

-ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ในงานวันครู วันที่ 16 มกราคม 2560 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเพชรบุรี

-ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา ในงานวันครู วันที่ 16 มกราคม 2560 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเพชรบุรี

-ครูผู้สอนดีเด่นด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ ในงานวันครู วันที่ 16 มกราคม 2560 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเพชรบุรี

-บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ในงานวันครู วันที่ 16 มกราคม 2560 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเพชรบุรี

-รางวัล Hon Awards ผลงานเครื่องสานงานพริบพรี (กระเป่าผิวมัน) สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในงาน “ประชารัฐร่วมพัฒนา สูดยอนนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2559 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า จังหวัดปทุมธานี

- การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเป็นชุด (Set man) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในระดับอาชีวศึกษา ภาคกลาง ได้รับรางวัล ระดับ รางวัลรองเลิศอันดับ 1

- การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเป็นชุด (Set man) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในระดับอาชีวศึกษา ชาติ ได้รับรางวัล ระดับ รางวัลเหรียญทองแดง.

-ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูที่ปรึกษาผลงานพิมพ์ลวดลายปิดทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

2.3.4 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

-รางวัล Hon Awards ผลงานเครื่องสานงานพริบพรี (กระเป่าผิวมัน) สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในงาน “ประชารัฐร่วมพัฒนา สูดยอนนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2559 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า จังหวัดปทุมธานี

- การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเป็นชุด (Set man) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในระดับอาชีวศึกษา ภาคกลาง ได้รับรางวัล ระดับ รางวัลรองเลิศอันดับ 1

- การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเป็นชุด (Set man) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในระดับอาชีวศึกษา ชาติ ได้รับรางวัล ระดับ รางวัลเหรียญทองแดง.

-ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูที่ปรึกษาผลงานพิมพ์ลวดลายปิดทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ส่วนที่ 3

การดำเนินของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1.1 ปรัชญา

“วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

3.1.2 วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ เป็นสถาบันที่ผลิตบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและบริการ ที่มีคุณภาพมาตรฐานในภูมิภาค”

3.1.3 พันธกิจของสถานศึกษา

1. จัดการศึกษาวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยวโรงแรม การบริการให้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ โดยระดมทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน
1. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการธุรกิจท่องเที่ยวโรงแรมและบริการให้เกิดความเข้มแข็งเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการ การเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพให้มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะควบคู่กับคุณธรรม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างมั่นคง
4. พัฒนาระบบการศึกษาในรูปแบบต่างเพื่อ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต (Long Life learning)
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ นวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมสู่การเป็นสถานศึกษาสีเขียว Green College

3.1.4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความคิดสร้างสรรค์มุ่งมั่นบริการ

3.1.5 รายจ่ายในการบริหารของสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1.รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	3,734,447.96	30.78	
2.รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	1,493,829.55	12.31	
3.รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	511,589.29	4.22	
4.รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1,209,858.52	9.97	
5รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	195,426	1.61	

3.2 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>เมื่อวันที่ 3-5 สิงหาคม 2558</p>	<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรจัดให้มีการสอนเสริมหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาที่มีทดสอบ V-net เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น</p>	<p>4.82</p> <p>(ดีมาก)</p>
<p>การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)</p> <p>เมื่อวันที่ 26-28 กุมภาพันธ์ 2557</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.สถานศึกษาควรจัดทำ โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเชิงปฏิบัติการด้านวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 2.ควรส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสถาบัน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น 3ควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกมีคุณวุฒิ วิทยฐานะที่สูงให้มากขึ้น 4.ควรจัดหา สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุมให้ครบในแผนกวิชา 5.ควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ แหล่งเงินทุน และระดมทรัพยากรให้มากขึ้น 	<p>4.48</p> <p>(ดี)</p>

ส่วนที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทัวไป เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>- กำหนดให้มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการพึงพอใจเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ออกแบบสอบถามสำหรับสถานประกอบการสถานศึกษาที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อและผู้รับบริการ - ดำเนินงานโดยครูแจกแบบสอบถามให้สถานประกอบการ สถานศึกษาที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อ และผู้รับบริการ ตอบแบบสอบถามสัมภาษณ์ถึงระดับความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน/โครงการพร้อมสรุปรายงานผล 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา - สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับร้อยละ 100 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา - สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจ - ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51-5.00 ร้อยละ 100 ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ - ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51 - 5.00 ร้อยละ 100 ของจำนวนของข้อมูลตอบกลับ - ด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย 3.51-5.00 ร้อยละ 100 ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ <p>ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก</p>

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 1.1ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ/ ประกอบอาชีพ อิสระ/ศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	ปวช.3 กร.	22	-	-	3	13.64	19	86.36	22	100
	ปวช.3 ทท.	6	-	-	-	-	6	100	6	100
คหกรรม	ปวช.3 อภ.	26	-	-	4	15.38	22	84.62	26	100
พาณิชยกรรม	ปวช.3 คธ.	19	-	-	2	10.53	17	89.47	19	100
	รวม ปวช.	73	-	-	9	12.33	64	87.67	73	100
อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	ปวส.2 กร.	25	-	-	5	20.00	20	80.00	25	100
	ปวส.2 ทท.	1	-	-	1	100	-	-	1	100
คหกรรม	ปวส.2 อภ.	12	-	-	5	41.67	7	58.33	12	100
พาณิชยกรรม	ปวส.2 บช.	1	-	-	-	-	1	100	1	100
	ปวส.2 คธ.	18	-	-	3	16.67	15	83.33	18	100
	รวม ปวส.	57	-	-	14	24.56	43	75.44	57	100
รวมทั้งหมด		130	-	-	23	17.96	107	82.30	130	100

ข้อมูลสำรวจความพึงพอใจ

ระดับ	จำนวนที่สำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่ตอบ กลับ			ร้อยละ	จำนวนข้อมูล ตอบกลับที่มีผล การประเมิน ความพึงพอใจ ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51-5.00			ร้อยละ	จำนวนข้อมูล ตอบกลับที่มีผล การประเมิน ความพึงพอใจด้าน สมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51-5.00			ร้อยละ	จำนวนข้อมูล ตอบกลับที่มีผล การประเมิน ความพึงพอใจด้าน สมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย 3.51-5.00			ร้อยละ
		สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ		สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ		สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ		สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	
ปวช.	73			73	100			73	100			73	100			73	100
ปวส.	57			57	100			57	100			57	100			57	100
รวม				130	100			130	100			130	100			130	100

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษาสถานประกอบการและผู้รับบริการส่วนมากมีความพึงพอใจผู้ที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ ทั้งสามด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ สามารถผลิตกำลังคนที่เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการสถานศึกษาและผู้ให้บริการทั่วไป

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรสร้างระบบติดตามนักเรียนนักศึกษาให้แน่นอนขึ้นโดยเฉพาะผู้ที่จบระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การติดตามจะยากกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเนื่องจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในหลายแผนกวิชานิยมศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพวังไกล ๒ จึง ทำให้มีการตามข้อมูลได้ง่ายขึ้น. ส่วนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างงานแนะแนวและครูที่ปรึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลง เช่นแจ้งสมัครเรียนต่อช่วงแรก และภายหลังได้ออกมาทำงาน จึงต้องมีการตามข้อมูลอย่างใกล้ชิด เพื่อปรับข้อมูลให้ถูกต้องให้เป็นปัจจุบัน

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การดำเนินงาน / กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ กำหนดนโยบายให้ผู้สอนจัดการสอนและจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของหลักสูตร โดยครูผู้สอนชี้แจงผู้เรียนและผู้ปกครองให้ทราบถึงเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

เพื่อให้การจัดการศึกษาของแผนกวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มุ่งให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ตามระยะเวลาที่กำหนด วิทยาลัยฯได้ดำเนินการดังนี้

การดำเนินงาน / กิจกรรม/โครงการ

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียน โดยจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ และ บรูณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์เกี่ยวกับวิชาชีพ
2. ประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองนำไปกำกับดูแลนักเรียนให้ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
3. ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน
4. จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
5. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
6. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
7. จัดส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพกับหน่วยงานต่าง ๆ
8. ศึกษาดูงานสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพที่เรียน
9. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

- แผนการเรียนรู้อันเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง
- รายงานผลประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองนำไปกำกับดูแลนักเรียนให้ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน
- จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
- รายงานผลการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
- รายงานผลโครงการหารายได้ระหว่างเรียน และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- รายงานผลส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพกับหน่วยงานต่าง ๆ

- รายงานผลศึกษาคุณภาพสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพที่เรียน
- แข่งขันทักษะวิชาชีพจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 146 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 61.86 ระดับคุณภาพการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3

สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ
		แรกเข้าของรุ่นปี การศึกษา 2557	ผู้สำเร็จการศึกษาปี การศึกษา 2559	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.3	46	20	43.48
อาหารและโภชนาการ	ปวช.3	42	26	61.90
การโรงแรม	ปวช.3	62	31	50.00
การท่องเที่ยว	ปวช.3	9	6	66.67
รวม		159	83	54.24

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.2

สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ
		แรกเข้าของรุ่นปี การศึกษา 2558	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559	
การบัญชี	ปวส.2	2	2	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส.2	24	19	79.17
อาหารและโภชนาการ	ปวส.2	13	12	92.31
การโรงแรม	ปวส.2	29	27	93.10
การท่องเที่ยว	ปวส.2	9	3	33.33
รวม		77	63	81.81
รวมทั้งสิ้น		230	146	

สรุป ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.47

การประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <input checked="" type="checkbox"/> ดี |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | |

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ มีโครงการจำนวนมากที่สนับสนุนการเรียนการสอนและสนับสนุนการฝึกทักษะเพิ่มขึ้น ของนักเรียนนักศึกษา เช่น โครงการประชุมองค์กรวิชาชีพทั้งระดับหน่วยระดับภาคและระดับชาติ และอื่นๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มโครงการเพื่อกระจายให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นโครงการที่สนับสนุนการจบการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- การเข้าแข่งขันในโครงการใดๆ อาจใช้วิธีสุ่มเลือกนักเรียนนักศึกษาเพื่อให้ทุกคนมีสิทธิ์เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการเท่าๆกันหรือเพิ่มโครงการที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ชมรมต่างๆควรมีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกในสิ่งที่เหมาะสมกับตนเองมากยิ่งขึ้น
- ควรแจ้งผู้ปกครอง เรื่องการขาดเรียน ตั้งแต่ นักเรียน นักศึกษา ยังมีสิทธิ์สอบ เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการลดการออกกลางคันของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 รวม 5 ข้อ = ดีมาก</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3 , 4 หรือ 3 , 4 หรือ 4 , 5 รวม 4 ข้อ= ดี</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ= พอใช้</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2 = ต้องปรับปรุง</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1= ต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p>	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	<p>ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 = ดีมาก</p> <p>ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 = ดี</p> <p>ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 = พอใช้</p> <p>ค่าคะแนน 1.51 – 2.50 = ต้องปรับปรุง</p> <p>ค่าคะแนน 0.00 – 1.50 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p>	4	ดี
สรุปค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1		4.5	

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มบริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มบริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนด “ คุณธรรมอัตลักษณ์ของการศึกษา ” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน - สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง - สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการ และตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - จากการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม และการแจกแบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพิ่มเติม ได้เอกลักษณ์ อัตตลักษณ์ วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และเจ้าหน้าที่คือ - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของของนักเรียน นักศึกษา - โครงการอบรมคุณธรรมหน้าเสาธง มีคำสั่งให้ครูอบรมผู้เรียน การแจ้งข่าวสาร และมีการเช็คชื่อในการเข้าแถว โดยครูที่ปรึกษา มีผู้เข้าแถวเพื่อร่วมทำกิจกรรมเคารพธงชาติ และรับการอบรม - รายงานผลโครงการคุณธรรม จริยธรรม - สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการ และตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมหน้าเสา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ มีการประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังมีโครงการอบรมผู้เรียนหน้าเสาธง

จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมบางอย่างจะมีนักเรียนนักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่สนใจเข้าร่วมโครงการหรือแม้แต่ว่าได้เข้าร่วมทุกโครงการไม่ครบทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การจัดตั้งโครงการต่างๆควรให้ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องในการเสนอแนะโครงการที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียนเอง. หรือให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>- ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้ และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี</p> <p>- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้ นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>- ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>- ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป</p>	<p>- ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้องโดยมีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ทุกภาคเรียนประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน และแจ้งผู้เรียนทราบทุกครั้งในการเข้าแถวหน้า เสาธง และดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>- ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายโดยตรวจสอบจากแผนการใช้งบประมาณ</p> <p>- ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาในปีต่อไปโดยมีการจัดทำแผนระยะยาว และแผนประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีความสัมพันธ์ ชุมชนอันดี ทั้งต่อสถานประกอบการและบุคลากรในชุมชน</p> <p>ทุกกิจกรรมมีการแต่งตั้งคำสั่ง ดำเนินการ มีการประเมินผลทุกครั้ง และนำไปสู่การพัฒนาไปกำหนดแผนของสถานศึกษาต่อไป</p>

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้องมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารทุกภาคเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานโครงการและเป้าหมายความสำเร็จของวิทยาลัยทุกโครงการใช้ระบบ PDCA มีการวางแผน เขียนโครงการดำเนินการและประเมินผล และยังนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สำเร็จตามแผนพัฒนาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี

2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษา ฝึกอบรมประชุมวิชาการ ศึกษางานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี

4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี

5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>- สถานศึกษามีแผนการจ้างครูจ้างในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีจำนวนครูเพียงพอต่อผู้เรียน โดยมีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557</p> <p>- สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน</p> <p>- สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี</p> <p>- สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557</p> <p>- สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด</p>	<p>- สถานศึกษามีแผนการจ้างครูจ้างในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีจำนวนครูเพียงพอต่อผู้เรียน โดยมีการจ้างครูในทุกสาขาที่ไม่เพียงพอ เช่น แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษ และในแผนกวิชาชีพ เช่น แผนกวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ อาหารและโภชนาการ เป็นต้น</p> <p>- ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ร้อยละ 88.46</p> <p>- ครูในสถานศึกษา ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีร้อยละ 65</p> <p>- อัตราส่วนระหว่างครูกับผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 ทุกแผนกวิชา</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก เช่น นิทรรศการ วันครู ณ ครูสภา จังหวัดกรุงเทพมหานคร</p>

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ สนับสนุนในการจ้างครูเพื่อให้เพียงพอต่อเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลัง ในอัตราส่วนครูต่อนักเรียน ในแผนกที่ครูยังไม่เพียงพอทั้งที่ยังสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและสนับสนุนให้ได้รับรางวัลเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมจากหน่วยงานอื่นๆเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

การอบรมวิชาที่เกี่ยวข้องบางครั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดอบรมบางวิชาชีพบ่อยครั้งในหนึ่งปีแต่บางวิชาชีพจัดการอบรม น้อยครั้งจึงทำให้การกระจายการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละแผนกไม่เท่ากัน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ
2. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ
3. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>-สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี และดำเนินงานจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ</p> <p>-สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานเกี่ยวกับรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนโดยแบ่งค่าใช้จ่ายให้แก่ละแผนก</p> <p>- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานเกี่ยวกับรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมได้แก่ fixit center จังหวัดเคลื่อนที่อาชีพพัฒนา ฯลฯ</p> <p>-สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานเกี่ยวกับรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์โดยมีการจัดงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติเป็นประจำทุกปี มีการส่งประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติส่งเสริมการทำโครงงานวิชาชีพในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</p> <p>-สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานเกี่ยวกับรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แก่ โครงการตักบาตรวันพอ โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการแข่งขันวันลอยกระทง ฯลฯ</p>	<p>- สถานศึกษามีการปฏิบัติมี 4 ประเด็นการประเมินโดยมีงบดำเนินการของสถานศึกษาทั้งหมด12,133,275 บาท สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>- รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนเป็นเงิน 3,734,447.96 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.78 ของงบดำเนินการ</p> <p>- รายจ่ายค่าส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ไปบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมเป็นเงิน 1,493,829.55 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.31 ของงบดำเนินการ</p> <p>- รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เป็นเงิน 511,589.29 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.22 ของงบดำเนินการ</p> <p>- รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กีฬาและนันทนาการ เป็นเงิน 1,209,858.52 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.97 ของงบดำเนินการ</p>

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ มีการแบ่ง เงินงบดำเนินการอย่างเหมาะสมทั้งที่ใช้กับโครงการและ กิจกรรมต่างๆใช้กับค่าวัสดุฝึกและสื่อการเรียนการสอนใช้กับการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อสังคมใช้กับ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก โดยมีกิจกรรมต่างๆครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา

การใช้งบดำเนินการในการประกวดการแข่งโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ของผู้เรียน อาจมีการใช้จำนวนไม่มากเนื่องจากไม่มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรมีการจัดอบรมความรู้เรื่องการสร้างนวัตกรรมหรือจะดูงานเกี่ยวกับนวัตกรรมงานที่สร้างสรรค์ สำหรับครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเพื่อได้แนวคิดและนำมาประยุกต์ใช้ต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีการกำหนดกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
3. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ
 - (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 - (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
 - (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
 - (4) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
 - (5) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>- สถานศึกษา มีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัยโดยมีการจ้างเจ้าหน้าที่ นักการภารโรง ซึ่งมีหน้าที่ประจำแต่ละอาคารเรียน สวน และจุดต่าง ๆ ในวิทยาลัย</p> <p>- สถานศึกษามีการกำหนดกำกับดูแลการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงามโดยมี ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ทุกภาคเรียน อย่างเหมาะสม กำหนดให้มีครูควบคุมแต่ละห้อง และ หัวหน้างานควบคุมในแต่ละห้องทำงาน และมี นักการดูแลด้วย</p> <p>- สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและ มีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอนโดยครุภัณฑ์ที่เป็นอันตรายและใช้งานไม่ได้ดี ให้ ทำการซ่อมแซม หรือ จำหน่าย และมีโครงการ จัดซื้อครุภัณฑ์ใหม่ที่เหมาะสม</p> <p>- สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มา ใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจาก ภายในและภายนอก (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูล อย่างชัดเจน (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกัน ไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย (4) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน (5) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ <p>- สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จาก การบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมี คุณภาพโดยมีข้อมูลค้นคว้า เช่นจำนวนบุคลากร จำนวนผู้เรียน กิจกรรมประจำวันของวิทยาลัย ฯลฯ</p>	<p>- สถานศึกษามีโดยมีการจ้างเจ้าหน้าที่ นักการ ภารโรง ซึ่งมีหน้าที่ประจำแต่ละอาคารเรียน สวน และวิทยาลัยมีถึงขยะประจำในจุดต่างๆ จ้าง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยเพื่อเฝ้าเวรยามอย่าง เข้มงวดทั้งกลางวันและกลางคืน</p> <p>- การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่ พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม</p> <p>- มีการเพิ่มครุภัณฑ์ที่จำเป็น เช่น เครื่อง คอมพิวเตอร์ เพื่อสะดวกในการเรียนการสอน จำนวน 41 เครื่อง รวมทั้งอุปกรณ์อื่น ๆ ห้องใดมี แล้วให้ทำการตรวจเช็ค ซ่อมแซม หรือ ถ้าใช้งาน ไม่ได้ดีให้จำหน่าย</p> <p>- สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มา ใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจาก ภายในและภายนอก (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบ ฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (3) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน (4) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ <p>- สถานศึกษามีเว็บไซต์ ชื่อ www.kkwtech.ac.th เพื่อใส่ข้อมูลปัจจุบัน สะดวก ในการใช้งานและเป็นข้อมูลในการบริหาร</p>

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ มีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย มีอาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมปิดตารางการใช้งานไม่ซ้ำซ้อนและมีความเพียงพอต่อการใช้งานมีครุภัณฑ์จำนวนมากในแต่ละแผนกวิชา เช่น เครื่องฉาย video projector ซึ่งได้มาใหม่จำนวน 41 ประจำห้องศูนย์ภาษา มีการบริหารระบบข้อมูล 4 ชั้น ใน 5 ชั้น และส่งเสริมให้ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศได้

จุดที่ควรพัฒนา

ความเร็วของอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมกำจัดไวรัสที่ทำลายข้อมูลในเครื่องลูกข่าย

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรติดระบบคิดเพิ่มความเร็วให้กับอินเทอร์เน็ตมากขึ้นควรติดตั้งโปรแกรม anti virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่ายให้ครบทุกเครื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีแผนการติดต่อ สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบ ทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวนมากเพื่อกระจายนักเรียน นักศึกษาในการฝึก ประสบการณ์เพื่อให้ได้สัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน
3. สถานศึกษามีแผนการติดต่อขอความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีแผนการติดต่อขอความช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน
5. สถานศึกษามีแผนการติดต่อขอความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ ใดๆ อย่างเป็นระบบหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>- สถานศึกษามีแผนงาน และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>- สถานศึกษามีแผนการติดต่อ สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวนมากเพื่อกระจายนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์เพื่อให้ได้สัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน</p> <p>- สถานศึกษามีแผนการติดต่อขอความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขา งานที่จัดการเรียนการสอน</p> <p>- สถานศึกษามีแผนการติดต่อขอความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน</p> <p>- สถานศึกษามีแผนการติดต่อขอความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ ใดๆ หนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา</p>	<p>ไม่มี</p> <p>- สถานศึกษาดำเนินงานติดต่อสถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยมีหน่วยงานด้านทวิภาคีรับผิดชอบการติดต่อทั้งหมดในปี 2559 เป็นจำนวน 93 แห่ง จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกงาน จำนวนคน</p> <p>- สถานศึกษาดำเนินการขอรับความช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ปีการศึกษา 2559 มีทุนที่มอบทั้งหมด ..49. ทุน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล๒ ทั้งหมด จำนวน ..610.. คน</p> <p>- มีการเชิญครูพิเศษ วิทยากร มาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขา งานที่จัดการเรียนการสอนในแผนกต่างๆ</p>

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ มีประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกวิชาชีพถึง 93 แห่ง ในปี 2559 มีการให้ทุนการศึกษาทั้งจากบุคลากรภายนอกและบุคลากรภายในสถานศึกษาจำนวนมากถึง 8 ทุน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มความร่วมมือจากบุคคลภายนอกเพื่อขอบริจาคเงิน วัสดุและครุภัณฑ์เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรสร้างความสัมพันธ์และแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการใช้วัสดุครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอนต่อบุคคลที่มีความสามารถในการบริจาคให้กับสถานศึกษาโดยเฉพาะศิษย์เก่า ฯลฯ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวททางสถานศึกษาคุณธรรม	<p>ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5= ดีมาก</p> <p>ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 และ 4 = ดี</p> <p>ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3 = พอใช้</p> <p>ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2 = ต้องปรับปรุง</p> <p>ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p>	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	<p>ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 = ดีมาก</p> <p>ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 และ 4 = ดี</p> <p>ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3 = พอใช้</p> <p>ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2 = ต้องปรับปรุง</p> <p>ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p>	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	<p>มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ = ดีมาก</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ= ดี</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ= พอใช้</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ= ต้องปรับปรุง</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ=ต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p>	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	<p>มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ = ดีมาก</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ = ดี</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ = พอใช้</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง</p> <p>มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p>	4	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับ คุณภาพในการบริหาร จัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล สารสนเทศ	มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ = ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ = พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับ คุณภาพในการ ประสานความร่วมมือ เพื่อการบริหารจัด การศึกษา	มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ = ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ = พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	4	ดี
สรุปค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 2		4.66	

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย
 - (1) การระบุปัญหา
 - (2) การระบุวัตถุประสงค์
 - (3) วิธีการดำเนินการ
 - (4) การเก็บข้อมูล
 - (5) การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>- ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน</p> <p>- ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้</p> <p>- มีคำสั่ง และแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>- ครูทุกคนวางแผนการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา</p>	<p>- ครูส่งแผนการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 วิชา และถ้าครูมีสอนวิชาใหม่ ที่ต่างจากวิชาที่เคยส่งแผนการเรียนไปแล้ว ครูจะต้องส่งแผนการสอนวิชาใหม่ จนกว่าจะครบวิชาที่สอน ยกเว้น ทำแผนการสอนครบทุกวิชาที่สอนแล้ว จึงจะส่งแผนการสอนในวิชาเดิมได้ โดยทุกแผนการสอนจะต้องบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากมีการตรวจจากคณะกรรมการ และมีการประกวดแผนการสอนในทุกภาคเรียน มีการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เนื่องจากมีวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้แต่ละห้องเรียน อาจสอนร่วมกับการใช้วีดิทัศน์ เพาเวอร์พอยต์ กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอน ฯลฯ</p> <p>- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน</p> <p>- ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง มีการแบ่งเกณฑ์คะแนนอย่างชัดเจน โดยแบ่งคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน มีการเก็บคะแนนหลายครั้ง มีคะแนนพฤติกรรม และคะแนนสอบปลายภาค และต้องส่งคะแนนกลางภาคให้ผู้บริหารตรวจสอบทุกกลางภาคเรียน เพื่อเช็คการเก็บคะแนนแต่ละบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>- มีคำสั่ง และแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยหัวหน้าแผนกหรือ ครูผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้นิเทศการสอนในแผนกนั้น ๆ ทุกภาคเรียน</p> <p>- ครูทุกคนวางแผนการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา โดยครูทุกคนจะต้องส่งงานวิจัยทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง</p>

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ มีโครงการให้ครูส่งแผนการเรียนรู้ทุกภาคเรียนภาคเรียนละหนึ่งวิชาเป็นอย่างน้อย ซึ่งในแผนการเรียนรู้จะต้องบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และนำไปใช้สอนผู้เรียนมีการประเมินผลตามสภาพจริงมีการเก็บคะแนนและฝ่ายบริหารตรวจสอบคะแนนกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนมีการนิเทศครูผู้สอนภาคเรียนละสองครั้ง และครูจะต้องทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละหนึ่งเรื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

การวิจัยในชั้นเรียนอาจยังไม่ถูกหลักเกณฑ์เท่าที่ควร การเขียนแผนการสอนมีแบบฟอร์มที่เปลี่ยนไปทุกเทอมทำให้เกิดความสับสนในการเขียนแผนการเรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรอบรมครูเรื่องการทำวิจัยเพื่อให้การทำวิจัยออกมาถูกต้องและเหมาะสมควรอบรมวิธีการเขียนแผนการเรียนให้ครูทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษาสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
5. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 – 4 ไม่นเกิน 3 ปีครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - ครูในแผนกแต่ละแผนกวิชา มีแผนการศึกษาสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาโดยความร่วมมือระหว่างงานหลักสูตรการสอน และแผนกวิชา - ครูในแผนกวิชามีแผนการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชา โดยในแผนการสอนประกอบด้วยสื่อการสอนที่เหมาะสม ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ - แต่ละแผนกวิชามีคำสั่งและแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา - สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 – 4 ไม่นเกิน 3 ปีครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - งานหลักสูตรการสอน และครูประจำแผนกวิชา ได้สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชากับสถานประกอบการ วิชาที่เหมาะสมแก่การประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา โดยสำรวจหน่วยงาน หรือสถานประกอบการที่เชื่อถือได้มีชื่อเสียง หรือมีการเปลี่ยนแปลงบางส่วนในรายวิชา เช่น เพิ่มหัวข้อในรายวิชาเดิม ให้เหมาะสมทันสถานการณ์ และเหมาะสมกับสถานประกอบการ หรือการประกอบอาชีพในปัจจุบัน - นอกจากการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ครูในแผนกจะแทรกบทเรียนเพิ่มเติมให้กับวิชาเก่าที่ยังไม่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ปัจจุบัน - ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์โดยครูทุกคนจะต้องผลิตสื่อหรือมีการใช้สื่ออย่างเหมาะสมจากแหล่งสื่อที่เชื่อถือได้ เช่น จารายการสารคดี และส่งสื่อการเรียนการสอนให้กับวิทยาลัยฯ ทุกภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ต่อ 1 คน - มีการปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนามีการปรับปรุงโดยเพิ่มรายวิชาใหม่ หรือแทรกเนื้อหาเพิ่มเติมในวิชาเดิมก็ได้ โดยมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ ได้มอบหมายให้แผนกวิชาปรับปรุงพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาโดยมีการปรับปรุงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอแนะและสนับสนุนให้ครูทราบเนื้อหาที่ทันสมัยกับเหตุการณ์ปัจจุบันในวิชาต่างๆ มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาอย่างสม่ำเสมอและมีการพัฒนาวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

การเปลี่ยนแปลงวิชาบ่อยๆ อาจทำให้ผู้สอนสับสนหรือมีความรู้ไม่มากพอสำหรับวิชาใหม่

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรจัดการอบรมให้กับครูผู้สอนสำหรับวิชาที่เปิดใหม่เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่ถูกต้องและนำไปสอนผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด
4. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>- สถานศึกษามีแผนและดำเนินการ การจัดการศึกษา ระบบ วิชา คี ตาม ประ กาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>- สถานศึกษามีแผนและดำเนินการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง</p> <p>- สถานศึกษามีแผนและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด</p> <p>- สถานศึกษามีแผนและดำเนินการโครงการให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด</p> <p>- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก</p>	<p>- สถานศึกษามีแผนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ร้อยละ 25.57ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>- สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2559 ได้จัดให้มีสถานประกอบการเพื่อใช้ฝึกประสบการณ์ จำนวนผู้ฝึกงานทั้งหมด 156 คิดเป็นร้อยละ 25.57 คน โดยให้มีครูนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้งครบทุกคน</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ร้อยละ 100 ของจำนวนโครงการทั้งหมด ซึ่งเป็นโครงการวิชาชีพระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</p> <p>- สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีการอบรม เพื่อให้ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกร้อยละ 97 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>- ผู้เรียนเข้าแข่งขันในการงานองค์กรวิชาชีพระดับ หน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และการประกวดอื่น ๆ เช่น การประกวดแข่งขันนวัตกรรม และได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก จำนวน 610 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 22 คน ร้อยละ 3.60</p>

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ มีระบบกำกับดูแลผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและ ครูนิเทศได้ทำการนิเทศผู้เรียนอย่างสม่ำเสมออีกทั้งยังสนับสนุนให้ผู้เรียนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2. มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยจัดสอนหลักสูตรเข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถผ่านการประเมินวิชาชีพได้ในครั้งแรก. และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าการประกวดและได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ทัศนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ กระบวนการกลุ่มในการบริการ วิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ทำงานโดยใช้ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>- สถานศึกษามีโครงการและดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>- สถานศึกษามีโครงการและดำเนินการการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม</p> <p>- สถานศึกษามีโครงการและดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม</p> <p>- สถานศึกษามีโครงการและดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม</p> <p>- สถานศึกษามีโครงการและดำเนินการ ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ทำงานโดยใช้ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม</p>	<p>- สถานศึกษาดำเนินโครงการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ได้แก่ โครงการวันพ่อ โครงการวันไหว้ครู วันวิสาขบูชา การเลือกตั้งนายกองค์การ กิจกรรมเคารพธงชาติ วันปิยมหาราช และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้แก่ ปลูกป่า โครงการเก็บขยะ และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ได้แก่ กีฬาสี ประกวดร้องเพลง ประกวดโพล้ของ กีฬาระหว่างแผนก ฯลฯ และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยสอดแทรกกิจกรรมนี้ลงในทุกแผนการสอน และมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- โครงการสู่สังคม ชุมชน ได้แก่ Fixit Center โครงการอาชีพพัฒนา โครงการพระนครคีรี โครงการ 108 อาชีพ ฯลฯ ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ทำงานโดยใช้ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100</p>

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ สนับสนุนให้มีกิจกรรมด้านต่างๆครบทุกด้านทั้งด้านการรักษาดี
 เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ
 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ด้านการส่งเสริมการ
 ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการบริการวิชาการและ
 วิชาชีพต่อชุมชน สังคม โดยวิทยาลัยจะมีไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมในแต่ละด้าน และผู้เรียนทุกคนจะต้องเข้าร่วม
 อย่างน้อย 1 กิจกรรมในแต่ละด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

การบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม. อาจเป็นปัญหาเนื่องจากมีโครงการไม่มากนักเมื่อ
 เทียบกับจำนวนผู้เรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

อาจเพิ่มกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมดังกล่าวหรือให้
 ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองแล้วเก็บหลักฐานมาส่งครูผู้สอนได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับ คุณภาพในการ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ = ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ = พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับ คุณภาพในการพัฒนา รายวิชาหรือกลุ่มวิชา	ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 และ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2 = ต้อง ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 = ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับ คุณภาพในการจัด การศึกษา	มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ = ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ = พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับ คุณภาพในการจัด กิจกรรมเสริม หลักสูตร	มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ = ดีมาก มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ = ดี มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ = พอใช้ มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ = ต้องปรับปรุง มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ = ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	5	ดีมาก
สรุปค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 3		4.75	

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2559

รายการ	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (5 คะแนน) ดี (4 คะแนน)
 พอใช้ (3 คะแนน) ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งแผนประจำปีและแผนระยะยาว และมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยคะแนนดีเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำการประเมินคุณภาพสถานศึกษา. จะมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ามาใหม่อาจไม่มีความเข้าใจในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรมีการอบรมหรือสร้างความเข้าใจกับบุคลากรที่เข้ามาใหม่เกี่ยวกับการจัดทำ SAR หรือรายงานการประเมินตนเองประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

ตารางที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับที่ตัวบ่งชี้ได้				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณธรรมมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชาสาขางานเป็นที่พึงพอใจ ของตลาดแรงงานและมีสัดส่วนผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5				
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน		4			
มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาสถานศึกษามีการบริหารจัด การศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการ บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการประสาน ความร่วมมือกับบุคคลชุมชนสมาคมชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตาม แนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	5				
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการเนิ นการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัด	5				
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการด้านบุคลากร	5				
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการด้านการเงิน		4			
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้าน ครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	5				
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการ ประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัด การศึกษา		4			

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับที่ตัวบ่งชี้ได้				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	5				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา		4			
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5				
มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	5				
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	-				
รวม		45	16			
เฉลี่ย		4.69				

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ทศนิยมสิ่งตำแหน่งไม่ปิดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก (5 คะแนน) | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (4 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (3 คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

*** ยังไม่มีการเปรียบเทียบ เนื่องจากใช้เกณฑ์ใหม่เป็นปีแรก

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายในในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพใน การดำเนินการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 และ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 = ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อย ละของตัวบ่งชี้ที่มี การพัฒนา วิชา	ค่าคะแนน 4.51 – 5.00= ดีมาก ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 = ดี ค่าคะแนน 2.51 – 3.50= พอใช้ ค่าคะแนน 1.51 – 2.50= ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 0.00 – 1.50 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	-	-
สรุปค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 4		5	

ตารางที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลย้อนหลัง ไม่มี (ปีการศึกษา)	ระดับที่ตัวบ่งชี้ได้		พัฒนา/ไม่พัฒนา
		2559 (ปีการศึกษา) (ปีการศึกษา)	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา		5		ไม่มีตัวเปรียบเทียบ เพราะเป็นเกณฑ์ใหม่
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน		4		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน		4		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา		5		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา		4		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน		5		
		ดีมาก		

5. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	4	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	4	ดี
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	-	-

5.1.1 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

จำนวน9.....ตัวบ่งชี้

5.1.2 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

จำนวน4.....ตัวบ่งชี้

5.1.3 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

จำนวน-.....ตัวบ่งชี้

5.1.4 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

จำนวน-.....ตัวบ่งชี้

5.1.5 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”

จำนวน-.....ตัวบ่งชี้

5.2 สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.2.1 จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล๒ ได้สร้างความเข้าใจ กระบวนการประกันคุณภาพฯให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยฯ และมีการทำประกันคุณภาพฯอย่างเป็นระบบ โดยแยกจัดเก็บข้อมูลตามงานที่เกี่ยวข้อง และตามแผนกในรายชื่อที่ต้องเก็บข้อมูลแผนก จึงทำให้ทุกคนรับรู้ ความจำเป็นของการทำประกันคุณภาพฯ

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด)

สถานศึกษายังมีการเก็บข้อมูลที่ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ควรมีเจ้าหน้าที่หรือผู้รวบรวมข้อมูลโดยตรง อีกทั้งการจัดทำ SAR มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ควรมีการอบรมเพื่อให้ความรู้บุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

5.2.3 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา(การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษา)

ควรมีผู้รวบรวมข้อมูล จัดสรรสรรเทศที่สะดวกต่อการค้นหาข้อมูล และ ควรมีการอบรมเพื่อให้ความรู้บุคลากรเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

5.2.4 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น)

การกำหนดแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา ทุกตัวบ่งชี้ จะทำให้บุคลากรทางการศึกษาทำงานโดยไม่รู้สึกรว่า งานประกันคุณภาพเป็นงานที่ต้องทำต่างหากจากงานที่ทำประจำอยู่ งานที่ทำประจำจึงควรเป็นงานเดียวกันกับที่ต้องตอบโจทย์ในงานประกันคุณภาพสถานศึกษา

ภาคผนวก