



รายงานผลการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า
อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า
อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

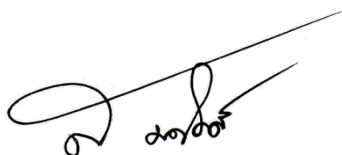
คำรับรองการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยการอาชีพ ตะกั่วป่า ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย การอาชีพตะกั่วป่า ตามยุทธศาสตร์การพัฒน์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ มาตรฐานที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใน รอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจึงได้ติดตามตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นเป็นประจำทุกปี และเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า อาชีวศึกษาจังหวัดพังงาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงเสนอผลการพิจารณาเพื่อโปรดทราบ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผู้เห็นชอบ



ลงชื่อ.....ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา

(นายสมศักดิ์ ไชยโสภา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า จัดทำรวบรวมผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน ในการดำเนินงานแบ่งความรับผิดชอบ ไปตามคุณลักษณะตรงตามตัวบ่งชี้ในหลักการทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ใช้ผลจากการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารของสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้คำแนะนำข้อเสนอแนะ ข้อมูลในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า
พฤษภาคม ๒๕๖๓

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำรับรองการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ก |
| คำนำ | ข |
| คำชี้แจง | ค |
| สารบัญ | ง |
| สารบัญตาราง | ฉ |
| สารบัญแผนภูมิ/แผนภาพ | ช |
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | |
| ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | ๑ |
| ๑.๒ การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ๔ |
| ๑.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด | ๕ |
| ๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | ๖ |
| ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | |
| ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา | ๑๐ |
| ๒.๒ แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา | ๑๓ |
| ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา | ๑๔ |
| ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา | ๑๗ |
| ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา | ๑๗ |
| ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา | ๑๙ |
| ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๓๓ |
| ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | |
| ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | ๓๕ |
| ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา | ๔๕ |
| ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๖๕ |
| ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ | |
| ๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | ๗๒ |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา | ๗๔ |
| ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๗๗ |
| ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม | ๗๘ |
| ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ๗๙ |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| ๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๑ |
| ๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ๑๔ |
| ๒.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ๑๔ |
| ๒.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ๑๔ |
| ๒.๔ ข้อมูลบุคลากร | ๑๕ |
| ๒.๕ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน | ๑๕ |
| ๒.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่ | ๑๖ |
| ๒.๗ ข้อมูลงบประมาณ | ๑๖ |
| ๒.๘ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ๑๙ |
| ๒.๙ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ๒๓ |
| ๒.๑๐ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ๒๘ |
| ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็น | ๓๒ |
| ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็น | ๓๔ |
| ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็น | ๓๗ |
| ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม | ๓๘ |

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ/แผนภาพที่

หน้า

รูปที่ ๒.๑ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

๑๓

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการบริหารงานจัดการเรียนการสอน งานสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

| ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| ๑ | ๙๗.๓๙ | ๖๐.๐๐ | ๖๔.๒๑ | | ๘๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๒ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๓ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๐.๐๐ | | | ๙๕.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| รวม | | | | | ๙๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ ๘๐.๐๐

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ ๙๗.๓๙

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๐.๐๐

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๔.๒๑

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา

มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๐๐

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐

๑.๒ จุดเด่น

๑) มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการจัดการบูรณาการในรายวิชาตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและเพิ่มความรู้ทางทักษะวิชาการ และวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและตลาดแรงงาน

๒) มีการดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้สำเร็จการศึกษา อย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

๓) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการให้ความรู้ฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่ม สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ

๕) มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ อย่างมีคุณภาพ

๖) มีระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสาขางานหรือรายวิชา ตรงตามสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

๗) ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองมีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๘) มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๙) มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑) ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทุกสาขางาน

๑๒) มีแผนงานโครงการ การบริการชุมชนและมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมให้บริการชุมชน สังคม ในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด ตลอดปีการศึกษา

๑๓) สถานศึกษามีการบริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา และเป็นที่ยอมรับยกย่องจากชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การเพิ่มจำนวนผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทุกสาขาวิชา

๒) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

๓) พัฒนารูปแบบ กระบวนการ นวัตกรรมระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน (drop out) ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๔) การเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในปีต่อไป

๕) การพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ระดับชาติในทุกสาขาวิชา

๖) การสนับสนุนงบประมาณในการศึกษาดูงานให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ในการเรียนรู้ทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพและใช้ในการเข้าแข่งขันทักษะในระดับที่สูงขึ้น

๗) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ รองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ และการใช้คอมพิวเตอร์

๘) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ

๙) พัฒนาทักษะในการทำวิจัยครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑๐) การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

๑๑) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ควรมีกระบวนการจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และพัฒนานวัตกรรมระบบสืบค้นด้วยตนเอง

๑๒) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑๓) สนับสนุน ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนคิดค้นสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชาและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ระดับ ปวช. อย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อการเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๔) จัดตารางกิจกรรมทดสอบออนไลน์ (Pre-V net) เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนทุกคน เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

๕) การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

๖) การจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบออนไลน์

๗) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๘) ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

๙) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาควิชา สร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงาน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพ เข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงานภายใน และภายนอกที่จัดขึ้นในระดับภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีวิสัยทัศน์ คือ มุ่งสร้างและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาด้านเทคโนโลยีให้มีมาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และประชาคมอาเซียน ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา "ระบบทวิภาคี" โดยจัดการศึกษาสายอาชีพ ๒ ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ โดยเน้นการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสถานศึกษา วิสัยทัศน์พันธกิจของจังหวัดพังงา และของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจ เชื่อใจ และนำมาซึ่งคุณภาพการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ โดยการใช้นโยบายประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผนและกระบวนการจัดการ ในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าเพิ่มขึ้นทุกปี และในส่วนของสถานประกอบการให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ที่เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ คือ

๑) ด้านความรู้ ความสามารถ นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับ และสาขาวิชา สาขางาน เนื่องจาก

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงาน เพื่อประกอบอาชีพ อิสระได้ รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาจึงกำหนดให้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และในสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้มีการผสมผสานบุคลากร สถานที่ เครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับภาครัฐ และเอกชนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน หรือให้บุคลากรของวิทยาลัยฯ และหน่วยงานอื่น ๆ ได้แลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด แนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังเห็นได้จากผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า สามารถเข้าทำงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้ มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงานที่ดีขององค์กร

๓) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านจิตอาสา การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีวินัย การเข้าสังคม การแสดงตัวในที่สาธารณะ เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเก่ง ดีและมีความสุข

๔) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ในการประกวด แข่งขันจนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในทางวิชาการและวิชาชีพกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

๕) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถ มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม สามารถบอกทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจตัดสินใจในงานด้านต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ ของโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๖) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการประสานการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะความสามารถ มีบุคลิกภาพตามที่ชุมชน คาดหวัง และเติบโตมาเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของชุมชน

๗) ครูที่ปรึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อการติดต่อประสานกับผู้ปกครองโดยตรงและใกล้ชิด เนื่องจากเป็นการได้พบปะสนทนากันโดยตรงในสถานการณ์จริง และการพูดคุยอย่างฉันทมิตร พร้อมทั้งการประสานกิจกรรม ให้มีความเชื่อมโยงกับงานการจัดการศึกษาด้วยควบคู่กัน ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เชื่อมั่น และเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตลอดจนได้รับความสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ในการดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่

๑) การจัดการอาชีวศึกษา “ระบบทวิภาคี” (Dual Vocational Education - DVE) เพื่อเป็นการสร้างกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ และจัดต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และให้ความสนใจทำความร่วมมือ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

๒) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้จัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนครูชะบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๓๕ จังหวัดพังงา โดยเปิดสอนจำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการโรงแรม

๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๔) ผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา) ๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน ๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อชีพ

๕) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน/โครงการ : โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้รับผิดชอบโครงการ : งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

จากพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพ ที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผลเพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผนจัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ ได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- ๒) เพื่อผลิตช่างฝีมือผู้มีความชำนาญงานเพียงพอทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
- ๓) เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๔) เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ
- ๕) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาทวิภาคีทุกสาขาวิชา

๔.๓ กรอบแนวคิด

ให้ภาคเอกชน หรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดอาชีวศึกษา ในลักษณะของความร่วมมือ (Cooperation Education and Training)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

๑) ผู้บริหารต้องส่งเสริมสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมอบหมายบุคลากร ในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- (๒) จัดประชุมชี้แจง เรื่องของการจัดระบบทวิภาคีให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจ อย่างสม่ำเสมอ
- (๓) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- (๔) ประชุมแต่ละแผนกวิชาการระดมสมองเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- (๕) ประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแต่ละแผนก
- (๖) มีการติดตามและประเมินผลทุกสามเดือน หกเดือน หรือหนึ่งปี
- (๗) รายงานผลประจำปี

๒) จัดการเรียนในสาขาวิชา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ วิทยาลัยฯ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่จำเป็น ความพร้อม ลักษณะงานและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดเตรียมผู้เรียนระบบทวิภาคีในการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ

๓) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ

๔) ให้นักเรียน นักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้สถานประกอบการผู้เข้ารับการฝึก มีความเข้าใจตรงกัน ป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต โดยวิทยาลัยฯ ดำเนินการให้สถานประกอบการ และผู้เรียน รวมถึงผู้ปกครองได้ลงนามในสัญญาการฝึกอาชีพ เพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงถึงความเข้าใจร่วมกันของทั้งสองฝ่าย

- ๕) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร
- ๖) ปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ เพื่อชี้แจงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กฎ ระเบียบสถานศึกษา ข้อบังคับสถานประกอบการ แนวทางการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ กิจนิสัย คู่มือการฝึกอาชีพและจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ
- ๗) เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ แผนกวิชาเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนออกฝึกอาชีพ แนะนำมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในสถานประกอบการ กิจนิสัย จรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๘) มีครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ งานอาชีวศึกษาทวิภาคี จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ จัดแผนการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ โดยใช้หลักเกณฑ์การนิเทศ ติดตามผลการฝึกอาชีพจากสมุดบันทึกการฝึกอาชีพ แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
- ๙) การกำกับติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ โดยในการนิเทศอาจใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศติดตาม การรายงานการประเมินผลการฝึกอาชีพประจำภาคเรียน
- ๑๐) วิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ ร่วมมือปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานร่วมกัน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- (๑) นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และมีสมรรถนะที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ ภายในสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมจริงในสถานประกอบการ ที่ผ่านการคัดเลือกตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
- (๒) นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทวิภาคี
- (๓) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละหลักสูตรแต่ละระดับครบทั้งสามด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ที่มีระยะการฝึกอาชีพ ตามแผนการฝึกอาชีพ มากกว่ากึ่งหนึ่งของหลักสูตร มีสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ
- (๔) ผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี จะมีความมั่นใจในตนเองมากกว่านักเรียนในระบบปกติ และมีความผูกพันกับสถานประกอบการ

๒) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- (๑) วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ด้านธุรกิจบริการ ที่มีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
- (๒) วิทยาลัยฯ สามารถรับนักเรียนนักศึกษาได้มากขึ้น หลังจากที่นักเรียนระบบทวิภาคีถูกส่งเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๓) ผลที่เกิดกับสถานประกอบการ

- (๑) สถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวน ๗๙ แห่ง
- (๒) การวางแผนกำลังคนเป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของงานเข้าสู่ระบบสากล เมื่อสถานประกอบการต้องรับผิดชอบในการฝึกภาคปฏิบัติ จะช่วยให้เกิดการปรับปรุงบุคลากร เครื่องมือและอุปกรณ์

- (๓) บุคลากรมีความจงรักภักดีและผูกพันกับสถานประกอบการนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคี จะมีความผูกพันกับสถานประกอบการ มากกว่าพนักงานที่มาจากการเลือกสรร ของสถานประกอบการ
- (๔) สถานประกอบการสามารถลดต้นทุนค่าใช้จ่ายและประหยัดเวลา ในการฝึกอบรมพนักงานใหม่
- (๕) ได้รับประโยชน์ตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมอาชีพ

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) นักเรียน นักศึกษามีทักษะ ความชำนาญในอาชีพ จากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อย่างน้อย ๑ ปีครึ่ง (ครึ่งหลักสูตร)
- ๒) นักเรียน นักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการตามข้อตกลงกับสถานศึกษา ได้แก่
 - (๑) ทุนการศึกษาระหว่างเรียน
 - (๒) ค่าเบี้ยเลี้ยงในวันฝึกอาชีพ
 - (๓) สวัสดิการต่าง ๆ เช่น ที่พัก (กรณีฝึกอาชีพต่างจังหวัด), รถรับ-ส่ง, ชุดพนักงานฝึกอาชีพ, ได้รับการฝึกอบรม , การเข้าร่วมกิจกรรมประจำปีของสถานประกอบการ เป็นต้น
(หมายเหตุ : การสนับสนุน แตกต่างกันไปตามข้อตกลงของแต่ละสถานประกอบการ)
- ๓) ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับโอกาสการพิจารณาบรรจุเป็นพนักงานของสถานประกอบการ (หมายเหตุ : แตกต่างกันไปตามข้อตกลงและเกณฑ์การคัดเลือกของแต่ละสถานประกอบการ)
- ๔) ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสาขางาน สามารถเลือกศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพในสถานประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ
- ๕) ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับประกาศนียบัตร และใบรับรอง ดังนี้
 - (๑) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - (๒) ใบรับรองการฝึกอาชีพ ๑ - ๒ ปี จากสถานประกอบการ
 - (๓) ใบรับรองการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

| | |
|---------------------------|---|
| ชื่อสถานศึกษา | วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า |
| ชื่อภาษาอังกฤษ ที่ตั้ง | Takuapa Industrial and Community Education College เลขที่ ๔๑ หมู่ ๖ ตำบลตำตั่ว อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ๘๒๑๑๐ |
| โทรศัพท์ | ๐ ๗๖๔๕ ๕๐๘๕ โทรสาร ๐ ๗๖๔๕ ๕๐๘๕ |
| E-mail | Takuapacollege@gmail.com |
| Website | www.tapc.ac.th |

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

สืบเนื่องจาก นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประสงค์จะขยายโอกาสการอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาทางวิชาชีพ โดยให้สถานศึกษาสามารถจัดการสอนวิชาชีพ และฝึกอบรมอาชีพ ทุกประเภทวิชาชีพ ความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนแต่ละสถานศึกษา เช่น ประเพณีอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว คหกรรม หรือเกษตรกรรม โดยใช้ชื่อว่า "วิทยาลัยการอาชีพ" ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมอาชีวศึกษามีนโยบายที่จะตั้งวิทยาลัยเพิ่มเติมตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๓๙) ตามโครงการจัดตั้ง "วิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ" และได้ประกาศจัดตั้ง "วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า" ขึ้น เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๓๙ ตามโครงการดังกล่าวมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสม กับวิชาความสนใจ ความถนัด และรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์กับตนเองและสังคม โดยกรมอาชีวศึกษาได้รับมอบที่ดินจำนวน ๕๐ ไร่ จากกองมรดก "นายสมบัติ บุญสูง" และแต่งตั้งนายการุณ สามสุวรรณ ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการวิทยาลัย และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าเป็นคนแรก เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๔๓ เวลา ๐๙.๕๙ น. ได้ทำพิธีเปิดป้ายวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า โดยมี ฯพณฯ จรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน พร้อมได้รับเกียรติจากนายจรูญ ชูลาก อธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายสมศักดิ์ สุร่ายคิมหันต์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ นายอำนาจ รองเงิน ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงา นายประเสริฐ กวดกิจการ นายอำเภอตะกั่วป่า พร้อมด้วยหัวหน้าส่วนราชการต่าง ๆ และประชาชนในพื้นที่เข้าร่วมพิธีจำนวนมาก

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา "ระบบทวิภาคี" ทุกสาขาวิชา และเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- (๑) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- (๒) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- (๓) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขางานการโรงแรม
- ๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - (๑) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - (๒) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - (๓) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- ๓) หลักสูตรระยะสั้น
 - (๑) การขับรถยนต์
 - (๒) การบริการจักรยานยนต์
 - (๓) โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้น
 - (๔) การบัญชีในครัวเรือน
 - (๕) การจับจีบผ้าและผูกผ้า
 - (๖) การติดตั้งเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในอาคาร
- ๔) หลักสูตรทวิศึกษา
 - (๑) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - (๒) สาขางานการโรงแรม

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

๑) สภาพชุมชน

ลักษณะทั่วไปวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕๐ ไร่ เป็นพื้นที่เนินซึ่งปรับตัดเนินดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียน ลำน้ำทำเขื่อนกั้นน้ำเล็ก ๆ มีสภาพภูมิประเทศเป็นเนินเขาสลับสูงต่ำไปมามีคลองน้ำธรรมชาติเล็กไหลผ่าน ที่ตั้งเดิมเป็นเหมืองเก่า บริเวณเกือบทั้งหมดของพื้นที่ จึงผ่านการฉีดยาเพื่อร่อนแร่ดีบุก ทำให้ลักษณะของดินจึงเหลือทรายปนหินดานไม่อุ้มน้ำ มีความลาดชันบางจุด จึงทำให้เป็นปัญหาในการปลูกและดูแลต้นไม้ โดยเฉพาะการปลูกพืชต้องใช้เงินทุนสูงเนื่องจากดินขาดแร่ธาตุ และอัดแน่น ทำให้น้ำซังในฤดูฝนและขาดแคลนนํ้าอย่างรวดเร็วในฤดูแล้ง

๒) สภาพเศรษฐกิจ

ตามหลักฐานทางทะเบียนราษฎรในเขตเทศบาลมีประชาชนจำนวน ๒,๖๒๒ ครัวเรือน ประชาชนมีการประกอบอาชีพที่หลากหลายโดยมีครัวเรือนประกอบอาชีพค้าขายมีจำนวนมากที่สุดและมีการประกอบอาชีพทำสวน รับจ้าง รับราชการ บริษัท/โรงงาน เลี้ยงสัตว์ ประมง รองลงมาตามลำดับ เทศบาลเมืองตะกั่วป่า มีบริเวณพื้นที่การเกษตรกรรมของประชาชนในพื้นที่ โดยรวมประมาณ ๔๐๐ ไร่ ซึ่งพื้นที่เกษตรกรรมส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำสวนผลไม้ยืนต้น ได้แก่ มังคุด เงาะ ทุเรียนพันธุ์พื้นเมือง (ทุเรียนบ้าน) ละไม เป็นต้น

๓) สภาพสังคม

การตั้งถิ่นฐานทางภาคใต้พบว่า ไม่มีชุมชนโบราณตั้งอยู่ในบริเวณที่เป็นภูเขาเลย ส่วนใหญ่ ตั้งถิ่นฐานอยู่ในที่ราบ หรือบนเนินทรายที่น้ำท่วมไม่ถึง ชุมชนเหล่านี้จะรวมตัวกันเป็นกลุ่ม ๆ ในบริเวณ ที่เอื้ออำนวยต่อการติดต่อกับภายนอก ลักษณะภูมิประเทศทางภาคใต้ฝั่งตะวันออกเป็นแผ่นดินแคบ คาบสมุทรถอดยาวไปจนจรดสหพันธรัฐมาเลเซีย การเชื่อมโยงติดต่อกันนั้นนอกจากจะมีเทือกเขา ลำน้ำสายต่าง ๆ และพื้นที่ราบที่ออกสู่ทะเลแล้ว ยังสามารถทำเป็นอ่าวจอดเรือได้เป็นอย่างดี จากลักษณะการตั้งถิ่นฐานไม่ปรากฏพบกลุ่มของชุมชนโบราณที่เห็นเป็นรูปร่างได้ แต่เริ่มเห็นในเขตอำเภอตะกั่วป่าตั้งแต่บริเวณเกาะคอเขาตอนปากคลองตะกั่วป่า เข้ามาตามลำคลองที่มีชุมชนกระจายตัวอยู่ตามลำน้ำ จนเกือบถึงเชิงเทือกเขาศกที่เป็นต้นน้ำ ชุมชนในอำเภอตะกั่วป่าตั้งแต่บริเวณเกาะคอเขาตอนปากคลองตะกั่วป่า

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



รูปที่ ๒.๑ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|-----------------|-----------|------------|------------|------------|
| ปวช. ๑ | ๐ | ๑๕๗ | ๖๙ | ๒๒๖ |
| ปวช. ๒ | ๑๔ | ๑๐๒ | ๔๙ | ๑๖๕ |
| ปวช. ๓ | ๐ | ๑๓๓ | ๕๘ | ๑๙๑ |
| รวม ปวช. | ๑๔ | ๓๙๒ | ๑๗๖ | ๕๘๒ |

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------------|----------|------------|------------|
| ปวส. ๑ | ๐ | ๖๖ | ๖๖ |
| ปวส. ๒ | ๐ | ๗๓ | ๗๓ |
| รวม ปวส. | ๐ | ๑๓๙ | ๑๓๙ |

๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|------------|----------------|---------------|
| ปวช. ๓ | ๑๓๒ | ๕๗ | ๔๓.๑๘ |
| ปวส. ๒ | ๔๕ | ๓๘ | ๘๔.๔๔ |
| รวม | ๑๗๗ | ๙๕ | ๕๓.๖๗ |

ตารางที่ ๒.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|------------|----------------|---------------|
| ปวช. ๓ | ๑๗๑ | ๑๐๒ | ๕๙.๖๕ |
| ปวส. ๒ | ๖๙ | ๕๙ | ๘๕.๕๑ |
| รวม | ๒๔๐ | ๑๖๑ | ๖๗.๐๘ |

๒.๓.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางที่ ๒.๔ ข้อมูลบุคลากร

| ประเภท | ทั้งหมด (คน) | มีใบประกอบวิชาชีพ (คน) | สอนตรงสาขา (คน) |
|---|--------------|------------------------|-----------------|
| ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ๓ | ๓ | ๐ |
| ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| ข้าราชการพลเรือน | ๑ | ๐ | ๐ |
| พนักงานราชการครู | ๙ | ๙ | ๙ |
| พนักงานราชการ (อื่น) | ๐ | ๐ | ๐ |
| ครูพิเศษสอน | ๘ | ๖ | ๘ |
| เจ้าหน้าที่ | ๑๑ | ๐ | ๐ |
| บุคลากรอื่น ๆ (นักรักษาการ/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ๆ) | ๗ | ๐ | ๐ |
| รวม ครู | ๒๗ | ๒๕ | ๒๗ |
| รวมทั้งสิ้น | ๔๙ | ๒๕ | ๒๗ |

๒.๓.๓ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒.๕ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

| ประเภทวิชา | ระดับ ปวช. (สาขาวิชา) | ระดับ ปวส. (สาขาวิชา) | รวม (สาขาวิชา) |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| อุตสาหกรรม | ๒ | ๒ | ๔ |
| พาณิชยกรรม | ๒ | ๒ | ๔ |
| อุตสาหกรรมท่องเที่ยว | ๑ | ๑ | ๒ |
| รวมทั้งสิ้น | ๕ | ๕ | ๑๐ |

๒.๓.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

| ประเภทอาคาร | จำนวน (หลัง) |
|--------------------|--------------|
| อาคารเรียน | ๑ |
| อาคารปฏิบัติการ | ๔ |
| อาคารวิทยบริการ | ๑ |
| อาคารอเนกประสงค์ | ๑ |
| อาคารอื่น ๆ | ๑๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๗ |

๒.๓.๕ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๒.๗ ข้อมูลงบประมาณ

| ประเภทงบประมาณ | จำนวน (บาท) |
|--------------------|----------------------|
| งบบุคลากร | ๑,๔๓๑,๒๕๐.๐๐ |
| งบดำเนินงาน | ๔,๖๑๒,๔๙๘.๐๐ |
| งบลงทุน | ๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐ |
| งบเงินอุดหนุน | ๕,๗๘๔,๘๘๐.๐๐ |
| งบรายจ่ายอื่น | ๑,๐๕๗,๖๐๐.๐๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๔,๓๘๖,๒๑๘.๐๐ |

๒.๓.๖ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

| | | |
|---------------------------|---|---------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ไชยโสภา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมพงษ์ พลับทอง | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า | กรรมการ |
| ๓. นายประจักษ์ รัตติ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า | กรรมการ |
| ๔. นายทีปกร เกิดกล้า | ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฯ | กรรมการ |
| ๕. นายไตรวุฒิ ทองสกุล | ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการ |
| ๖. นายแดนทวี มานะจิตร | ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวญาณิสสา อ่องสกุล | ผู้แทนฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๘. นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๙. นายณรงค์ศักดิ์ ขำผูด | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

| | | |
|----------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๑๐. นางอุษา เกลั่นพรัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวอุบล ทองสลับล้วน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑๒. นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑๓. นายอนันต์ สังข์สม | ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๔.๑ ปรัชญา

“ความรู้เป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำหน้าวิชาการ สมานสามัคคี” คือ ปรัชญาการทำงานของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ที่ใช้เป็นหลักในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัย ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๔.๒ อัตลักษณ์

“จิตอาสา มีสัมมาคารวะ” นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า เป็นผู้ที่มีจิตใจดี เป็นผู้ให้ ทำประโยชน์เพื่อสังคมและเป็นผู้ที่ให้เกียรติผู้อื่นด้วยกาย วาจา ใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุภาพเรียบร้อย และมีน้ำใจอันดีงาม

๒.๔.๓ เอกลักษณ์

“ยิ้ม ทัก สวัสดี” นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า เป็นผู้ที่มีกิริยา วาจา ท่าทางที่สุภาพ และมีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร แต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยของวิทยาลัย มีจิตใจที่พร้อมในการให้บริการ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มุ่งสร้างและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาด้านเทคโนโลยี ให้มีมาตรฐานเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และประชาคมอาเซียน

๒.๕.๒ พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ จัดและส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามสาขาอาชีพ
- พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมงานวิจัย สร้างนวัตกรรม ผลิตสื่อเทคโนโลยี พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ
- พันธกิจที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

๒.๕.๓ เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
- ๒) ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

- ก) ผู้เรียนมีโครงการ โครงการวิชาชีพ แผนธุรกิจ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและบ่มเพาะผู้ประกอบการ
- ข) ผู้เรียนได้นำวิชาชีพมาใช้บริการชุมชน
- ค) ผู้เรียนมีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
- ง) มีเครือข่ายสถานประกอบการร่วมกับการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเข้มแข็ง
- จ) มีห้องการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และอาคารปฏิบัติการด้านวิชาชีพทุกสาขาวิชา
- ฉ) มีแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเฉพาะทาง
- ช) มีการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพของประชาชน

และชุมชน

๑๐) มีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการเรียนการสอน แขนงมัธยม การเรียนการสอนทวิศึกษา และการจัดฝึกอบรมและวิชาชีพ

๑๑) สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเหมาะสม สมดุลธรรมชาติและเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัย และสามารถเสริมศักยภาพการปฏิบัติงาน

๑๓) ครูวิชาชีพได้เพิ่มประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางเพื่อความเป็นมืออาชีพ

๑๔) ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและเผยแพร่

๑๕) ประชาชนนอกระบบการศึกษามีโอกาสได้รับการศึกษาทางวิชาชีพอย่างเสมอภาค

๑๖) มีระบบบริหารการจัดการของแผนกวิชา

๑๗) มีการบริหารการจัดการศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการบูรณาการอย่างเชิงระบบ

๑๘) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๙) มีการบริหารการจัดการ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและเกิดความคุ้มค่า โดยใช้สถานศึกษาคุณภาพ และสถานศึกษาพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน

๒๐) มีเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกพื้นที่

๒๑) มีศูนย์วิทยบริการเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่หลากหลายให้ประโยชน์

๒.๕.๔ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการ เพื่อการพัฒนาอาชีพและชุมชน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๕.๕ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพของผลผลิต

มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา

มาตรการที่ ๒ นำวิชาชีพสู่ชุมชน

มาตรการที่ ๓ สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์วิทยฐานะ

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และเน้นการมีส่วนร่วม

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒.๘ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ที่ | รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|--|---------------------|---------|---------------------------------|
| ๑ | องค์การมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัด กระบี่ พังงา และภูเก็ต สถานศึกษาขนาดเล็ก | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๒ | การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานจักรยานยนต์ประเภททีม ระดับ ปวช.” | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๓ | การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวช.” | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |

ตารางที่ ๒.๘ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

| ที่ | รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|--|----------------------------------|---------|-------------------------------------|
| ๔ | การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวส.” | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๕ | การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ประเภททีม ระดับ ปวส.” | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๖ | การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานฝีมือ ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช.” | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๗ | การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Barten der ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว” | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๘ | การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย” | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๙ | การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง” | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๐ | การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย” | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๑ | การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง” | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๒ | การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ” | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๓ | การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดพูดสาริตเป็นภาษาอังกฤษ” | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๔ | การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย” | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๕ | การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย” | รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

ตารางที่ ๒.๘ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

| ที่ | รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|--|--|---------|-------------------------------------|
| ๑๖ | การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ” | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| ๑๗ | การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีว ศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ “ปิ่นอิงตะปูเพื่อยึด เข็มขัดรัดสายไฟฟ้า” | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๘ | การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีว ศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ “บันไดเคลื่อนที่” | ชนะเลิศ เหรียญทอง | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๙ | การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีว ศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ “อุปกรณ์ดอกหลักดิน” | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒๐ | การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีว ศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ “ของที่ระลึกจากใบ ร่มข้าว” | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒๑ | การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีว ศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ “เปลสนามขนย้ายผู้ป่วย แบบพกพา” | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒๒ | การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีว ศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ “บลัชออนจากลูกพลับ” | รองชนะเลิศ อันดับ ๓ เหรียญทองแดง | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒๓ | การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีว ศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ รางวัล Honor Award ประเภทที่ ๒ “บันไดเคลื่อนที่” | รางวัลอื่น ๆ (Honor Award) | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |

ตารางที่ ๒.๘ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

| ที่ | รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|--|----------------------------|---------|---------------------------------|
| ๒๔ | การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ รางวัล Honor Award ประเภทที่ ๘ “Natural Cosmetic เครื่องสำอางจากธรรมชาติ” | รางวัลอื่น ๆ (Honor Award) | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒๕ | การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทที่ ๑ “ปิ่นอิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า” | ชมเชย | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๒๖ | การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทที่ ๒ “บันไดเคลื่อนที่” | ชมเชย | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๒๗ | การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทที่ ๗ “เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา” | ชมเชย เหรียญทองแดง | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๒๘ | การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) “ถังขยะลอยน้ำ” | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒๙ | การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) “เจลปรับอากาศจากเปลือกส้มโอ” | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒.๙ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ที่ | ชื่อ-สกุล / รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|--|------------------------|---------|------------------------|
| ๑ | นายเสาวฤทธิ์ ชัยชนะ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงาน เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒ | นายณัฐภูมิ ชัยชนะธรรม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงาน จักรยานยนต์ ประเภททีม ระดับ ปวช. | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๓ | นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงาน เครื่องยนต์แก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| | ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงาน เครื่องยนต์ดีเซล ประเภททีม ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๔ | นายอนันต์ สังข์สม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานฝีมือ ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๕ | นางสาวสุภาวดี รัตนบุรี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๖ | นางสาวนภาพร เกื้อหนุน ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลง ลูกทุ่งชาย | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| | ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลง ลูกทุ่งหญิง | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |

ตารางที่ ๒.๙ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล / รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|---|--|------------------------|---|
| | ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลง ไทยสากลชาย | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| | ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลง ไทยสากลหญิง | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| | ครูผู้ควบคุม การประกวดแข่งขัน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการ ศึกษา ๒๕๖๒ | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| ๗ | นางอัจฉราภรณ์ มณีรัตน์ ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๘ | นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลนันท์ ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| | ครูผู้ควบคุม “การพูดสาธิตเป็นภาษา อังกฤษ” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| ๙ | นายวรารุณี ช่วยรักษา ครูผู้ควบคุม การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๐ | นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์ นายวิระวงศ์ จงไกรจักร นายวรารุณี ช่วยรักษา นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลนันท์ นางภริมย์ แสงทอง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง รางวัลชมเชย | จังหวัด ภาค | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

ตารางที่ ๒.๙ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล / รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|--|---|---------------------------|---|
| | ประเภทที่ ๑ ผลงาน “ปิ่นอิงตะปูเพื่อ ยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า” | | | |
| ๑๑ | นายสารพงษ์ เลิศไกร นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ นายไตรวุฒิ ทองสกุล นายแดนทวี มานะจิตร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ ผลงาน “บันไดเคลื่อนที่” | ชนะเลิศ เหรียญทอง Honor Award ชมเชย | จังหวัด จังหวัด ภาค | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| ๑๒ | นายวิระวงศ์ จงไกรจักร นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์ นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลนันท์ นายวรารุฒิ ช่วยรักษา นางภิรมย์ แสงทอง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ ผลงาน “อุปกรณ์ตอก หลักดิน” | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๓ | นางอุษา เกลั่นพรัตน์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ผลงาน “ของที่ระลึก โบราณข้าว” | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๔ | นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์ นายวิระวงศ์ จงไกรจักร นายวรารุฒิ ช่วยรักษา นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลนันท์ นางภิรมย์ แสงทอง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ผลงาน “เปลสนามขน ย้ายผู้ป่วยแบบพกพา” | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน ชมเชย เหรียญทองแดง | จังหวัด ภาค | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

ตารางที่ ๒.๙ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล / รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|---|--|---------|------------------------|
| ๑๕ | นางศรีนยา สุขสมัย ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ผลงาน “บลัชออนจาก ลูกพลับ” | รองชนะเลิศ อันดับ ๓ เหรียญทองแดง | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๖ | นางสาวนวพร เกื้อหนุน นางสาวสุภาวดี รัตนบุรี นางสาวเพียงดาว สารណาคมน์กุล นายอนันต์ สังข์สม นางสาวญาณิสา อ่องสกุล ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ผลงาน “Natural Cosmeticเครื่องสำอางจากธรรมชาติ” | Honor Award | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๗ | นายแดนทวี มานะจิตร นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ นางสาวธราพรรณ เถิงคำ ครูที่ปรึกษา โครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชา ชีพ (ปวช.) ผลงาน “ถังขยะลอยน้ำ” | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๘ | นางสาวเพียงดาว สารណาคมน์กุล นางสาวสุภาวดี รัตนบุรี นางสาวนวพร เกื้อหนุน ครูที่ปรึกษา โครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลงาน “เจล ปรับอากาศจากเปลือกส้มโอ” | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๙ | นายสมพงศ์ พลับทอง | ผู้บริหารดี ศรีอาชีวะ พังงา | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |

ตารางที่ ๒.๙ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล / รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|---|--------------------------------|---------|------------------------|
| ๒๐ | นายประจักษ์ รักดี | ผู้บริหารดี ศรีอาชีวะ พังงา | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒๑ | นายทีปกร เกิดกล้า นายไตรวุฒิ ทองสกุล นายแดนทวี มานะจิตร นายวรารุฒิ ช่วยรักษา นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ นายณรงค์ศักดิ์ ขำผูด นายอนันต์ สังข์สม นางสาวสุภาวดี รัตนบุรี นางสาวญาณิสา อ่องสกุล นายเสาวภัทร ชัยชนะ นางศรันยา สุขสมัย นางอุษา เกลั่นพรรัตน์ นางสาวอุบล ทองสลับล้วน นางภิรมย์ แสงทอง นายปฏิพัทธ์ ขวณานันท์ นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลานันท์ นายธนะช รักดี นางสาวเพียงดาว สารណาคมน์กุล นายรัชชานนท์ เซาว์ช่างเหล็ก นายสารพงษ์ เลิศไกร นางสาวธราพรรณ เถิงคำ นางสาวกมลชนก ขำแก้ว นายกิตติคุณ ราศรีแจ่ม นางสาวนวพร เกื้อหนู นายณัฐภูมิ ชัยชนะธรรม | ครูดี ศรีอาชีวะ พังงา | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๑๐ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ที่ | ชื่อ-สกุล / รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|--|------------------------|---------|------------------------|
| ๑ | นายพีระวิชญ์ กาญจนกุล นายจิรภัทร ตองติรัมย์ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒ | นายบุญ ศรีสุขโชติ นายเกียรติศักดิ์ เกตุแทน การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ประเภททีม ระดับ ปวช. | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๓ | นายกิตติวัฒน์ ต้วรัตน์ นายนันท์วัฒน์ เพ็ชรเกษม นายสหัสวรรษ ทองสุข การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊ส โซลีน ประเภททีม ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๔ | นายศิวกร ศุภะผ่องศรี นายวสันต์ สร้อยนาค การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ประเภททีม ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๕ | นายอรุณ บุญญา การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ประเภท เดี่ยว ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๖ | นายอนิรุต ลิ้มเจริญ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |

ตารางที่ ๒.๑๐ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล / รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|--|--|----------------|---|
| ๗ | นายพงษ์เลิศ สัมเมือง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด ร้องเพลงลูกทุ่งชาย | ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง | จังหวัด ภาค | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| ๘ | นางสาวปัทมวดี จิงสกุล การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด ร้องเพลงลูกทุ่งหญิง | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๙ | นายสิงห์ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด ร้องเพลงไทยสากลชาย | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๐ | นางสาวอัจฉราภรณ์ อินทสุตร การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด ร้องเพลงไทยสากลหญิง | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๑ | นางสาวศิริภัทร งามพริ้ม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด พูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๒ | นายทศพร ศรีวงรัตน์ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด พูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ | ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน | จังหวัด ภาค | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| ๑๓ | นางสาวรุ่งนภา เดชฉิมพลี การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๔ | นายสิริวิชญ์ ฉ่างสกุล นายกิตติชัย ทิงบริรักษ์ นายนริส หมดสตูล การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีว ศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ผลงาน “ปิ่นอิงตะปูเพื่อ ยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง รางวัลชมเชย | จังหวัด ภาค | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

ตารางที่ ๒.๑๐ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล / รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|--|--|-----------------------------------|---|
| ๑๕ | นายบริพัตร จวนรุ่ง นายคมกมล เกื้อสกุล นายสุทธิกานต์ บุญสูง นายสิทธิชัย บุญชิต การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ ผลงาน “บันไดเคลื่อนที่” | ชนะเลิศ เหรียญทอง Honor Award ชมเชย | จังหวัด จังหวัด ภาค | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| ๑๖ | นายศักรินทร์ ชินเขตร์ นายไมตรี หนูจันทร์ นายสุรเชษฐ์ ต้นเถียร นายพงศ์เลิศ สัมเมือง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ ผลงาน “อุปกรณ์ตอกหลักดิน” | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๑๗ | นางสาวอติธิดา คชโยธี นางสาวหทัยกาญจน์ ประเสริฐ นางสาวนุชจรี โยมเนียม นางสาวศุภัชฌมา นาคปนทอง นางสาวประกายฟ้า จรูญรักษ์ นางสาววาสนา โสภารัตน์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ผลงาน “ของที่ระลึกจากใบร่มข้าว” | รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |

ตารางที่ ๒.๑๐ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล / รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|--|---|------------------------|---|
| ๑๘ | นายจิรวงศ์ โฮ่สกุล นายณัฏพงษ์ ลาขสุวรรณ นายเทิดไท ชูสังข์ นายณัฐพล ภูติธยา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ผลงาน “เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา” | รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน ชมเชย เหรียญทองแดง | จังหวัด ภาค | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| ๑๙ | นางสาวรัชฎาพร คชมาศ นางสาวอรปรียา ยืนชุก การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ผลงาน “ปลั๊กออนจากลูกพลับ” | รองชนะเลิศ อันดับ ๓ เหรียญทองแดง | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒๐ | นางสาวปัทมาวดี จิ่งสกุล นางสาวกัญญารัตน์ เพชรปานวงศ์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ผลงาน “Natural Cosmeticเครื่องสำอางจากธรรมชาติ” | Honor Award | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒๑ | นายฐิติศักดิ์ สันพิบูลย์ นางสาวณัฐนิชา ตันสกุล นางสาวอภิสราน นุชชนะ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลงาน “ถังขยะลอยน้ำ” | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |

ตารางที่ ๒.๑๐ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

| ที่ | ชื่อ-สกุล / รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|-----|--|--------------|---------|-------------------------------------|
| ๒๒ | นางสาวกุลภรณ์ อินทร์อารีย์ นางสาวบุญตรา โพธิ์คำ นายอนุชา เพชรสุทธิ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลงาน “เจล ปรับอากาศจากเปลือกส้มโอ” | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ๒๓ | นายฐิติศักดิ์ สันพิบูลย์ นายกฤษฎา เพ็งจันทร์ นางสาวกัลยา ชัยจะโป๊ะ นางสาวคลาวเดรีย ขุนรินทร์ นางสาวจามจุรีพร เจริญผล นางสาวจารุพิมพ์ นพฤทธิ์ ธรรมศึกษาชั้นตรี มัธยมศึกษา | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานพระพุทธ ศาสนาแห่งชาติ |
| ๒๔ | นางสาวบุษยา บุญประสพ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๒ “สังข์หยดเกมส์” | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัย ที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ ได้เห็นถึงความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูผู้สอนทำการบูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยครูผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ระดับ ปวช. ๓ และปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา

๑.๑.๑) เสิ่งปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกในภาพรวม จำนวนทั้งสิ้น ๑๘๖ คน จากจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๙๕ คน จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๑๒๖ คน จากจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๓๔ คน
- ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๖๐ คน จากจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๖๑ คน

๑.๑.๒) เสิ่งคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๓
- ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๖

โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้ง ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๓๘ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้สร้างความตระหนักและให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ เห็นความสำคัญ ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยได้มีการดำเนิน โครงการกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) มีการดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งครูผู้รับผิดชอบในการทบทวนความรู้แก่ผู้เรียนในทุกสาขาวิชา

๑.๒.๑) เสิ้งปริมาณ

จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๑๕๑ คน จากจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๙๕ คน จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๑๐๒ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๓๔ คน
- ระดับ ปวส. จำนวน ๔๙ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา ตาม โครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๖๑ คน

๑.๒.๒) เสิ้งคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๒
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๓

โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๔ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๔ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา ที่มีผู้เรียน ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ที่อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีและยอมรับได้

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

๑) การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) จัดทำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- (๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- (๓) ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงานกิจกรรมโครงการและมอบหมายหน้าที่
- (๔) ประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ
- (๕) ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจและแนวทางการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้หลักสูตรที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนด
- (๖) ศึกษาดูงานสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง
- (๗) แบ่งกลุ่มนักเรียน นักศึกษาในการเขียนแผนธุรกิจ และจัดให้มีที่ปรึกษาธุรกิจช่วยเหลือให้คำแนะนำ
- (๘) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รวบรวมแผนธุรกิจ

๒) การคัดเลือกแผนธุรกิจ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) ทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และครูจากภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการคัดเลือก ประเมินความเป็นไปได้แผนธุรกิจ
- (๒) ผู้เรียนนำเสนอแผนธุรกิจต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือก แผนธุรกิจ
- (๓) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รายงานผลการคัดเลือกแผนธุรกิจต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- (๔) จัดทำประกาศผลการคัดเลือกแผนธุรกิจ

๓) การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือก ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย กลุ่มผู้เรียนที่เป็นเจ้าของแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาธุรกิจ
- (๒) คณะกรรมการดำเนินธุรกิจ ทำบันทึกข้อความเสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอรับการสนับสนุนทุนในการดำเนินธุรกิจ
- (๓) วิทยาลัยฯ พิจารณาอนุมัติทุนในการดำเนินการธุรกิจ
- (๔) ผู้เรียนดำเนินการเปิดบัญชีธนาคาร โดยผู้เรียนเป็นเจ้าของบัญชีร่วมกัน
- (๕) วิทยาลัยฯ โอนเงินเข้าบัญชีผู้เรียนที่ได้รับการอนุมัติในการดำเนินการธุรกิจ
- (๖) ผู้เรียนร่วมวางแผน ดำเนินการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบธุรกิจตาม

แผนธุรกิจร่วมกับครูที่ปรึกษาธุรกิจ เช่น เรื่องการจัดองค์การด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับธุรกิจ โดยกำหนดเป้าหมายและภารกิจ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น การวางแผนด้านการตลาด ด้านการผลิต การวางระบบบัญชี เป็นต้น

(๗) ดำเนินธุรกิจตามแผนธุรกิจที่ได้กำหนดไว้

(๘) จัดทำบัญชีและสรุปผลการดำเนินงานในรอบระยะที่กำหนด

(๙) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการธุรกิจในแต่ละเดือน เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินธุรกิจ ในระยะเวลาที่ผ่านมาว่า บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา รูปแบบการดำเนินธุรกิจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๑๐) ครูที่ปรึกษาของแต่ละธุรกิจรายงานสรุปผลเสนอต่อหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ

(๑๑) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รวบรวมรายงานและจัดทำสรุปเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๘ คน และมีครูที่ปรึกษาธุรกิจ จำนวน ๕ คน

๒) จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๘ คน จากจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการทั้งสิ้น ๒๘ คน และมีแผนธุรกิจ จำนวน ๓ ธุรกิจ ดังนี้

(๑) ธุรกิจ โดนัทจิวแฟนซี สาขาวิชา การโรงแรม

(๒) ธุรกิจ สปาปัง สาขาวิชา การบัญชี

(๓) ธุรกิจ Mechanic shop คาร์แคร์ สาขาวิชา ช่างยนต์

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๘ คน จากจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการทั้งสิ้น ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓ คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ๒ ดาว

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการประกอบอาชีพอิสระต่าง ๆ ของผู้เรียน ยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

วิชาชีพ ในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ที่มีทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสมในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขัน ทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากร ผู้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพ ให้เกียรติเป็นกรรมการตัดสินและคัดเลือกตัวแทน

๑.๒.๑) แข่งปริมาณ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ คน แบ่งเป็น

- ระดับจังหวัด จำนวน ๑๘ คน
- ระดับภาค จำนวน ๒ คน

๑.๒.๒) แข่งคุณภาพ

ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑) รางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด จำนวน ๑๓ รางวัล

(๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ประเภททีม ระดับ ปวช. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน ๒ คน

(๒) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวช. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน ๒ คน

(๓) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวส. ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ จำนวน ๓ คน

(๔) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ประเภททีม ระดับ ปวส. ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ จำนวน ๒ คน

(๕) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานฝีมือ ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน ๑ คน

(๖) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ คน

(๗) รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๑ คน

(๘) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ คน

(๙) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ คน

(๑๐) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ คน

(๑๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ คน

(๑๒) รางวัลชนะเลิศ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ คน

(๑๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ คน

๒) รางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค จำนวน ๒ รางวัล

(๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่งชาย ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๑ คน

(๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน การประกวด "การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ" ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ คน

ผลการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในพื้นที่จังหวัด ระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ เทียบกับเกณฑ์ การประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓ คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้รับการยอมรับยกย่องในผลงานการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพของผู้เรียน และการผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผู้ที่มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ ประจักษ์ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มี การดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาให้มากที่สุดส่งผลให้มีสัดส่วน ของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ดังนี้

๑) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ เพื่อปรับพฤติกรรม และชี้แจงกฎระเบียบของ วิทยาลัยฯ

๒) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่

๓) จัดประชุมผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามหลักสูตรกำหนด

๔) มีการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร อบรมหน้าเสาธง ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในที่ ปกษานหน้าเสาธง เพื่อดูแลพฤติกรรมและให้การอบรมผู้เรียนทุกวัน

๕) ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในคาบ Homeroom สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

๖) โครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน มีการจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน และการคัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นข้อมูลในการหาแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม

๗) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ของนักเรียน นักศึกษา และให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยจัดให้ผู้เรียนออกงานจำหน่ายสินค้า

๘) มีการจัดหาทุนแก่ผู้เรียนที่มีฐานะยากจนเพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาและเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้เรียน

๙) มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี เพื่อจะได้ดูแลแนะนำให้นักเรียน นักศึกษาได้รู้จักการดูแลสุขภาพ ป้องกันปัญหายาเสพติด ได้ศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา

๑.๑.๑) เสิ้งปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๒ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

๑๗๑ คน

- ระดับ ปวส. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๕๙ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๖๙ คน

๑.๑.๒) เสิ้งคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖๕

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๑

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๘ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๓ คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการพัฒนาดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ให้มีจำนวนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อ ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยฯ รวมทั้งองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการทำงานเป็นทีม อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๔๓๑ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๕ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๐๘ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) มีผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัดกระบี่ พังงา และภูเก็ต สถานศึกษาขนาดเล็ก ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๓ มีค่าคะแนน ๓ คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ในการรับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า เข้าฝึกอาชีพ

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ

ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละหลักสูตรแต่ละระดับสาขางาน ให้เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ดังนี้

๑) โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสำรวจนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว มีงานทำในสถานประกอบหรือหน่วยงาน นักเรียนนักศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยครูที่ปรึกษาให้ผู้เรียนในที่ปรึกษาทุกคน กรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวในปัจจุบันและในอนาคต เพื่อการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๒) โครงการแนะแนวศึกษาต่อ จัดหางาน แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อและทำงานในสถานประกอบการ หรือเป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจส่วนตัว

๓) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ร่วมกับครูที่ปรึกษา ติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา และส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานศึกษา ที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ สถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา และให้ส่งแบบประเมินดังกล่าวกลับคืนวิทยาลัยฯ

๔) ครูที่ปรึกษาสร้างกลุ่มไลน์ (Line) ของนักเรียนในที่ปรึกษาและชี้แจงให้นักเรียนในที่ปรึกษา ทราบถึงความสำคัญในการแจ้งหรือติดตามข้อมูลข่าวสารเพื่อการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เสิ้งปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖๕ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๙๕ คน จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน ๔๔ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๕๗ คน

- ระดับ ปวส. จำนวน ๒๑ คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๓๘ คน

๑.๓.๒) เสิ้งคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๙

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๖

โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๒ เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๓ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๓.๒) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบการอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

๑) มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการจัดการบูรณาการในรายวิชา ตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และเพิ่มความรู้ทางทักษะวิชาการ และวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ในการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและตลาดแรงงาน

๒) มีการดำเนินแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้สำเร็จการศึกษา อย่างมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

๓) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม

๔) ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา เชิญผู้ เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการ ให้ความรู้ฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่ม สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความตั้งใจในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกๆระดับ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑) การเพิ่มจำนวนผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ทุกสาขาวิชา

๒) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มุ่งงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ สำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

๓) พัฒนารูปแบบ กระบวนการ นวัตกรรมระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลาง ค้น (drop out) ของผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๔) การเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในปีต่อไป

๕) การพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ระดับชาติ ในทุกสาขาวิชา

๖) การสนับสนุนงบประมาณในการศึกษาดูงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในการเรียนรู้ทางวิชา การ และทักษะวิชาชีพ และใช้ในการเข้าแข่งขันทักษะในระดับที่สูงขึ้น

๗) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ รองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ และการใช้คอมพิวเตอร์

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ระดับ ปวช. อย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ อิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อการเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๔) จัดตารางกิจกรรมทดสอบออนไลน์ (Pre-V net) เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

๕) การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน คลอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑) มีการดำเนินโครงการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ

๒) สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และสถานประกอบการ

๓) เป็นผู้นำหลักสูตรทวิภาคี ไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ และการฝึกสมรรถนะอาชีพในสถานประกอบการแก่ผู้เรียน

๔) เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ ระบบทวิภาคี

๕) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในสาขาหรือหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการในหลักสูตรระบบทวิภาคี มีการนิเทศติดตามประเมินและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมิน

๖) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ทั้งหลักสูตร ปวช. ปวส.(ทวิภาคี) หลักสูตรทวิศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๗) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาในระดับ ปวช. และปวส. ครบทุกสาขาวิชา

๘) มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการทุกภาคเรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามกระบวนการ และขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินตามข้อ

๑) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

๒) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร

๓) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๕) มีการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ระดับ ปวช. จำนวน ๓ ประเภทวิชา จำนวน ๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น ๕ สาขาวิชา

- ระดับ ปวส. จำนวน ๓ ประเภทวิชา จำนวน ๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น ๕ สาขาวิชา

โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวนประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ รวม ๓ ประเภทวิชา จำนวน ๑๐ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนด และมีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัยและได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขาวิชา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรทวิศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงรายวิชา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการและ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำรายวิชาที่พัฒนาปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไปให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และ ตลาดแรงงานในปัจจุบัน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ระดับ ปวช. จำนวน ๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ทั้งหมด ๕ สาขาวิชา

- ระดับ ปวส. จำนวน ๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ทั้งหมด ๕ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการในการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ทุกภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอน นำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน

๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และแผนฝึกอาชีพ โดยเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นสายการบังคับบัญชา เพื่อขออนุมัติก่อนนำไปใช้จริง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการกำหนดในแต่ละภาคเรียน สรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อสิ้นภาคเรียน

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ทรัพยากร ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทุกสาขาวิชา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๔) สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนทุกรายวิชา

๕) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎีอย่างเดียว รายวิชาปฏิบัติอย่างเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาที่ฝึกอาชีพ โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถนะรายวิชา และศักยภาพของผู้เรียน ประเมินร่วมกับสถานประกอบ ตามแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด

๖) มีการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกภาคเรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๑๖ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมีการประเมินตาม

๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ดังผลการประเมินคุณภาพการสอนของ

ผู้เรียนและการนิเทศจากผู้บริหาร สถานประกอบการ หน่วยงานและองค์กรภายนอก ยอมรับและยกย่องคุณภาพของผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีกระบวนการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑) จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน

๒) มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นสายการบังคับบัญชาก่อนนำไปใช้จริง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามทีมงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้กำหนดในแต่ละภาคเรียน นำไปสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

๓) มีการส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ทุกสาขาวิชา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

๔) มีการกำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕) มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎีอย่างเดียว รายวิชาปฏิบัติอย่างเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาโดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผล ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถนะรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียน รายวิชาฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) ประเมินร่วมกับสถานประกอบการตามแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนดได้

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

๑) จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๒๗ คน

๒) จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๑๖ แผน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน ๒๗ คน เทียบจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชน นโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เกิดองค์ความรู้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ดำเนินการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ทำหน้าที่หลัก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ

๑) มีการจัดหาคู่มือทางการสอน ให้มีคุณภาพตรงตามสาขาวิชาที่สอน โดยการเสนออัตราตำแหน่งที่ต้องการต่อหน่วยงานต้นสังกัด หากไม่มีอัตราที่ต้องการจะพิจารณาจัดจ้างครูพิเศษสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา เสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้กำหนดวันส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละภาคเรียน

๓) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎีอย่างเดียว รายวิชาปฏิบัติอย่างเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาฝึกอาชีพ และได้กำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔) ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ทุกสาขาวิชา

๕) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อภาคเรียน และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และมีการรายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียน

๖) มีการจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย

๗) มีการจัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ EchoVE

๘) มีการจัดโครงการฝึกอบรม การใช้งานระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน

๙) มีการรายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้

๑๐) มีการรายงานสรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๑๑) มีการรายงาน การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูทุกรายวิชา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) แข็งคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดและเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำเอาหลักการและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการเรียนเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ และการดูแลแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน มีคุณภาพสูงสุด โดยให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอน และหรือผู้เรียนที่ปรึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับความต้องการศักยภาพ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและเกิดองค์ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ มุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑.๔.๑) แข็งปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนที่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา เป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูผู้สอนที่มีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนที่มีการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิต และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอก ยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครู

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

๑) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งในรูปแบบของการอบรม การประกวดและการแข่งขัน ศึกษาดูงานแหล่งรู้ในหน่วยงานองค์กร สถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

๒) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง ตามเกณฑ์ในการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง

๓) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเอง ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ด้วยแอปพลิเคชัน (EchoVE)

๔) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน

๖) มีการจัดทำวิจัยฉบับสมบูรณ์และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๗ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ชุมชน สถานประกอบการหน่วยงาน ให้การยกย่องต่อความความรู้ความสามารถของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพที่เปิดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีจุดปล่อยสัญญาณไปยังทุกอาคาร ทำให้ครูสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ไว้ประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สมาร์ตโฟน เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในการเข้าถึงข้อมูล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากรณีที่เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๑ ห้องเรียน จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖๑ ห้องเรียน

๑.๖.๒) แข็งคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ภายในสถานศึกษา ด้วยความเร็ว ๓๐๐ Mbps เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน และองค์กรหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ โดยองค์กรภายนอกมาขอใช้ห้องปฏิบัติการและมีความพึงพอใจกับระบบอินเทอร์เน็ต

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้มีการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และกระบวนการ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๙ ด้าน ได้แก่

- (๑) ข้อมูลทั่วไป
- (๒) ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
- (๓) ข้อมูลตลาดแรงงาน สถานประกอบการ
- (๔) ข้อมูลบุคลากร
- (๕) ข้อมูลงบประมาณ
- (๖) ข้อมูลครุภัณฑ์
- (๗) ข้อมูลอาคารสถานที่
- (๘) ข้อมูลหลักสูตรและการสอน
- (๙) ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

๒) มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ต จากบริษัท TOT, UNINET, CAT สัญญาณประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ CAT ๓๐๐ Mbps ๑IP

- ๔) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบ รวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศ
- ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมิน ไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- ๖) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียน การสอน
- ๗) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถาน ศึกษาอาชีวศึกษา
- ๘) มีระบบการดูแลบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งหมด ๓ วงจร อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ TOT, UNINET, CAT สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มี ประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินและข้อมูลที่สำคัญ สำหรับการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการด้าน ต่าง ๆ
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- ๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสาร สนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถาน ศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและ เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) จัดให้มีผู้รับผิดชอบ ดูแลทำความสะอาด ซ่อมแซม บำรุงรักษา มีระบบการดูแลความปลอดภัย ทั้งภายในอาคารและรอบอาคาร วิทยาลัยฯ จัดแบ่งพื้นที่อาคารอย่างเหมาะสม โดยมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่การดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารต่าง ๆ ทุกอาคาร และบริเวณพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา ทุกอาคาร จัดเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดรับผิดชอบ ตรวจสอบความชำรุดที่ต้องดำเนินการซ่อม โดยงานอาคารสถานที่จะรวบรวมดำเนินการซ่อมแซมเพื่อให้อาคารสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๒) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีงบประมาณ

๓) มีการดำเนินกิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี ภายในสถานศึกษา

๔) มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น โรงจอดรถนักเรียน นักศึกษา การจัดพื้นที่ทางเดินเท้า จัดที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียนตามจุดต่าง ๆ ที่เหมาะสม การบริการจำหน่ายอาหารภายในสถานศึกษา ณ โรงอาหารวิทยาลัยฯ ในราคาย่อมเยา การบริการน้ำดื่ม การบริการสหการของวิทยาลัยฯ

๕) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ (อวท.) ห้องเรียนเฉพาะทางของสาขาวิชาต่าง ๆ

๖) มีการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีเนื้อที่จำนวน ๕๐ ไร่ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๓ ชั้น ประกอบด้วยห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติการของสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์

- อาคารปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ๔ หลัง ประกอบด้วย อาคารปฏิบัติการสาขาวิชาการโรงแรม โรงฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติการของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และห้องสมุด

- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

- อาคารอื่น ๆ ประกอบด้วย อาคารอำนวยการ อาคารพัสดุกลาง โรงอาหารอเนกประสงค์ อาคารโรงจอดรถ บ้านพักบุคลากร

โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และมีข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ดังนี้

๑) มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒) มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน และผู้รับบริการโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔) มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕) มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

จากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ทำให้องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับและยกย่อง ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ และขอใช้บริการในการจัดอบรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

(๑) ระบบส่งกำลัง วิทยาลัยฯ มีระบบส่งกำลังไฟฟ้าหล่อเลี้ยงภายในวิทยาลัยฯ โดยส่งผ่านหม้อแปลงไฟฟ้าของวิทยาลัยฯ ได้รับการตรวจสอบสภาพของสายไฟฟ้าหม้อแปลงไฟฟ้า จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอตะกั่วป่าอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

(๒) ระบบควบคุม ในแต่ละอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ จะมีตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคาร หรือที่เรียกว่า ตู้สวิตช์บอร์ด ในการจ่ายไฟฟ้าภายในอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและควบคุมระบบไฟฟ้าให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่กำหนด มีแผนการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสม

(ก) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ควบคุมการจ่ายไฟฟ้าเข้าตัวอาคาร โดยมีระบบตู้ควบคุมไฟฟ้าภายในอาคารและได้รับการตรวจเช็คจากผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายในวิทยาลัยฯ ที่มีความชำนาญทางด้านไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงและซ่อมระบบไฟถนนที่เชื่อมต่อระหว่างอาคารให้มีแสงสว่างเพียงพอ เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

(ข) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยมีการจัดทำแผนการซ่อม มีการสำรวจและตรวจเช็ค บันทึกการซ่อม ตรวจสอบการติดตั้งสายดินของเครื่องทำน้ำเย็น มีการเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าโดยการนำหลอดประหยัดไฟ LED มาใช้ทดแทนหลอดไฟเดิม ที่เสื่อมสภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้พลังงาน เปลี่ยนอะไหล่อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ที่เสื่อมสภาพ ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ และมีวัสดุอุปกรณ์สำรองพร้อมใช้งานในยามฉุกเฉิน

๒) สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้ เพียงพอต่อความต้องการ วิทยาลัยฯ มีระบบประปา มีน้ำดื่มที่ถูกต้องลักษณะ มีการติดตั้งเครื่องกรองน้ำที่สะอาดเพียงพอกับผู้ใช้ รับรองความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการอุปโภคและบริโภค มีการตรวจเช็คอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการจัดหา จัดซื้อ และซ่อมบำรุงเพื่อยืดอายุการใช้งาน เช่น ก๊อกน้ำตามอาคารต่าง ๆ ห้องน้ำ และจุดต่าง ๆ เพื่อลดค่าใช้จ่าย ประหยัดงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์

๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

(๑) วิทยาลัยฯ มีช่องทางเดินเท้าที่ปลอดภัย ตั้งแต่ประตูทางเข้าวิทยาลัยฯ มีช่องทางเดินระหว่างอาคารเรียนที่สะดวก การสัญจรภายในอาคารเรียน ที่เป็นระเบียบ มีการตัดแต่งต้นไม้ริมทางเดินให้สวยงาม

(๒) ระบบคมนาคมภายในวิทยาลัยฯ มีการจัดระเบียบการเดินทางที่จอดรถที่มีความสะดวกและปลอดภัย กว้างขวางต่อการสัญจรไปมา เช่น ทาสีเครื่องหมายตามกฎข้อบังคับจราจร

(๓) มีระบบระบายน้ำรอบบริเวณวิทยาลัยฯ มีการตรวจสอบขุดลอกท่อระบายน้ำ โดยคนงานอย่างสม่ำเสมอ วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะที่มีระบบ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน ในการจัดการขยะผ่านสื่อทั้งสื่อออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น โปสเตอร์ ป้าย KT บอร์ดภายในอาคาร และสถานที่ต่าง ๆ มอบหมายผู้รับผิดชอบให้ความรู้แก่ผู้เรียนหน้าเสาธง ในการคัดแยกขยะที่ถูกวิธี มีการจัดถังขยะแยกประเภทไว้ในจุดต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ เพื่อความสะดวก มีการกำหนดนโยบายให้ครู บุคลากรและผู้เรียนปฏิเสธการใช้ถุงพลาสติก โดยหันมาใช้ถุงผ้าแทน เพื่อลดปัญหาขยะภายในวิทยาลัยฯ มอบหมายให้ทุกแผนกวิชาตรวจสอบพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นประจำทุกวัน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัยในทุกอาคาร จัดเก็บและรวบรวมขยะและประสานขอความร่วมมือองค์กรบริหารส่วนตำบล นำรถขยะมาจัดเก็บขยะทุกวัน ยกเว้นวันเสาร์อาทิตย์

(๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) สร้างไลน์กลุ่ม “วท.ตะกั่วป่า” เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร ครู บุคลากรในการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และกลุ่มไลน์อื่น ๆ เช่น “ผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๒”

เพื่อติดต่อสื่อสาร แจ้งข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ระหว่างครูที่ปรึกษา วิทยาลัยฯ กับนักเรียน ในการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ฯลฯ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ทุกจุดมีระบบ การสื่อสารภายนอกที่ทันสมัยด้วยการใช้โทรศัพท์โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสารระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Facebook และทางเว็บไซต์ <http://www.tapc.ac.th> ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความ สะดวก รวดเร็ว ทันเวลา

๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย วิทยาลัยฯ มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยมี ยามรักษาการณ์อยู่ประจำตลอด ๒๔ ชั่วโมง ต รวจบุคคลเข้า-ออก ภายในวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งครูและ บุคลากรอยู่เวรยามรักษาการณ์และผู้ตรวจเวรกลางวัน กลางคืนทุกวัน มีแบบบันทึกการปฏิบัติงานของยาม รักษาการณ์ ครูเวรและผู้ตรวจเวร เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นต่อไป มีการติดตั้งถังดับเพลิง ทุกอาคารพร้อมคำอธิบายการใช้งานอย่างละเอียด มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย เพื่อความปลอดภัย และสามารถตรวจสอบเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ง่าย

๖) มีการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาทุกปี

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบ การสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา โดยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบ ควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภากาแฟอุปกรณ์ของระบบ ไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓) ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕) มีระบบรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตาม จุดต่าง ๆ ที่มีความเสี่ยง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามการประเมิน ๕ ข้อ ตามกระบวนการข้างต้น โดยมีผล การประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับผู้ให้บริการในระบบสาธารณูป โภค ด้านระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และ ด้านความปลอดภัยใน ภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สำหรับผู้เรียนและบุคลากรได้ คำนึงว่าที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการ หาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

๑) มีการพัฒนาระบบการสืบค้นที่ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากร และ ผู้เรียน

๒) มีการปรับปรุงและสร้างบรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทาง การศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓) พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูล ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ

๑.๔.๑) เสิ้งปริมาณ

มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๔๓๓ คน จากผู้เรียนทั้งสิ้น ๗๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๖ (เนื่องจากวิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งมีผู้เรียนที่จะต้องฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการเป็นบางส่วน)

๑.๔.๒) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และมีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และศูนย์ วิทยบริการ ดังนี้

๑) มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด อย่าง ต่อเนื่อง

๒) มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน และมีระบบสืบค้น ด้วยตนเองเพียงพอ

๔) มีการสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด ผู้เรียน ทุกคนได้เข้าใช้บริการห้องสมุด

๕) ทุกแผนกวิชามีสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนและมีห้องเรียนเฉพาะ ทาง จำนวน ๕ ห้อง ได้แก่ ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาช่างยนต์ ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะ ทางแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาการบัญชี ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาการโรงแรม ห้องเรียนเทคโนโลยี เฉพาะทางแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

โดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจ ต่อการใช้บริการ ที่มีต่อการให้บริการของห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ในระดับ มาก ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนพัฒนากระบวนการทำงานที่ได้รับหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัยนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ องค์กรหน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับ และยกย่องกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการวางแผนการใช้งานด้านสารสนเทศโดย เชื่อมโยงกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อความมีประสิทธิภาพของการใช้สารสนเทศในการจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากบริษัท TOT, UNINET, CAT สัญญาประเภทให้บริการเชื่อมต่อคือ CAT ๓๐๐ Mbs ๑IP เพื่อความสะดวกและประสิทธิภาพในการใช้งานด้านสารสนเทศ

๒) มีการแต่งตั้ง คำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไว้ชัดเจน โดยเฉพาะการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ ให้สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้

๓) มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพงานและบริการ และดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในทุกพื้นที่ และสามารถเชื่อมโยงจากข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน รวดเร็ว ทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

๑.๕.๑) เสิ้งปริมาณ

วิทยาลัยฯ มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ปริมาณการรับส่งข้อมูลที่ ๓๐๐ Mbps ๑IP ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทุกจุดภายในสถานศึกษา

๑.๕.๒) เสิ้งคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านระบบสารสนเทศ และมีข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๒) มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา โดยมีความเร็ว ๓๐๐ Mbs ๑IP

๔) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
 ๕) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา
 โดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน
 ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการ ที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕ สาขาวิชา และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขาวิชา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ตามที่ลงนาม MOU กับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ โดยมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาร่วมกัน ในการดำเนินการตามแนวทางของจัดการศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชาที่ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ ในทุกปีการศึกษา สถานศึกษาจะสำรวจความพร้อมในการรับนักเรียน นักศึกษาใหม่ และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ใหม่

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดแผนการเรียนให้นักเรียน นักศึกษาเรียนในสถานศึกษา และเรียนในสถานประกอบการตามแผนการเรียนที่กำหนด และมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อแจ้งกำหนดการต่าง ๆ ให้นักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการทราบ

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์ รวมถึงแนะนำผู้เรียนให้มาสมัครเรียนในระบบทวิภาคี โดยผ่านช่องทางต่าง ๆ หลายช่องทาง

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน โดยวิทยาลัยฯ คัดเลือกผู้เข้าเรียน โดยวิธีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

๓.๒ การทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง ถึงแนวปฏิบัติต่าง ๆ และมีการตรวจความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษาทุกคนก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการฝึกอาชีพ โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาที่เปิด และจัดทำคู่มือการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียน และคู่มือสำหรับสถานประกอบการ ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดประสิทธิภาพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องสูงสุด

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา ครูผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชาในแต่ละสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ร่วมกับสถานประกอบการ มีการประสานกับผู้เรียนในการให้ความรู้ และมอบหมายงาน

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน หรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูนิเทศการเรียนการสอนในสถานประกอบการ มีตารางการนิเทศ มีแบบรายงานการนิเทศ และให้ครูผู้สอนไปนิเทศนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยกำหนดเป็นสัดส่วนดังนี้

(๑) การคิดค่าน้ำหนักคะแนนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (รายวิชาทวิภาคี) โดยคิดค่าคะแนนน้ำหนัก จากครูฝึกในสถานประกอบการ ร้อยละ ๗๐ คิดค่าคะแนนจากครูนิเทศ และการสัมมนาร้อยละ ๓๐

(๒) การคิดค่าน้ำหนักคะแนนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (รายวิชาบูรณาการ) โดยคิดค่าคะแนนน้ำหนัก จากครูฝึกในสถานประกอบการ ร้อยละ ๔๐ คิดค่าคะแนนจากครูนิเทศและการสัมมนาร้อยละ ๖๐

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ รายงานผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีระบบติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา และงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเป็นผู้ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานประจำปี ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ๕ ขั้นตอน

๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการโรงแรม)

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๕ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม)

๒. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓ (จำนวนผู้เรียน ๕๓๑ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔๕ คน)

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ และมีข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบทั้ง ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีผลการประเมิน

ตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ครบถ้วนทั้ง ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมี ค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกปีการศึกษา

๒) จุดเด่น

๑) มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ อย่างมีคุณภาพ

๒) มีระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสาขาวิชา หรือรายวิชา ตรงตามสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

- ๔) มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๕) มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ
- ๒) พัฒนาทักษะในการทำวิจัยครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
 - ๓) การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
 - ๔) ศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด ควรมีกระบวนการจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ในศูนย์วิทยบริการ และพัฒนานวัตกรรมระบบสืบค้นด้วยตนเอง
 - ๕) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) การจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบออนไลน์
- ๒) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- ๓) ควรมีการประชุมสัมพันธให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายในการดำเนินการบริหารด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านแผนงานโครงการ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำแนวคิด สภาพปัญหาหาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำหนดการวางแผน กำหนดงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

และตรงตามบริบทของสถานศึกษา นำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากร ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้กรรมการบริหารสถานศึกษา และกรรมการวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด เช่น การพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

๑) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) คณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕) ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรม มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อย่างมีคุณภาพ ครบถ้วนทั้งข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีแผนการพัฒนาสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริบทของวิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการในด้านคุณภาพของผู้เรียน และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูฝึกจากสถาน

ประกอบการ รวมทั้งยังมีการระดมทุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ ในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา

๑.๒.๑) เสิ้งปริมาณ

สาขาวิชา หรือสาขางาน ที่มีภาระทรัพยากรเพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ สาขาวิชา จากทั้งหมด ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เสิ้งคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร และมีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑) มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา

๒) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ

๓) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๐ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ด้านทรัพยากรบุคคล (วิทยากร) ได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจากสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

๕) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ครบถ้วนทั้งข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจาก องค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย เพื่อจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

๑) วิทยาลัยฯ ให้ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ ในการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ โดยการสนับสนุนวิทยากรให้

ความรู้แก่ชุมชน ทั้งด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน ด้านบัญชี ด้านการตลาด การสอนอาชีพ เพื่อสร้างองค์ความรู้และอาชีพแก่ชุมชน

๒) การให้บริการชุมชนทุกครั้ง จะมีผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการออกให้บริการชุมชนทางด้านวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ดังนี้

(๑) โครงการพัฒนารูปแบบ และยกระดับคุณภาพชีวิต ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

(๒) โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ

(๓) โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

(๔) โครงการอาชีพอาสา

(๕) โครงการอาชีพะสัจจร

(๖) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ นวัตกรรมชุมชน

(๗) โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ ดิจิทัลชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ICT

ชุมชน

(๘) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

(๙) โครงการจิตอาสา

(๑๐) โครงการอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม

(๑๑) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและได้รับการขอความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชน และกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๑๒ กิจกรรม

- กิจกรรมในการบริการชุมชน มีจำนวน ๗ กิจกรรม

๑) โครงการ Fix it Center ออกบริการชุมชน ศูนย์ซ่อมสร้างพัฒนาแก่น้องประชาชนบ้านบางลาน หมู่ ๖ ต.โคกเคียน อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา ระหว่างวันที่ ๒๘ เมษายน - ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๒) โครงการ Fix it Center ร่วมกับโครงการเทศบาลเคลื่อนที่ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ หมู่บ้านพรุเตียว อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา

๓) โครงการพัฒนารูปแบบ และยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center Thailand ๔.๐ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๒

๔) โครงการ Fix it Center บ้านเล็ดตอก ต.เหล อ.กะปง จ.พังงา วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

๕) โครงการ Fix it Center บ้านสะพานเสือ ต.เหมาะ อ.กะปง จ.พังงา วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๒

๖) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน กิจกรรม Fix it Center ในศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๒

๗) โครงการอาชีพอาสาช่วยด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓ ต.โคกยาง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา ระหว่างวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ - ๒ มกราคม ๒๕๖๓

- กิจกรรมจิตอาสา มีจำนวน ๕ กิจกรรม

๑) กิจกรรมจิตอาสาคลองส่งน้ำและควบน้ำ อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ ๒๖ กรกฎาคม

๒๕๖๒

๒) โครงการอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม "กิจกรรมทำดีด้วยหัวใจ" ปลูกต้นไม้ให้แผ่นดิน ณ บริเวณศาลาอเนกประสงค์ บ้านโนนปี ต.บางไทร อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

๓) จิตอาสาพัฒนาพื้นที่จุดเริ่มต้นการแข่งขันปั่นจักรยานระดับโลก ณ บริเวณอนุสรณ์สถานเรือ ต.๘๑๓ บางเนียงและเขาหลัก วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

๔) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ ทำความสะอาดศาสนสถาน ณ วัดพระธาตุคีรีเขต อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๕) กิจกรรมอาสาปรับปรุงภูมิทัศน์ทำความสะอาดแหล่งศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ณ อุทยานพระนารายณ์ อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าได้จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงาน ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีม และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะ เป็นผู้ให้ และบริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยมีการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเด็นการประเมิน

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕) วิทยาลัยฯ มีนวัตกรรมบริการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

โดยมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ครบถ้วนตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

การให้บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาต่าง ๆ ชุมชนองค์กร หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือและตอบรับเป็นอย่างดี ต่างก็ให้การยอมรับและยกย่องในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน

๔.๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยการเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น

๑) มีการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

๒) มีการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการงานวิทยาศาสตร์

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการงานวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๑๓ ชิ้นงาน
- ๒) ผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ชิ้นงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๘ ชิ้นงาน ได้แก่

- ๑) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ผลงาน "ปิ่นอิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง
- ๒) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ ผลงาน "บันไดเคลื่อนที่" รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง
- ๓) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ ผลงาน "อุปกรณ์ตอกหลักดิน" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน
- ๔) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ผลงาน "ของที่ระลึกจากใบร่มข้าว" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน
- ๕) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ผลงาน "เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน
- ๖) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ผลงาน "บลัชออนจากลูกพลับ" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง
- ๗) โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) "ถังขยะลอยน้ำ" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
- ๘) โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) "เจลปรับอากาศจากเปลือกส้มโอ" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓

โดยมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามข้อ ๑ และข้อ ๒ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๒ คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านงบประมาณ และเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งทดลองใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด และระดับภาค

๒) จุดเด่น

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทุกสาขางาน

๓) มีแผนงานโครงการ การบริการชุมชน และมีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมให้บริการชุมชน สังคมในระดับสถานศึกษาและระดับ จังหวัดตลอดปีการศึกษา

๔) สถานศึกษามีการบริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา และเป็นที่ยอมรับยกย่อง จากชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑) สนับสนุน ส่งเสริม และจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนคิดค้นสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน อย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชา และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกแผนกวิชา สร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพ เพื่อเข้าร่วมประกวด ผลงาน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพ เข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงานภายใน และภายนอกที่จัดขึ้นในระดับ ภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ๒๐ | ๕ | ๑๐๐ |
| ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) | ๓ | ๔ | ๑๒ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๑๑๒ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๑๕ | | | ๙๗.๓๙ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) | | | |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ | ๓ | ๓ | ๙ |
| ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | ๒ | ๓ | ๖ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๑๕ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕ | | | ๖๐.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) | | | |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน | ๒ | ๓ | ๖ |
| ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | ๑๕ | ๓ | ๔๕ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๖๑ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕ | | | ๖๔.๒๑ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) | | | |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | ๓ | ๕ | ๑๕ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๒๕ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕ | | | ๑๐๐.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน | ๓ | ๕ | ๑๕ |
| ๒.๓ การจัดการเรียนการสอน | ๕ | ๕ | ๒๕ |
| ๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน | ๓ | ๕ | ๑๕ |
| ๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๘๕ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕ | | | ๑๐๐.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) | | | |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | ๕ | ๕ | ๒๕ |
| ๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๓.๓ ระบบสาธารณูปโภค | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๖๕ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕ | | | ๑๐๐.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | ๖ | ๕ | ๓๐ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๓๐ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐ | | | ๑๐๐.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็น
การประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | ๕ | ๕ | ๒๕ |
| ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๔๕ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕ | | | ๑๐๐.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | ๓ | ๔ | ๑๒ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๑๒ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕ | | | ๘๐.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์ งานวิจัย | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ | ร้อยละ |
|---|--------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | ๘๐ |
| ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ | ๙๗.๓๙ |
| ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | ๖๐ |
| ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๖๔.๒๑ |
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา | ๑๐๐ |
| ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | ๑๐๐ |
| ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | ๑๐๐ |
| ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ | ๑๐๐ |
| ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | ๑๐๐ |
| มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๙๕ |
| ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๑๐๐ |
| ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | ๘๐ |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | ๙๐.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) | |
| <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) | |
| <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) | |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) | |
| <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | |

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | |
| ๑.๑ ด้านความรู้ | ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๒. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ |
| ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | ๑. โครงการส่งเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ |
| ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๑. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพต่าง ๆ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อวท. ๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม ๕. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา | |
| ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา |
| ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | ๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการพัฒนาครู บุคลากรในการทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน |
| ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ | ๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. โครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อจัดการเรียนการสอน และห้องเรียนเฉพาะทาง ๓. โครงการพัฒนา ขยาย ติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายไร้สาย ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | ๑. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ๒. โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระบบทวิภาคี |
| มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--|--|
| | ๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัด การเรียนการสอน ๓. โครงการภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ เพื่อ ความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ๔. โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ๕. โครงการบริการทางวิชาการและวิชาชีพตามความ ต้องการของชุมชน |
| ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์ งานวิจัย | ๑. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม การพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ ๒. โครงการเผยแพร่ และประกวดผลงานวิจัย และ นวัตกรรมครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน |

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

Website : www.tapc.ac.th

E-mail: Takuapacollege@gmail.com

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๗๖-๔๕๕๐๘๕

๔๑ หมู่ ๖ ต.ตำตัว อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา ๘๒๑๑๐